



Uso de datos para mejorar la gestión educativa en el nivel de Educación Parvularia

Estrategias para promover el análisis
de datos en la toma de decisiones



División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia
Gobierno de Chile, Ministerio de Educación
2026

Gestión educativa para la mejora continua

La gestión educativa en establecimientos de Educación Parvularia está referida a un conjunto de procesos y prácticas, lideradas por quienes ejercen roles directivos, que se orientan a generar las condiciones organizacionales necesarias para garantizar prácticas pedagógicas de calidad y el desarrollo de las capacidades técnicas y profesionales requeridas para ello. Así, desde el rol directivo, el concepto de gestión está directamente relacionado con el de liderazgo, el cual refiere a la capacidad de movilizar a otras personas en torno a objetivos o metas determinados, promoviendo una cultura de reflexión y acción informada (SdEP, 2023).

Entonces, la gestión y el liderazgo de quienes dirigen establecimientos educativos, debe apuntar a la generación e implementación de procesos de mejora continua que permitan avanzar progresivamente en la calidad educativa. Para lograr esto, es imprescindible que se tomen decisiones pertinentes y oportunas fundamentadas en la reflexión, el análisis e interpretación de datos relacionados tanto con la gestión pedagógica, como con la gestión institucional. En este sentido, cobra gran relevancia la selección de los datos a utilizar, ya que deben ser adecuados y suficientes para responder a un determinado problema o necesidad que se busca abordar.

En línea con lo anterior, los establecimientos de Educación Parvularia tienen a disposición múltiples fuentes de información con diversos datos, tanto aquellos levantados de manera interna como otros aportados por los sostenedores y por las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad: Ministerio de Educación/ Subsecretaría de Educación Parvularia, Agencia de Calidad de la Educación y Superintendencia de Educación/Intendencia de Educación Parvularia. Así, entre los datos disponibles destacan aquellos relacionados con:

- **Aprendizaje y desarrollo de guaguas, niños y niñas:** resultados de evaluaciones de aprendizaje internas y externas -como el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) que pone a disposición la Agencia de Calidad de la Educación-, registros anecdóticos, registros de observación, trabajos realizados por los párvulos, fotos y/o videos de juegos, experiencias de aprendizaje, entre otros.
- **Prácticas pedagógicas:** resultados asociados a observación y retroalimentación de aula, actas o registros de reuniones técnico-pedagógicas, planificaciones, registro de interacciones, evaluaciones de desempeño de los equipos educativos, entre otros.
- **Gestión y clima institucional:** tasa de asistencia, rotación de personal y licencias médicas, registros de incidentes, registros sobre el uso de recursos, capacitaciones realizadas y resultados de aprendizajes, trabajo en red y con la comunidad local, encuestas a familias, reportes de participación de las familias en reuniones, entrevistas u otras actividades de la comunidad educativa, resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje, monitoreo y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo, informes de instituciones externas y del sostenedor, entre otros.

Toma de decisiones basadas en datos

Tomar decisiones basadas en datos consiste en un proceso sistemático y cíclico de recolección, análisis e interpretación de información relevante y variada, con el fin de comprender en profundidad la realidad educativa del establecimiento y orientar las acciones de mejora en función de los problemas o necesidades identificadas en torno, principalmente, a tres grandes áreas vinculadas entre sí: desarrollo y aprendizaje de guaguas, niños y niñas; prácticas pedagógicas y procesos de enseñanza; y gestión institucional.

Por ende, va mucho más allá de la recopilación de cifras o información, ya que requiere necesariamente convertirlos en conocimiento útil para la acción. Para esto, es fundamental tener claridad de cuatro conceptos clave asociados al análisis de datos para la mejora continua de la gestión educativa (MINEDUC, 2019).

C O N C E P T O S C L A V E S

1. Dato: elemento primario de información, podría no ser relevante por sí solo.

Ejemplo: progreso de niños y niñas de Nivel Medio en el núcleo Pensamiento Matemático.

2. Información: corresponde al dato más su interpretación, por lo que adquiere relevancia y contexto; es decir, se le añade valor con el objetivo de utilizarlo para un fin.

Ejemplo: análisis grupal del desempeño de niños y niñas de Nivel Medio en Pensamiento Matemático para identificar niveles de logro y casos que requieren mayor apoyo.

3. Conocimiento: la información permite construir conocimiento, en cuanto es utilizada para tomar decisiones, cambiar prácticas y definir "formas de hacer" desde la experiencia.

Ejemplo: a partir del conocimiento del desempeño del Nivel Medio en Pensamiento Matemático, se incorporan nuevas metodologías de enseñanza y otros apoyos para niños y niñas que lo requieren.

4. Aprendizaje institucional: el conocimiento aplicado en las decisiones que se toman permite establecer la trascendencia de la comprensión y la reflexión sobre los datos, la información obtenida de ellos y el conocimiento contextualizado, reflejado en decisiones de un nivel subjetivo hacia lo objetivo a nivel institucional.

Ejemplo: considerando los avances en el desempeño de los niños y niñas de Nivel Medio a partir de las nuevas metodologías y apoyos, se amplían a los otros niveles del establecimiento y se incorporan como elementos clave de las prácticas pedagógicos institucionales.

Participación en el análisis de datos y en la toma de decisiones para mejorar la gestión educativa de los establecimientos

Con el objetivo de que el uso de datos sea una práctica sistemática y parte de la cultura institucional, y que efectivamente impacte en la mejora continua de los procesos pedagógicos, es fundamental que se generen instancias de trabajo colaborativo con distintos actores de la comunidad educativa.

Considerando que la gestión educativa es liderada por directoras, directores y equipos directivos, son ellos los responsables de impulsar y generar instancias sistemáticas de análisis de datos y toma de decisiones en las que participen distintos actores de la comunidad educativa. Esto permite resguardar una comprensión profunda e integral de la información y de las decisiones tomadas y, por ende, lograr mayor compromiso y responsabilidad compartida en la implementación de las acciones para avanzar efectiva y continuamente en la mejora educativa.

Relacionado con lo anterior, quienes ejercen roles directivos deben promover una cultura de uso de datos en su establecimiento mediante la generación de capacidades en sus equipos, la orientación, el modelamiento en el análisis y uso reflexivo de la información, de manera de asegurar que las decisiones que se tomen en las distintas áreas y por los distintos actores, estén basadas en evidencias.

Por su parte, los equipos educativos tienen un rol esencial en el análisis de los datos asociados con sus prácticas pedagógicas y con los aprendizajes de guaguas, niños y niñas, de manera que ajusten oportunamente los procesos de enseñanza para promover el desarrollo, aprendizaje y bienestar integral de todos los párvulos.

Guaguas, niños y niñas -en coherencia con sus posibilidades de comunicación y expresión- son actores muy relevantes en este proceso, ya que pueden aportar con ideas y opiniones en torno a sus intereses; reflexionar en función de sus aprendizajes, habilidades e intereses; y participar en las decisiones referidas a temáticas de su interés, objetivos de aprendizaje, metodologías de enseñanza y recursos, entre otros elementos que inciden directamente en la pertinencia y significancia de los aprendizajes que van construyendo.

Las familias, como primeros educadores, también tienen un rol esencial al momento de analizar los datos y tomar decisiones, ya que aportan elementos contextuales que enriquecen el proceso pedagógico y lo hacen más significativo y pertinente a la singularidad de cada guagua, niño y niña. Además, involucrarse en estas instancias, cuando corresponde, fortalece el vínculo familia-establecimiento.

Beneficios para la gestión educativa y la mejora continua

Entre las razones que avalan la importancia de la toma de decisiones basada en datos como condición para mejorar la calidad educativa están:

- **Intencionalidad pedagógica:** al analizar y reflexionar en torno a datos y evidencias que dan cuenta del progreso de las guaguas, niños y niñas en los distintos ámbitos de aprendizaje y desarrollo, así como de sus necesidades, características, intereses y estilos de aprendizaje, es posible diseñar experiencias de aprendizaje más pertinentes, diversificadas y desafiantes para potenciar a cada párvulo a partir de su singularidad. También permite tomar decisiones oportunas, durante el proceso de aprendizaje, para hacer los ajustes que se consideren necesarios en función del logro de los objetivos que se buscan.
- **Reflexión pedagógica y desarrollo profesional continuo:** permite fomentar que los equipos educativos reflexionen crítica y sistemáticamente en torno a sus propias prácticas pedagógicas e identifiquen en qué medida sus decisiones y acciones promueven el aprendizaje, desarrollo y bienestar integral de todas las guaguas, niños y niñas. También, favorece que tomen decisiones focalizadas en aspectos de su propia práctica -como la planificación, estrategias de evaluación, disposición del espacio y recursos, organización del tiempo, interacciones pedagógicas, entre otros- que necesitan ser mejorados, ajustados, incorporados o eliminados para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los párvulos. Esta reflexión pedagógica crítica y constante, tanto individual como colaborativa, promueve a su vez el desarrollo profesional continuo, factor clave de la calidad educativa.
- **Gestión eficiente y efectiva de los recursos:** la diversidad de necesidades y la disponibilidad de recursos muchas veces requieren de tomar decisiones con sentido de prioridad. Por ende, decidir cuándo y en qué destinar los recursos disponibles a partir del análisis de datos permite distribuirlos de manera pertinente y coherente con las prioridades reales del establecimiento, más allá de las percepciones subjetivas o ideas colectivas que pueden ser adecuadas, pero no prioritarias.
- **Toma de decisiones fundamentadas y rendición de cuentas de la gestión:** tomar decisiones basadas en datos permite demostrar y fundamentar, con evidencias concretas y objetivas, las decisiones tomadas en función de la mejora continua y, a la vez, evidenciar el impacto de las acciones realizadas. Asimismo, contribuye a que los distintos actores de la comunidad y del sistema educativo comprendan las

razones que sustentan las decisiones, promoviendo la transparencia, legitimidad y profesionalismo del trabajo realizado tanto en el ámbito directivo como en el pedagógico.

- **Cultura institucional de mejora continua:** la recolección y análisis sistemático de evidencias de los distintos procesos educativos, así como el aprendizaje que se genera a partir de la reflexión crítica y la evaluación permanente del impacto de las decisiones tomadas y de las prácticas implementadas, da paso a la instalación progresiva de una cultura de mejora continua en los establecimientos educativos. Esto permite que el uso de evidencias sea una tarea habitual e intrínseca al trabajo diario de directivos, equipos pedagógicos y otros actores de la comunidad, con el propósito de potenciar el desarrollo, aprendizaje y bienestar integral de guaguas, niños y niñas.



Estrategias para potenciar la gestión educativa a partir del uso de datos

a. Uso de datos para la toma de decisiones educativas

Esta estrategia tiene como objetivo la instalación de un enfoque sistemático en el que los datos son el eje central de la toma de decisiones, tanto pedagógicas como administrativas e institucionales, de manera que se fundamenten en evidencias objetivas en vez de percepciones subjetivas, ideas o intuiciones. Con esto se busca que respondan a las necesidades reales del establecimiento, asegurando que sean pertinentes, efectivas, coherentes con los objetivos institucionales y orientadas a la mejora continua.

Por ende, directoras, directores y equipos directivos, incluidas coordinadoras de Educación Parvularia en el caso de escuelas con Niveles de Transición, deben promover una cultura institucional donde el uso de datos sea una práctica habitual, integrándolo en la toma de decisiones asociadas a la planificación estratégica, al Plan de Mejoramiento Educativo (PME), a los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre otras.

En concreto, para implementar esta estrategia es recomendable definir protocolos claros dando cuenta de procesos estandarizados para la recolección, análisis y uso de datos para la toma de decisiones. Se pueden incluir metas estratégicas en el PME asociadas a esto. Para lograrlo, es importante sensibilizar a los distintos actores de la comunidad educativa en torno a la importancia de los datos, mostrando ejemplos reales de cómo el uso adecuado de evidencia impacta en la mejora de los resultados educativos. Por último, es fundamental registrar en las planificaciones o en otros documentos los datos específicos utilizados en decisiones pedagógicas, asignación de recursos, entre otras.

ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PARVULARIA Y SUS SOSTENEDORES

Dimensión: Liderazgo

Subdimensión: Planificación y gestión por resultados

Estándar:

- El director o la directora toma decisiones para la mejora continua en base a los resultados obtenidos y a las características de la comunidad educativa.

MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y LIDERAZGO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Dimensión: Construyendo una visión y una cultura compartida

Práctica de liderazgo:

- Lideran un proceso sistemático y participativo de evaluación de los procesos, resultados y el logro de las metas del establecimiento, que sirva de base para elaborar o actualizar su proyecto y/o acciones de mejoramiento continuo.

Veamos un ejemplo:

Al observar las evaluaciones de aprendizaje de fin de año, la directora detecta que los niños y niñas de los niveles de sala cuna y medios presentan resultados bajo lo esperado en los Objetivos de Aprendizaje relacionados con la comunicación oral. Para abordar esta situación, reúne a los equipos educativos de esos niveles y analizan colaborativa y críticamente los datos disponibles (evaluaciones formativas, registros de observación, planificaciones de experiencias de aprendizaje, entrevistas con apoderados y apoderadas, entre otros) con el fin de ofrecer insumos para las planificaciones del próximo año en este ámbito.

Asimismo, en la planificación anual del PME intencionan estrategias, indicadores y acciones específicas asociadas a la subdimensión Interacciones pedagógicas; se establece que, en las planificaciones semanales, los equipos educativos deben fundamentar la elección de objetivos, disposición del espacio y de los recursos y la mediación pedagógica a partir del análisis de las evidencias de la semana previa que permitan evaluar los avances de todos los niños y niñas en torno a sus habilidades de comunicación oral. Para hacer seguimiento, una vez al mes comparten estas fundamentaciones, los avances logrados y el impacto de las decisiones tomadas, visibilizando la importancia y utilidad de usar los datos disponibles para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los niños y niñas.

b. Desarrollo de competencias para el análisis de datos

La toma de decisiones basadas en datos requiere poner en práctica diversas capacidades para recopilar, analizar e interpretar datos de manera reflexiva y efectiva, de manera que impacten positivamente en la mejora de las prácticas educativas. Por ende, es fundamental que quienes ejercen roles directivos resguarden que los integrantes de sus equipos educativos desarrollen y fortalezcan sus competencias en este ámbito, considerando también el trabajo con las familias y los aportes de guaguas, niños y niñas, de manera de involucrar a los distintos actores de la comunidad educativa en los procesos de recopilación, análisis e interpretación según corresponda.

Para llevar a cabo esta estrategia, se pueden organizar talleres prácticos relacionados con técnicas de análisis de datos, tanto cualitativos como cuantitativos, desarrollados por personas del mismo establecimiento que cuenten con esos conocimientos o bien buscando apoyo externo (sostenedor, universidades, otros establecimientos educativos, entre otras opciones).

También se pueden planificar reuniones periódicas, en las cuales los equipos analicen datos en pequeños grupos, colaborativamente, guiados por preguntas que orienten el análisis y la reflexión crítica en torno a una necesidad o desafío a abordar, y definan acciones concretas para mejorar las prácticas y los aprendizajes de guaguas, niños y niñas.



ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PARVULARIA Y SUS SOSTENEDORES

Dimensión: Gestión de recursos

Subdimensión: Gestión de las personas

Estándar:

- El equipo directivo gestiona la evaluación y retroalimentación del personal sistemáticamente, y promueve el desarrollo profesional para la mejora continua del desempeño.

MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y LIDERAZGO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Dimensión: Liderando el desarrollo profesional de los equipos pedagógicos del establecimiento

Prácticas de liderazgo:

- Gestionan instancias en las que los equipos pedagógicos puedan reflexionar continua, crítica y colaborativamente sobre las prácticas pedagógicas para la mejora continua.
- Desarrollan actividades de autoformación para la mejora de sus prácticas, buscando oportunidades de formación continua que les mantengan informados y actualizados en temas normativos, curriculares, pedagógicos y de gestión.

Veamos un ejemplo:

La coordinadora de Educación Parvularia de un establecimiento educativo detecta que los equipos pedagógicos de los niveles de transición están teniendo dificultades al momento de planificar e implementar experiencias de aprendizaje que potencien competencias socioemocionales, ya que no han logrado avances significativos en los niños y niñas.

Frente a esto, y con la aprobación de la directora, contacta a su sostenedor y en conjunto organizan un taller con una experta en evaluación formativa para enseñarle a los equipos a interpretar los resultados y evidencias de aprendizaje de los párvulos, en este caso con foco en el desarrollo socioemocional.

Luego, programa e implementa quincenalmente “rutinas de análisis”, instancias en las que los equipos pedagógicos, en pequeños grupos y guiados por la coordinadora o directora, revisan los datos y proponen ajustes a las experiencias de aprendizaje variable y a la planificación del juego libre y definen acciones pedagógicas concretas que promuevan aquellas habilidades, conocimientos y actitudes que requieren fortalecer.

c. Modelamiento del uso reflexivo de datos para mejorar las prácticas pedagógicas

Como líderes educativos, quienes ejercen roles directivos tienen la misión y el desafío de ser modelos a seguir para sus equipos. En este sentido, es fundamental que actúen como tal, demostrando cómo el análisis de datos puede reflejarse en acciones concretas de mejora. Para esto, junto con utilizar datos en sus propias decisiones, deben compartir el proceso de análisis con sus equipos y evidenciar cómo los hallazgos orientan tanto la planificación institucional en las herramientas de gestión existentes, como la implementación de estrategias y acciones de mejora, tanto a corto como a mediano y largo plazo.

Al modelar frecuentemente cómo analizar los datos y evidenciar los cambios y mejoras obtenidos, los líderes educativos promueven la instalación de una cultura de toma de decisiones basadas en datos, ya que aportan en el fortalecimiento de competencias necesarias y motivan a sus equipos a utilizar los datos y a reflexionar críticamente en torno a ellos para mejorar sus prácticas pedagógicas continuamente.

Para lo anterior, se pueden realizar demostraciones prácticas -a distintos actores de la comunidad- dando cuenta de casos específicos de cómo el análisis de determinados datos favorece la toma de decisiones exitosas para una situación a mejorar. También es muy útil dar cuenta del proceso llevado a cabo, explicando paso a paso cómo se

recopilaron y seleccionaron los datos relevantes para responder a un determinado problema o necesidad, cómo se analizaron y las decisiones que se tomaron, destacando su impacto en los resultados. Otra práctica significativa consiste en valorar y destacar cuando educadoras, técnicos u otros profesionales del establecimiento utilizan datos en sus prácticas, reforzando su importancia e invitándoles a compartir su experiencia con la comunidad.

¿Con qué estándar y práctica de liderazgo se vincula esta estrategia?

ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PARVULARIA Y SUS SOSTENEDORES

Dimensión: Gestión pedagógica

Subdimensión: Gestión curricular

Estándar:

- El equipo directivo retroalimenta la implementación de experiencias de aprendizaje, promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.

MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y LIDERAZGO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Dimensión: Liderando la gestión pedagógica y la generación de ambientes para el aprendizaje

Práctica de liderazgo:

- Resguardan que los equipos pedagógicos reflexionen sistemáticamente sobre sus prácticas y los aprendizajes de niños y niñas, utilizando evidencias obtenidas en situaciones auténticas a través de múltiples recursos e instrumentos y ajustando su práctica pedagógica de acuerdo con el análisis colaborativo de la información de estos procesos.

Veamos un ejemplo:

Los resultados de una evaluación formativa realizada a mitad de año en dos aulas de sala cuna mayor de un establecimiento educativo reflejan que el 50% de las guaguas no evidencia avances en relación con el Objetivo de Aprendizaje (OA) "Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas" (SdEP, 2018, p.58).

Con el fin de promover que los equipos educativos comprendieran en profundidad esta situación y tomaran decisiones pertinentes y efectivas en sus futuras planificaciones, la directora decide modelar el uso reflexivo de datos explicitándoles el paso a paso:

- 1.** Recopilé observaciones de aula y planificaciones diseñadas e implementadas en cada aula durante los últimos tres meses.
- 2.** Sistematicé y analicé los datos de ambas fuentes de información en el 20% de las observaciones de aula y en el 30% de las planificaciones diarias se intencionan juegos, experiencias de aprendizaje y/o interacciones que promueven explícitamente el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes asociados al OA en cuestión. De manera implícita, estos porcentajes aumentan a 40% en ambos casos.
- 3.** Consideré que, al ser un OA transversal, es posible intencionarlo de manera articulada y coherente con múltiples OA de los ámbitos de Comunicación Integral e Interacción y Exploración del Entorno durante las experiencias de aprendizaje planificadas para los momentos variables y también en aquellos momentos estables de la rutina diaria.
- 4.** A partir de lo anterior, propongo que este OA transversal se trabaje intencionadamente al menos en un momento de la jornada diaria, todos los días, durante las próximas dos semanas. Se deben recoger evidencias que permitan evaluar el proceso y tomar nuevas decisiones.

Transcurridas las dos semanas, se reúnen nuevamente y analizan colaborativamente los registros y evidencias de este período. En esta oportunidad, la directora invita a una educadora a liderar el proceso y al finalizar reconoce el trabajo realizado por los equipos educativos y los avances de las guaguas de ambas aulas, motivándoles a incorporar en sus prácticas habituales el análisis de evidencias para tomar decisiones informadas y pertinentes a las necesidades detectadas y las posibles causas.

d. Diálogos colaborativos y responsabilidad compartida para la mejora

Esta estrategia busca establecer espacios de diálogo inclusivos donde educadoras, educadores, técnicos, asistentes, familias y, de manera adecuada a su edad, guaguas, niños y niñas participen activamente en la reflexión y análisis de datos para generar colaborativamente acuerdos que impulsen la mejora educativa. La colaboración fortalece una cultura de responsabilidad compartida, integrando las voces y experiencias de todos los actores, para que las decisiones sean legítimas, pertinentes y reflejen las necesidades reales y prioritarias de la comunidad educativa.

Es esencial que los directivos asuman el rol de moderador, resguardando que todos los actores tengan voz y que los acuerdos sean claros, ejecutables y documentados. Asimismo, es importante que siempre modelen el uso reflexivo de los datos y expliciten cómo estos orientan la toma de decisiones, como se detalló en el apartado anterior.

Estos diálogos pueden estructurarse a partir de la identificación previa de un problema o necesidad específica, de manera de planificar la participación de los distintos actores considerando cómo pueden incidir no solo en el análisis de datos, sino también en la definición de soluciones e implementación de acciones de mejora que se acuerden colaborativamente.

En línea con lo anterior, la participación de las familias, como primeros educadores, aporta perspectivas valiosas sobre el desarrollo y contexto de las guaguas, niños y niñas; por su parte, incluir las voces de los párvulos a través de conversaciones, juegos, actividades grupales, dibujos u otras formas de expresión acordes a la edad y características de desarrollo, permite considerar sus experiencias y percepciones, fortaleciendo la significatividad y efectividad de las decisiones acordadas.

ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PARVULARIA Y SUS SOSTENEDORES

Dimensión: Familia y comunidad

Subdimensión: Vínculo familia-establecimiento

Estándar:

- El equipo pedagógico incorpora los saberes y los aportes de las familias para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y LIDERAZGO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Dimensión: Cultivando las relaciones con las familias y la comunidad

Práctica de liderazgo:

- Promueven la participación sistemática de las familias y cuidadores en las diversas actividades y procesos institucionales del establecimiento (PEI, PME, decisiones curriculares), así como en la conformación de estructuras de representación (Centros de Padres y Apoderados y/o delegados, Consejos Parvularios), acogiendo y respetando sus posibilidades de participación.

Veamos un ejemplo:

La directora de un establecimiento observa que, durante el primer semestre, la asistencia de los viernes en los niveles de Educación Parvularia disminuye considerablemente en relación con los otros días de la semana. Para abordar esta situación que impacta directamente en las oportunidades de aprendizaje de las guaguas, niños y niñas, decide crear un comité ampliado de asistencia, con la participación de un representante del equipo pedagógico de cada aula, representantes de las familias y de los párvulos, quienes participan de manera acorde con sus posibilidades y en instancias pertinentes a su rol (por ejemplo, en la definición de acciones que consideren significativas y motivadoras para asistir los viernes).

Una vez seleccionados los datos pertinentes, convoca a una reunión-taller al comité en horario acordado por los participantes. En esta instancia moderada por la directora, de manera colaborativa y dialogada analizan los datos de asistencia, reflexionan en torno a posibles causas de la disminución de los viernes e incorporan las voces de los niños recogidas con anterioridad. A partir de ello definen las siguientes acciones para implementar el segundo semestre:

- Viernes de juegos al aire libre.
- Cuentacuentos familiar el primer viernes del mes.
- Colación compartida, por aula, el último viernes del mes.
- Talleres familiares bimestrales sobre la importancia de los primeros 6 años de vida y el impacto de la asistencia regular.
- Recordatorios semanales de asistencia a través de distintos canales (correo, WhatsApp y/o medio físico).

En síntesis...

La toma de decisiones basadas en datos es un proceso sistemático y cíclico de recolección, análisis e interpretación de información que resulta imprescindible para la mejora continua de la calidad educativa en establecimientos de Educación Parvularia. Este proceso tiene como propósito transformar la información disponible -como datos de asistencia, planificaciones, pautas de observación de aula, interacciones pedagógicas, resultados de evaluaciones, registros de observación, trabajos de los párvulos, entre otros-, en conocimiento útil para mejorar las prácticas educativas.

En ese sentido, el foco principal de este proceso es mejorar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de guaguas, niños y niñas. Al analizar los datos, los equipos educativos pueden diseñar experiencias de aprendizaje más pertinentes, diversificadas y desafiantes, ajustando oportunamente los procesos de enseñanza a la singularidad de cada párvulo, sus necesidades, características e intereses.



Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación [Mineduc]. (2019). Guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos. Mejoramiento y cambio escolar: Análisis y uso de datos para la gestión directiva https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA3_final.pdf

Ministerio de Educación [Mineduc]. (2020). Estándares Indicativos de Desempeño para Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Sintesis-EID-EP-1.pdf>

Subsecretaría de Educación Parvularia [SdEP]. (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

Subsecretaría de Educación Parvularia [SdEP]. (2022). Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/01/Marco-para-la-Buena-Direccion-y-Liderazgo-EP-20.03.2023.pdf>

