



UNIDAD DE GESTIÓN TERRITORIAL

TRABAJO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL TERRITORIO

División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia





TRABAJO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL TERRITORIO

Registro documental elaborado por la Unidad de Gestión Territorial

División de Políticas Educativas

Subsecretaría de Educación Parvularia

Colaboraron en la elaboración de este documento:

- Marjorie Fraile Vargas (Región de Arica y Parinacota)
- Eliana Villegas Tinte (Región de Tarapacá)
- Daniela Torres Zepeda (Región de Antofagasta)
- Andrea Ramírez Negrete (Región de Atacama)
- Yazmín Segovia Duarte (Región de Coquimbo)
- Betzy Acharan León (Región de Valparaíso)
- Paola Maluenda Cordero (Región de Valparaíso)
- Karina Serrano Manríquez (Región Metropolitana)
- Natalia Weber Díaz (Región Metropolitana)
- Ivonne Contreras Galaz (Región de O'Higgins)
- Danitza Troncoso Salazar (Región de Maule)
- Analía Díaz Cerda (Región de Ñuble)
- Paula Araya Vallejos (Región de Biobío)
- Carmen Jiménez Urrutia (Región de Biobío)
- Ma. Francisca Hernández O'Ryan (Región de La Araucanía)
- Maritza Torres Jaramillo (Región de Los Ríos)
- Laura Orellana Soto (Región de Los Lagos)
- Ma. Ester Rodríguez Armijo (Región de Aysén)
- Carolina Moraga Vidal (Región de Magallanes y la Antártica Chilena)
- Valeria Castañeda Vera (Profesional Unidad de Gestión Territorial)
- Lorena Salinas Castro (Encargada Unidad de Gestión Territorial)

Diseño a cargo de la Unidad de Comunicaciones de la Subsecretaría de Educación Parvularia

Diciembre de 2025





La Unidad de Gestión Territorial (UGT) se encuentra instalada en la División de Políticas Educativas (DPE) y tiene como propósito mantener la coordinación entre la Subsecretaría de Educación Parvularia y las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación, así como con los equipos vinculados al nivel de Educación Parvularia.

Además, es la encargada de realizar las coordinaciones necesarias con los actores del sector, que tienen como fin último mantener la fluidez de la difusión y entrega de las orientaciones del nivel, facilitando la implementación y seguimiento de los programas y políticas educativas de Educación Parvularia en el ámbito local.





En las siguientes páginas se presenta un registro documental con parte del trabajo realizado con diferentes equipos pedagógicos y actorías claves en las regiones, provincias y algunas comunas del país donde el eje central fue el juego y la participación como derechos esenciales de guaguas, niñas y niños.

Este documento sintetiza el trabajo y despliegue territorial desarrollado por las profesionales de la Unidad en sus territorios, quienes realizaron diferentes iniciativas en coordinación y alianza con equipos de JUNJI, Fundación Integra, Secretaría Regional Ministerial de Educación, Departamentos Provinciales de Educación, Servicios Locales de Educación Pública, Corporaciones Municipales de Educación, DAEM, DEM, otras instituciones públicas y privadas de los territorios, para situar en la reflexión y ejemplo de buenas prácticas a las guaguas, niñas y niños, los equipos pedagógicos y las familias como las y los protagonistas de su quehacer.



Promoviendo el juego y la participación en la región de Arica y Parinacota

Durante el año 2025, el trabajo técnico y pedagógico en la región se desarrolló con un sello profundamente colaborativo, poniendo en el centro el juego, la participación y el bienestar integral de guaguas, niñas y niños.

Se impulsaron acciones conjuntas con JUNJI, Fundación Integra, el Servicio Local de Educación Pública Chinchorro, escuelas de lenguaje y establecimientos particulares subvencionados, fortaleciendo con ello el trabajo en redes a partir de una consideración común, la "Calidad educativa desde la diversidad del territorio".

El trabajo del Subcomité SAC-EP se consolidó como un espacio clave de articulación regional, promoviendo diálogos sobre bienestar, convivencia e inclusión, y fortaleciendo la red interinstitucional comprometida con la mejora continua.

Entre las experiencias más significativas, se destacó a nivel regional el Taller Kamishibai realizado en el marco del Programa Biblioteca Migrante, donde los equipos educativos profundizaron en los referentes del nivel para diseñar experiencias pedagógicas creativas, inclusivas y culturalmente pertinentes.

Las jornadas de intercambio de buenas prácticas realizadas en la región permitieron visibilizar el juego como estrategia pedagógica esencial en las transiciones educativas respetuosas, fortaleciendo la colaboración entre las comunidades educativas del territorio.

Las visitas en terreno a las comunas de Putre, Codpa y Camarones reforzaron el acompañamiento técnico y el valor de la interculturalidad. En Putre, la celebración del Machaq Mara junto al Jardín Infantil Pachamama reflejó la integración de la cosmovisión andina y la educación parvularia.

El trabajo realizado durante el año 2025 dejó como sello una gestión que une instituciones, territorios y comunidades, reafirmando el compromiso con una educación parvularia inclusiva y pertinente para guaguas, niñas y niños en la región.



480

Agentes educativos
participaron en espacios de
formación

*El trabajo colaborativo y
en redes en la región ha
contribuido al
intercambio de buenas
prácticas.*

***"El juego, más que una
estrategia, es una forma de
vincularnos con los niños y
niñas desde la empatía y el
respeto."***

Patricia Verdugo Pinto
Educadora de párvulos
Escuela América; Arica

Promoviendo el juego y la participación en la región de Tarapacá

Durante el año 2025, en el territorio del Tamarugal se conformó la primera Mesa Provincial de Educación Parvularia, instancia que reunió a diferentes actores clave del nivel: directoras y educadoras de Junji e Integra, representantes del SLEP Tamarugal, coordinadores y directora de CORMUDESPA, profesionales de equipos PIE y otros referentes técnicos del territorio. Este espacio permitió instalar una agenda común para fortalecer el trabajo pedagógico, articular acciones interinstitucionales y responder a las necesidades reales de las comunidades educativas de esta provincial.

En la provincia del Tamarugal se realizaron durante el primer y segundo semestre jornadas provinciales, mesas de trabajo, visitas a unidades educativas, destacando el apoyo al jardín infantil de Camiña en el marco del FIEP Rural 2023. Estas acciones, sostenidas y coordinadas en terreno, permitieron convocar a más de 240 profesionales y actores relevantes del nivel, generando oportunidades de reflexión pedagógica e instalación de orientaciones técnicas del nivel.

En la provincia de Iquique, el trabajo del Subcomité SAC-EP resultó clave para articular acciones territoriales que fortalecieron las orientaciones del nivel, de manera especial se destaca el trabajo articulado con la Secretaría Técnica de la Intendencia de Educación Parvularia en la región. A través del Subcomité SAC EP se desarrollaron jornadas de orientación técnica sobre los Estándares Indicativos de Desempeño, círculos de buenas prácticas y mesas de trabajo, destacando especialmente las relacionadas con el Programa Biblioteca Migrante y LEC, lo que permitió avanzar en la cohesión técnica entre instituciones y en la implementación de prácticas pedagógicas alineadas a las políticas educativas ministeriales.

Las diferentes iniciativas desarrolladas de manera presencial en la región convocaron a más de 585 profesionales, entre educadoras, directoras, asesoras pedagógicas, líderes intermedios y otros actores del territorio, generando espacios de análisis, profundización y actualización técnica que fortalecieron la labor educativa de los equipos.



240

Profesionales de la educación asisten a jornada en la provincia del Tamarugal

585

Profesionales de la educación asisten a jornada en la provincia de Iquique

La vinculación entre las comunidades educativas locales ha contribuido a la generación de espacios de análisis crítico y reflexivos.

Las Mesas Provinciales 2025 han permitido que Pozo Almonte viva un encuentro inédito de diálogo y construcción colectiva, fortaleciendo la educación parvularia desde una mirada territorial, colaborativa y profundamente contextualizada."

Daniela Castillo
Coordinadora comunal Gestión Pedagógica y Curricular
Región de Tarapacá

Promoviendo el juego y la participación en la región de Antofagasta

Durante el año 2025 se desarrollaron en la región diversas iniciativas, entre las que se encuentran las Jornadas Provinciales realizadas en las comunas de Calama y Antofagasta, en conjunto con el Equipo de Aprendizajes para el siglo XXI de la Seremi de Educación. Estas se llevaron a cabo durante los meses de mayo y octubre, y convocaron a más de 100 Educadoras, Educadores, Docentes y Equipos de Gestión. Su propósito fue fortalecer la calidad y la transición educativa, promoviendo el fortalecimiento LEC a través del juego en la Educación Artística y su transversalización en el currículum, con énfasis en la apropiación de las Prácticas Esenciales LEC en los distintos núcleos de aprendizaje.

En este contexto, se logró una cobertura en comunas y localidades que no habían sido visitadas anteriormente, como Michilla, Calama, Paposo, Taltal, Chiu Chiu, Peine, Toconao y San Pedro de Atacama, lo que permitió acompañar a comunidades educativas de distintas dependencias de la región.

En el mes de agosto, más de 500 profesionales, técnicos y directivos de la educación inicial, así como padres y cuidadores, participaron activamente en el Seminario Nacional e Internacional de Educación Inicial 2025 "Infancias que juegan y participan: educar desde los derechos", organizado por la Asociación de Industriales de Antofagasta, con el objetivo de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje a través del juego.

En el mes de octubre, se llevó a cabo la Fiesta Lúdico-Pedagógica Los Niñas Son Nuestro Norte 2025, organizada por la Asociación de Industriales de Antofagasta, en alianza con el Ministerio de Desarrollo Social y Familia, la Subsecretaría de la Niñez, el Ministerio de Educación, la Subsecretaría de Educación Parvularia y el Gobierno Regional. Esta actividad, de carácter comunitario e inédita a nivel nacional, tuvo como propósito posicionar la centralidad de los niños, niñas y sus familias en el desarrollo personal y comunitario, a través de diversas experiencias lúdico-pedagógicas que fomentaron el desarrollo integral de las infancias en la región.

El evento reunió a más de 10.000 personas provenientes de diversos sectores de la región de Antofagasta, consolidándose como una iniciativa clave para fortalecer los lazos comunitarios y promover el bienestar de la niñez.



+12.000

Integrantes de Equipos Educativos, niños, niñas y sus familias, participan de las diversas actividades regionales.

*Región de Antofagasta,
sede de la primera
jornada interregional del
norte de Chile.*

"Avanzar en primera infancia exige un esfuerzo compartido: la articulación público-privada es clave para impulsar proyectos con impacto real, capaces de responder a los desafíos territoriales. Gracias a nuestra alianza con la Subsecretaría de Educación Parvularia, hemos consolidado iniciativas que hoy muestran resultados concretos y abren nuevas oportunidades para los niños, niñas y sus familias."

*Natalia Femenías Navea
Gerente Centro de Desarrollo Empresarial
Asociación de Industriales de Antofagasta.*

Promoviendo el juego y la participación en la región de Atacama

Durante el año 2025 la Educación Parvularia ha avanzado en Atacama, visibilizando a las escuelas y el valioso trabajo que se realiza en los niveles de transición. Durante este año, se puso especial énfasis en este nivel, relevando la importancia del juego, la participación activa y la formación de una ciudadanía comprometida desde los primeros años de vida.

Se visitaron territorios alejados dentro de las comunas más distantes de la capital regional, Copiapó, y se trabajó intensamente con las instituciones formadoras, entregando un mensaje clave: fortalecer las prácticas pedagógicas de calidad sin perder de vista el sentido vocacional de nuestra profesión. Este compromiso ha permitido que la Educación Parvularia continúe avanzando en la región, consolidándose como uno de los niveles educativos más significativos en la trayectoria de las guaguas, niños y niñas.

El trabajo colaborativo y articulado, junto con la toma de decisiones en la Mesa SAC regional y el Subcomité SAC-EP, así como el rol activo de los líderes intermedios, fortaleció el trabajo en equipo y la visibilización del nivel en toda la región.

De cara al 2026, hay grandes desafíos: seguir fortaleciendo el trabajo colaborativo con los actores clave del nivel y continuar transitando junto al juego, generando más y mejores espacios para que las guaguas, niños y niñas de la región ejerzan en plenitud sus derechos en entornos amorosos que promuevan su desarrollo y aprendizaje integral.

En medio del imponente Desierto de Atacama, donde la vida florece a pesar de la aridez, la Educación Parvularia también sigue brotando con fuerza, reafirmando su compromiso con una infancia que aprende, juega y crece con esperanza.



100%

De compromiso regional con la Educación Parvularia

El trabajo articulado entre instituciones fortalece la Educación Parvularia, situándola como eje clave en las decisiones del territorio.

“Creemos profundamente en el valor del juego como camino natural para aprender, crecer y convivir. Cada vez que visitamos un jardín infantil y vemos a niños y niñas jugando con libertad, con alegría y curiosidad, tenemos la convicción de que ahí está ocurriendo una educación transformadora.”

Anelice Veliz
Directora regional
INTEGRA Atacama.

Promoviendo el juego y la participación en la región de Coquimbo

La Región de Coquimbo, ubicada en el norte de Chile, se caracteriza por su diversidad geográfica, cultural y social, y está conformada por las provincias de Elqui, Limari y Choapa, en 15 comunas. Este territorio combina zonas urbanas y rurales, con una importante presencia de comunidades agrícolas, costeras y mineras, además de una creciente población migrante que enriquece su tejido social y cultural. En este contexto, la gobernanza regional en educación parvularia ha buscado fortalecer la articulación entre instituciones públicas como SLEP Puerto Cordillera, Elqui, Junji, Integra, JI VTF DAEM y DEM, privadas y comunitarias, promoviendo la equidad territorial y la mejora continua de la calidad educativa desde la primera infancia.

Durante el año 2025 se han llevado a cabo jornadas, talleres y actividades territoriales en el marco del fortalecimiento del nivel de Educación Parvularia, con un total de 600 participantes aproximados, entre equipos directivos, educadoras de párvulos, técnicos en párvulos, estudiantes de carreras técnicas, profesionales de apoyo y representantes de instituciones colaboradoras.

Estas acciones se articularon en torno a los ejes estratégicos de fortalecimiento de capacidades, liderazgo pedagógico, Biblioteca Migrante, Subcomité SAC con el Aseguramiento de la Calidad, promoviendo la reflexión, la colaboración y el aprendizaje situado en los distintos territorios de la región.

Las jornadas se realizaron en formato presencial, virtual e híbrido, priorizando el trabajo colaborativo entre actores del nivel central, equipos técnicos locales y establecimientos educacionales.

Entre las temáticas más relevantes se destacan:

- Inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Convivencia y bienestar integral.
- Transiciones educativas y asistencia.
- Liderazgo pedagógico en educación parvularia.
- Fomento lector y multiculturalidad a través del programa Biblioteca Migrante.
- Sistema de Aseguramiento de la Calidad en el nivel parvulario.

El trabajo realizado evidencia un compromiso sostenido con la mejora continua, fortaleciendo la gestión territorial y contribuyendo al desarrollo profesional de los equipos educativos de la región.



600

Participantes en diferentes
iniciativas regionales y
provinciales 2025

Una sinergia institucional
respaldada por una
gobernanza territorial que
favorece la equidad y
potencia la mejora
continua de la calidad
educativa desde la
primera infancia.

***“Enseñar siempre: En el patio y
en la calle como en la sala de
clase. Enseñar con la actitud, el
gesto y la palabra.”***

Gabriela Mistral

Promoviendo el juego y la participación en la región de Valparaíso

Durante el año 2025, el despliegue del equipo territorial de la Subsecretaría de Educación Parvularia en la Región de Valparaíso ha permitido fortalecer el trabajo con los equipos pedagógicos de todas las provincias, desarrollando acciones formativas y de acompañamiento que responden a las realidades y necesidades propias de cada territorio.

En Rapa Nui, los equipos técnicos y pedagógicos participaron de manera virtual en la jornada del Maletín de la Diversidad Funcional, sumándose a una instancia que reunió a más de 300 personas de las regiones de Valparaíso, Coquimbo y Metropolitana. Este espacio facilitó el intercambio de experiencias desde un territorio con una identidad cultural única y permitió profundizar en estrategias inclusivas aplicables a diversos contextos educativos.

En todas las provincias de la región, se realizaron múltiples jornadas presenciales de formación y trabajo colaborativo, destacando la articulación entre SdEP Regional y el Departamento Provincial de San Antonio.

Las jornadas provinciales realizadas en la región contaron con la participación de coordinadoras/es de Educación Parvularia junto a equipos pedagógicos, quienes reflexionaron sobre sus prácticas, compartieron experiencias locales y avanzaron en la implementación de orientaciones técnicas para enriquecer las oportunidades de aprendizaje en la primera infancia. Estas instancias destacaron por el fortalecimiento de redes territoriales, el trabajo articulado entre establecimientos y la valorización del juego como eje para generar experiencias significativas.

Este despliegue da cuenta de un compromiso sostenido con los territorios de la región, promoviendo capacidades profesionales, vínculos colaborativos y una mejora continua en las prácticas pedagógicas que impactan directamente en la educación parvularia.



2.054

Líderes educativos
reflexionaron en torno al juego

Los niños y niñas de
Valparaíso juegan y la
comunidad los
acompaña.

***"El juego es la forma más pura
y espiritual de la actividad
humana en esta etapa y, al
mismo tiempo, la más típica de
la infancia"***

Friedrich Fröbel

Promoviendo el juego y la participación en la Región Metropolitana

Durante los meses de mayo y octubre, el equipo de la Unidad de Gestión Territorial de la Región Metropolitana, visitó las comunas más alejadas del territorio para desarrollar encuentros dirigidos especialmente para Técnicos en Atención de Párvulos de escuelas con niveles NT y Jardines Infantiles.

Los encuentros, desarrollados en las comunas de Alhué, San José de Maipo, San Pedro y Tillitil, contaron con la participación de 67 técnicos en atención de párvulos en total, y se organizaron en momentos de abordaje de orientaciones técnicas vinculadas a Juego y Participación, entre las que destacan la mirada del juego como una actividad fundamental para los niños y niñas y una herramienta pedagógica capaz de potenciar los aprendizajes significativos. También se profundizó en la mirada del juego y la participación como derechos y la importancia de garantizarlos en el espacio educativo.

Otro momento desarrollado en estas instancias, son los talleres donde las participantes pudieron aplicar la teoría en vinculación con la práctica pedagógica. Estos espacios se implementaron a través de diversas metodologías, entre las cuales se pueden mencionar, el análisis de videos, creación de juegos con materiales simples y también el uso del "Tablero de la Ruta Territorial", un juego diseñado especialmente para promover la reflexión conjunta y la ludicidad.

En esta región, también se desarrollaron otras iniciativas, como Jornadas de Interculturalidad, Jornadas Provinciales, Jornadas con Escuelas de Lenguaje, entre otras, llegando a más de 700 participantes, promoviendo principalmente la participación de equipos pedagógicos que se desempeñan en comunidades rurales de la región.



67

Técnicos en atención de Párvulos participaron de los encuentros comunales

746

Profesionales y técnicos participaron en distintas iniciativas desarrolladas en la región

Con las iniciativas regionales programadas durante el año se logra llegar a algunas de las comunidades más lejanas de la región.

Los encuentros territoriales incentivan a las comunidades educativas para que cuenten con mayores capacidades técnicas y reflexivas con el fin de apoyarles en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

Promoviendo el juego y la participación en la región de O'Higgins

El sonido de risas, el color de los materiales y la energía de las educadoras marcaron el pulso de las Jornadas Provinciales "Derecho al Juego y la Participación en la Niñez", realizadas en las provincias de Cachapoal y Cardenal Caro durante octubre de 2025. Organizadas por la Unidad de Gestión Territorial de la Subsecretaría de Educación Parvularia – Región de O'Higgins, estas instancias reunieron a educadoras de párvulos, coordinadoras, directoras y equipos educativos de JUNJI, Integra, VTF y establecimientos con niveles de transición de ambas provincias.

El propósito fue claro: reconocer el juego como un derecho, una forma de expresión y una poderosa herramienta de participación infantil. A través de conversatorios, reflexiones colectivas y un taller vivencial llamado "Momento de Juegos de niños y niñas", las y los participantes exploraron cómo el juego potencia la autonomía, la creatividad y el aprendizaje profundo.

Cada dinámica estuvo cargada de sentido y emoción. Las y los asistentes destacaron la oportunidad de volver a mirar el juego desde la experiencia de los propios niños y niñas, comprendiendo su valor como espacio de exploración, encuentro y construcción de ciudadanía desde los primeros años.

Las jornadas evidenciaron un entusiasmo colectivo que trasciende instituciones y territorios, fortaleciendo la colaboración entre redes educativas provinciales y consolidando el compromiso regional con una educación parvularia de calidad, inclusiva y con pertinencia local.

Porque cuando las educadoras juegan, escuchan y participan, las guaguas, los niños y las niñas también aprenden a hacerlo: con curiosidad, con alegría y con libertad.



23

Comunas comprometidas con el juego y la participación desde los primeros años, junto a más de 100 directoras, educadoras y técnicas en Educación Parvularia, que promueven experiencias significativas para la primera infancia.

Estas jornadas nos recuerdan que cada guagua, niño y niña tiene derecho a jugar, decidir y participar del mundo que habita.



"El entusiasmo con que los equipos vivieron el juego mostró que cuando educamos desde la alegría, garantizamos derechos y construimos comunidad."

Promoviendo el juego y la participación en la región del Maule

Durante el 2025, la Unidad de Gestión Territorial de la SdEP en la región del Maule ha desarrollado acciones en su plan de trabajo territorial, con enfoque en educación inclusiva, incorporando habilidades lingüísticas certificadas por la Universidad Católica del Maule.

La región desde hace algunos años se ha destacado por el desarrollo de iniciativas enmarcadas en los conciertos regionales, los que benefician a niños y niñas con énfasis en las prácticas esenciales LEC-PBM, realizándose el 2025 la XVIII versión, llegando a más de 2000 niñas y niños del territorio.

Las actividades se han desarrollado en diversas comunas, considerando la dispersión geográfica e incluyendo jornadas técnicas pedagógicas con metodologías de taller, entre las que se destacan aquellas realizadas para el Programa Biblioteca Migrante y LEC. Se destaca también la participación activa de las instituciones como SIE, ACE, SDEP, DEG y DEPROV en la mesa de Subcomité SAC EP.

En diversas instancias formativas que refuerzan la identidad pedagógica del nivel educativo se ha convocado a educadoras/es, técnicos en atención de párvulos, directoras de establecimientos, equipos de gestión de distintos sostenedores privados y públicos, favoreciendo con ello la trayectoria educativa desde nivel Sala Cuna hasta primer ciclo básico.

A nivel territorial, los encuentros pedagógicos han fortalecido la identidad regional, resaltando la importancia de las interacciones de calidad, el bienestar y la inclusión como elementos esenciales para garantizar trayectorias educativas, integrales y respetuosas.



+ 2.000

NIÑOS Y NIÑAS CONVOCADOS A LA
VERSIÓN XVIII DE LOS CONCIERTOS
2025

60 Educadoras/es
Profesores/as Básicos
certificados en cursos de
habilidades Lingüísticas
SDEP-Universidad
Católica del Maule.

“Participar en estas jornadas técnicas pedagógicas fue una experiencia muy enriquecedora. Pudimos ver cómo el juego, la inclusión y las habilidades lingüísticas fortalecen nuestra práctica, generando una verdadera participación de niños y niñas en el territorio.”

Macarena Cáceres
Educatora de Párvulos
Comuna de Maule

Promoviendo el juego y la participación en la región de Ñuble

La región de Ñuble, durante el año 2025 ha desarrollado diversas jornadas territoriales de Educación Parvularia bajo la temática "Juego y Participación en el territorio", convocando a educadoras, técnicas en atención de párvulos, directoras de jardines infantiles y equipos de gestión de distintos sostenedores públicos y privados de la región.

Estas instancias, lideradas por la profesional de la Unidad de Gestión Territorial de la Subsecretaría de Educación Parvularia en la región, han sido espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje colaborativo en torno al juego como motor del aprendizaje y la participación como un derecho esencial, ambos pilares de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Las jornadas se han destacado por su carácter inclusivo e innovador, favoreciendo la interacción entre distintos actores educativos y territoriales, quienes compartieron experiencias y estrategias pedagógicas promotoras de entornos más participativos, afectivos y significativos para las infancias.

Asimismo, el trabajo articulado con grandes sostenedores —como JUNJI, Fundación Integra y los Servicios Locales de Educación Pública— ha permitido fortalecer la gestión territorial y el acompañamiento técnico, promoviendo una visión compartida sobre los desafíos del nivel.

Los encuentros han reforzado la identidad pedagógica del nivel en la región, destacando la importancia de las interacciones de calidad, el bienestar y la inclusión, como elementos esenciales para garantizar trayectorias educativas integrales y respetuosas.

Las jornadas de Ñuble reflejan el compromiso regional por avanzar hacia una educación parvularia transformadora, que reconoce a guaguas, niñas y niños como protagonistas activos de sus aprendizajes, y a los equipos educativos como agentes clave de cambio.



21

Comunas de la región
participaron de las instancias
programadas

*La colaboración entre
instituciones y
sostenedores fortalece una
mirada compartida de la
Educación Parvularia,
centrada en el bienestar y
las voces de los niños y
niñas.*

***"Fue una jornada entretenida,
participativa llena de
reflexiones. Nos llevamos como
desafío incorporar mucho más
la participación y voz de los
niños y niñas, que no quede
solo como una idea, sino que se
lleven a cabo."***

Claudia Fariás
Educadora de Párvulos
Comuna de Portezuelo
Región de Ñuble

Promoviendo el juego y la participación en la región de Biobío

Durante el 2025, el juego fue protagonista de múltiples encuentros y actividades en la región del Biobío, convirtiéndose en un hilo conductor que unió a comunidades educativas, familias y equipos pedagógicos en torno al aprendizaje, la creatividad y la alegría.

El año comenzó con cuatro Jornadas de Transición Educativa, realizadas desde mayo, donde se invitó a los niveles de Transición de distintas escuelas a diseñar estrategias de transición educativa con foco en el juego. En el segundo semestre, los establecimientos participantes compartieron sus experiencias, mostrando cómo jugar también significa aprender, convivir y crecer.

En junio, se desarrolló un Seminario sobre la transversalización de la Interculturalidad, acompañado de visitas a unidades educativas de la provincia de Arauco. En cada rincón, el juego estuvo presente, integrando lenguas, culturas y saberes locales en experiencias vivas que reflejaron la riqueza del territorio. Fue una experiencia significativa y profundamente humana.

El mes de octubre trajo consigo un Conversatorio Regional que buscó “promover la reflexión pedagógica sobre la importancia del juego en los espacios familiares”. La instancia reunió a diversos actores del nivel, quienes participaron de un espacio lúdico preparado especialmente para ellas. Entre risas, materiales y recuerdos, se generó también un momento de diálogo en torno a “El valor del juego en la vida familiar”, destacando su impacto en el desarrollo integral de niños y niñas.

Asimismo, el juego se integró al trabajo de fortalecimiento del enfoque de género en cuatro comunidades educativas, donde equipos pedagógicos y familias vivieron experiencias compartidas, reflexivas y llenas de diversión, reafirmando que el juego es también una herramienta de transformación social.

De esta manera, el 2025 quedará en la memoria regional como un año en que el juego cruzó aulas, hogares y comunidades, recordándonos que jugar no es solo un derecho, sino una forma de aprender, encontrarnos y soñar juntos.



401

Participantes de distintas instituciones del Nivel de Educación Parvularia

Cuando el juego se encuentra con la interculturalidad, florecen aprendizajes con sentido y pertinencia.

En la región, el juego ha sido un puente que conecta experiencias, saberes y comunidades educativas, el que refleja el compromiso con la Educación Parvularia valorando la participación, la creatividad y el trabajo colaborativo.

Promoviendo el juego y la participación en la región de la Araucanía

Durante el año 2025, la Región de La Araucanía centró sus esfuerzos en fortalecer la calidad y equidad en la Educación Parvularia, desarrollando diversas jornadas formativas orientadas a pilares fundamentales como la inclusión, interculturalidad, juego y liderazgo pedagógico. Estas instancias reunieron a coordinadores, educadores/as y técnicos en Educación Parvularia, directoras de jardines infantiles, directores y jefes de UTP de establecimientos municipales y particulares subvencionados, entre otros actores del sistema educativo público.

La comuna de Victoria fue sede de la primera Jornada Provincial de Educación Parvularia Inclusiva, cuyo propósito fue entregar orientaciones para fortalecer una educación inclusiva basada en un enfoque de derechos.

Asimismo, en mayo se desarrolló la Jornada de difusión de Orientaciones Técnicas para la Transversalización de un Enfoque Intercultural en Educación Parvularia. Esta instancia promovió la reflexión en torno a la incorporación del enfoque intercultural en las prácticas pedagógicas, destacando el valor de las culturas originarias y su aporte al aprendizaje y desarrollo integral de guaguas, niñas y niños.

En la provincia de Malleco, la jornada realizada en Angol abordó la temática Juego, Participación y Ciudadanía en Educación Parvularia, resaltando el juego como principio pedagógico esencial y derecho fundamental reconocido en el Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos de la Niñez. En esta instancia participaron jardines infantiles VTF, escuelas municipales y particulares subvencionadas, quienes compartieron experiencias pedagógicas significativas. La misma temática fue tratada con directoras de jardines infantiles del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía en la comuna de Carahue.

En la comuna de Freire se desarrolló una jornada dirigida a equipos directivos, docentes y educadores/as de párvulos dependientes del DAEM, centrada en los Referentes Curriculares de Educación Parvularia. La actividad fortaleció la reflexión pedagógica, la gestión institucional y el liderazgo educativo, promoviendo prácticas coherentes con las orientaciones nacionales del nivel.



21

Comunas de la región participaron de las instancias programadas

Impulsando la equidad territorial se ha podido llegar a más comunidades educativas en La Araucanía.

“La jornada provincial sobre el Juego, Participación y Ciudadanía realizada en Angol, fue una excelente oportunidad para compartir nuestra propuesta de Aulas Abiertas, y mostrar lo que hacemos como equipo de trabajo, fue una experiencia enriquecedora y nos alegra haber podido representar a nuestra comunidad educativa frente a colegas de otras comunas”.

Lorena González, Coordinadora y Educadora de Párvulos – Escuela Villa Huequen, comuna de Angol.

Promoviendo el juego y la participación en la región de Los Ríos

Durante 2025 se destacó el trabajo territorial a través de jornadas, encuentros y conversatorios presenciales —regionales, provinciales y comunales— enfocados en las transiciones educativas, en coherencia con los referentes curriculares de la Educación Parvularia y las orientaciones técnicas de la SdEP.

Estas instancias convocaron a 250 participantes, alcanzando un 90% de cobertura territorial, con el propósito de fortalecer las capacidades de actores pedagógicos y liderazgos regionales para resguardar la trayectoria educativa de niñas y niños. El proceso implicó revisar y profundizar conceptos clave desde un enfoque de derechos, tales como Trayectorias Educativas, Transiciones Educativas, Procesos de Articulación y Estrategia de Transición Educativa. La Transición Educativa demanda a los equipos directivos y equipos pedagógicos a diseñar estrategias de trabajo que permitan acompañar a niñas y niños a enfrentar los cambios de las distintas vivencias a lo largo de sus trayectorias educativas.

Para ello se realizaron coordinaciones y acciones pertinentes con sostenedores públicos -SLEP Valdivia, Daem La Unión, Río Bueno, Futrono, Junji y sostenedores privados particulares-, particulares subvencionados, Fundación Integra; acciones planificadas desde el plan de acción territorial, donde se incorporaron diversas experiencias para fortalecer la difusión e implementación de orientaciones técnicas y pedagógicas, programas e iniciativas con diferentes actores convocando a directoras/es, jefaturas técnicas, docentes de 1° y 2° año de Educación Básica, educadoras de párvulos de escuelas y jardines infantiles, coordinadores PIE y familias, para que contribuyeran y/o se comprometieran acciones y estrategias de transición educativa incluidas en los PME de los establecimientos educacionales de las comunidades educativas, favoreciendo las oportunidades de aprendizaje y bienestar integral de guaguas, niños y niñas de la región.

Finalmente, la importancia de reconocer el valor que tienen los espacios de encuentro, diálogo y reflexión entre equipos pedagógicos y con las familias para promover procesos de Transición Educativa respetuosas para las infancias del territorio.



950

Niñas y niños de niveles transición participaron de las diferentes acciones organizadas en instancias como la Conmemoración del Día del Juego, Día de la Niñez, La Feria Cultural y Literaria y la Muestra Cultural Deportiva Recreativa

Los encuentros regionales y provinciales se constituyen en espacios de juego, arte, literatura y deporte, que promueven la participación de niñas y niños en experiencias donde viven su ciudadanía.

“Me sentí muy orgullosa al ver la presentación de las niñas y niños con la canción “Todos juntos” de Los Jaivas, ya que expresaron con alegría y seguridad valores como la inclusión, la amistad y el respeto”.

Karem Pérez Solís
Educadora de Párvulos Escuela Francia-Valdivia

Promoviendo el juego y la participación en la región de Los Lagos

Entre marzo y noviembre de 2025, la Subsecretaría de Educación Parvularia, a través de la Unidad de Gestión Territorial, ha desarrollado un amplio despliegue en terreno, impulsando jornadas de fortalecimiento de capacidades, difusión de lineamientos institucionales y acompañamiento a equipos educativos en diversas localidades.

Estas acciones abordaron temáticas clave como el juego, la participación y ciudadanía desde la primera infancia, la educación inclusiva con enfoque de interculturalidad y género, el fortalecimiento de las transiciones educativas, el acompañamiento a los programas Biblioteca Migrante y FIEP, además del liderazgo de la Mesa del Subcomité SAC EP y Primera Infancia regional, instancia que reunió a diferentes actores clave de las instituciones y el intersector.

En el territorio se destacó, por parte de los participantes, una alta valoración de las instancias presenciales debido a su enfoque reflexivo y co-constructivo, favoreciendo el intercambio de experiencias pedagógicas y el reconocimiento de las diversas realidades territoriales —urbanas y rurales— presentes en las distintas comunidades e instituciones educativas.

Estas jornadas de encuentro con educadoras y equipos pedagógicos, han relevado diferentes experiencias desarrolladas por comunidades educativas de la región con énfasis en la promoción del juego y el aprendizaje con guaguas, niñas y niños, además de ser espacios de diálogo y reflexión, que contribuyen al resguardo de las trayectorias educativas desde la educación parvularia.

El trabajo colaborativo con los Servicios Locales de Educación Pública de Llanquihue y Chiloé, junto a los Departamentos Provinciales de Educación, reflejan el compromiso sostenido de las comunidades educativas por avanzar en una educación parvularia inclusiva, participativa y con sentido territorial.

Con una geografía diversa y extensa, donde convergen territorios rurales, insulares y urbanos, la Región de Los Lagos se ha consolidado como un espacio de profundo compromiso con la educación parvularia de calidad.



110

Participantes en las jornadas provinciales en la Isla grande de Chiloé, desde Castro, Ancud, Dalcahue, Quellón, Chonchi, Quinchao, Queilén y Quemchi

1.350

Actores claves y líderes participaron a nivel regional, fortaleciendo sus capacidades con representatividad de las provincias de Llanquihue, Osorno, Chiloé y Palena

Los encuentros provinciales y comunales permiten avanzar hacia una educación parvularia más inclusiva, participativa y con sentido local.

“El juego es importante... aprenden, incluso desde nuestra cultura, por ejemplo, bailando chamamé, jugando ser un gaucho y tomando mate.”

Patricia García, Madre de niño de NT2, Establecimiento Educacional JI La Torre. Conversatorio Avance y desafíos del juego desde Educación Parvularia Palena

Promoviendo el juego y la participación en la región de Aysén

Durante el 2025, la Educación Parvularia en la región de Aysén, se ha consolidado como un pilar fundamental en las trayectorias educativas de guaguas, niños y niñas; impulsado por un profundo compromiso; relevar el ver, sentir y aprender como hijos e hijas de un territorio, donde las experiencias les permitan asombrarse y descubrir sus propias voces.

Un hito que refleja esta visión fue la exitosa feria "LUDUS: Aprender Jugando, Crecer Avanzando", que congregó a más de 500 personas entre niños, niñas, jóvenes y adultos. Unidos por la consigna de que el juego es la estrategia más poderosa para promover aprendizajes desde las primeras edades, relevamos el valor en la convivencia educativa, la salud mental y el desarrollo de habilidades para la vida.

La jornada culminó con dos charlas sobre Gamificación en el aula, demostrando el interés de docentes, educadoras de párvulos y asistentes de la educación por la innovación pedagógica.

Eje de la gestión regional ha sido el trabajo interinstitucional, con la Agencia de Calidad de Educación y la Intendencia de Educación Parvularia, junto a los sostenedores del nivel: JUNJI, Integra y SLEP Aysén. Esta sinergia se ha traducido en una efectiva coordinación por elevar la calidad educativa en jardines infantiles y escuelas.

Junto con este avance ha sido clave la activa participación de los equipos pedagógicos, en jornadas, talleres y comités comunales, integrándose nuevas comunas: Chile Chico, Puerto Cisnes e Ibáñez, al trabajo que ya se venía realizando en Coyhaique y Aysén, generando espacios para la reflexión pedagógica. Estos encuentros han sido vitales para compartir desafíos comunes y fortalecer capacidades técnico-pedagógicas en beneficio directo de niños y niñas.

Nuestra máxima aspiración es alcanzar una Educación Parvularia transformadora en cada espacio educativo. Con este compromiso, la Región de Aysén avanza en asegurar trayectorias educativas de calidad para sus infancias.



470

educadoras y educadores han participado de jornadas, talleres y Comités Comunales de Educación Parvularia en la región

En la región se reafirma el juego como lenguaje esencial de la primera infancia y base para una ciudadanía activa, especialmente en contextos rurales conectados con la naturaleza y la comunidad.

**“¡¡¡En Aysén, aprendemos jugando!!!
La invitación es a mantener el juego no solo en la primera infancia, sino que desarrollemos el juego a lo largo de toda la trayectoria educativa.”**

*Katherine Miqueles Hernández
Seremi de Educación
Región de Aysén*

Promoviendo el juego y la participación en la región de Magallanes y la Antártica Chilena

Durante el 2025, la gestión en la Región de Magallanes implementó una estrategia territorial innovadora que convocó a todos los actores del ecosistema de la Educación Parvularia, marcando un hito en la articulación regional. El plan de trabajo cubrió 3 comunas, alcanzando a directoras, equipos educativos y coordinadoras, con cobertura total de los establecimientos VTF del Servicio Local de Educación Pública y el fortalecimiento de los equipos de JUNJI e Integra.

Como hito innovador, se incorporó a las instituciones formadoras mediante el seminario "Aulas que Inspiran", que congregó a futuras educadoras.

El Subcomité de Aseguramiento de la Calidad ha sido el eje central de esta articulación en el territorio, funcionando como un engranaje clave para materializar una visión común. De manera articulada, desarrolló acciones estratégicas para fortalecer el liderazgo pedagógico en las comunidades educativas y promover orientaciones técnicas y políticas del nivel, considerando tanto a los equipos en ejercicio como a las estudiantes en formación.

En este contexto, el Subcomité ha coordinado diversas instancias para promover su quehacer. La más emblemática se llamó "Gran Fiesta de la Infancia: Raíces del Aprendizaje", que convocó a más de 400 párvulos. Este espacio, diseñado desde el juego, buscó ser una jornada de alegría y aprendizaje, visibilizando la trascendencia de la educación inicial y fortaleciendo el acceso a la oferta pública para las familias magallánicas.

La Feria Ludus, iniciativa de la macrozona sur, se posicionó como un hito relevante para resguardar y fortalecer el juego en la trayectoria educativa, visibilizándolo como un derecho y pilar fundamental del aprendizaje.



100%

de los jardines infantiles VTF de la región, 100% de las escuelas que imparten el nivel en Puerto Natales y 100% de Jardines JUNJI e Integra de Porvenir fortalecieron sus prácticas a través de las jornadas realizadas

El Juego, es un derecho que transforma Aprendizajes. Estrategia fundamental para una Educación Parvularia de calidad.

"El seminario 'Aulas que inspiran' nos recuerda que las buenas prácticas pedagógicas no sólo transforman aulas, sino también futuros."

*Valentín Aguilera Gómez
Seremi de Educación
Región de Magallanes y la Antártica chilena*



UNIDAD DE GESTIÓN TERRITORIAL

JORNADAS MACROZONALES

Las jornadas macrozonales de la Unidad de Gestión Territorial (UGT) surgieron a partir del interés y necesidad de las profesionales para visibilizar temáticas territoriales de interés común y trabajar de manera colaborativa fortaleciendo así el trabajo colaborativo interregional.

En la organización y gestión de estas iniciativas participaron diferentes profesionales de las regiones: Jefaturas de Educación; Secretaría técnica de la Intendencia de Educación Parvularia (Supereduc), Coordinador/a de macrozona de la Agencia de la Calidad, y sostenedores como JUNJI, Integra, SLEP y otros sostenedores, además de algunas instituciones formadoras como Universidades y Centros de Formación Técnica vinculadas con el nivel.

Durante el año 2025, el equipo UGT realizó jornadas macrozonales virtuales y presenciales a lo largo del territorio nacional llegando a más de 1.500 personas.

Estas instancias contribuyeron a la transferencias e implementación de referentes, orientaciones técnico-pedagógicas, y a políticas educativas del nivel emanadas desde la Subsecretaría de Educación Parvularia, seleccionadas a partir de los diagnósticos, necesidades e intereses propios de los territorios.

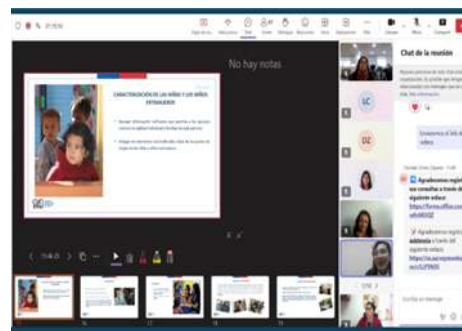
Estas jornadas, organizadas por las profesionales de la UGT, se constituyeron en comunidades de aprendizaje y de trabajo colaborativo, intercambiando prácticas pedagógicas destacadas en los territorios, y reflexiones que permitieron orientar a las y los asistentes, hacia una educación que brinde mejores oportunidades de aprendizaje y bienestar integral a guaguas, niñas y niños.



El juego y la participación a nivel interregional

Conoce más del trabajo realizado con los equipos de las regiones de Arica y Parinacota; Tarapacá, Antofagasta y Atacama.

La Macrozona Norte realizó diferentes actividades en colaboración y articulación, entre las que se encuentran la Jornada Virtual: "La Acogida: Un acompañamiento Necesario"; realizada el 25 de junio tuvo una convocatoria de 74 asistentes de las diferentes comunidades educativas de las regiones que conforman la macrozona, convocatoria que fue focalizada en el marco de las comunidades cuyo levantamiento diagnóstico regional requería un acompañamiento específico en esta temática dadas sus características.



La jornada presencial denominada "Círculo de buenas prácticas: Juego y Participación". Realizada el 7 de agosto en la ciudad de Antofagasta como sede, contó con la participación de todas las profesionales de la UGT-SdEP que conforman la macrozona junto a la Jefatura de la División de Políticas Educativas, instancia a la que asistieron más de 90 personas pertenecientes a equipos pedagógicos de las comunidades educativas de la región de Antofagasta.



Se realizaron visitas a establecimientos de la región, entre ellos el Jardín Infantil Caracolito (Junji), que fue parte de la pasantía nacional de JUNJI durante el 2024 desde donde las profesionales de las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá y Atacama pudieron intercambiar opiniones y conocer las prácticas pedagógicas que se desarrollan, para compartirlas posteriormente con diferentes actores vinculados con el nivel en sus territorios.



"Debemos mantener la reflexión crítica de nuestras prácticas educativas que releven el juego como el medio para lograr aprendizajes significativos."

*Profesionales UGT
Macrozona Norte*

Las profesionales gestoras territoriales participaron en un conversatorio organizado por integrantes de la Mesa Interinstitucional de Educación Parvularia de Antofagasta, donde conocieron la alianza público-privada que se desarrolla en la región, en la que la Asociación de Industriales de Antofagasta (AIA) contribuye con diferentes iniciativas para fortalecer el nivel de Educación Parvularia en el territorio, siendo una de las destacadas la gran fiesta regional "Los niños y niñas son nuestro norte", que se lleva a cabo cada año en octubre, convocando a más de 10 mil personas.

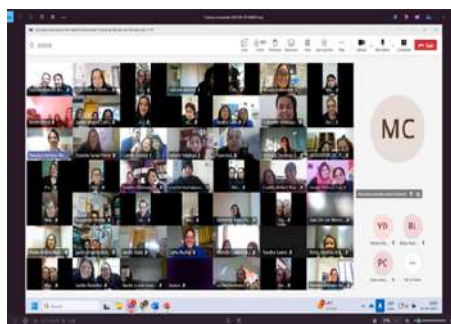


El juego y la participación a nivel interregional

Conoce más del trabajo realizado con los equipos de las regiones de Coquimbo, Valparaíso, región Metropolitana y O'Higgins.

La Macrozona Centro realizó diversas actividades en colaboración y articulación, entre las cuales destacan dos jornadas virtuales dedicadas a la transferencia del "Maletín de Diversidad Funcional". En estas instancias participaron cerca de 600 técnicos en educación parvularia pertenecientes a jardines infantiles (JI), salas cuna (SC) VTF y niveles de transición de las tres regiones convocadas.

Estas jornadas constituyen un hito significativo para los equipos pedagógicos de las regiones que conforman la macrozona, fortaleciendo el trabajo conjunto y el compromiso con una educación inclusiva.



Se visitó la Escuela Pablo Neruda del SLEP Valparaíso, establecimiento que en 2022 se adjudicó el Proyecto FIEP denominado "Desarrollando las artes escénicas y el yoga a través del juego". Esta iniciativa busca promover el bienestar, la expresión corporal y la creatividad de niños y niñas, integrando el arte y el movimiento como herramientas pedagógicas que fortalecen el aprendizaje a través del juego.



La jornada "Juego, Participación y Ciudadanía", realizada el 5 de agosto en Valparaíso, reunió a 78 profesionales y comunidades educativas de la Macrozona 3. En la instancia se presentaron experiencias del SLEP Puerto Cordillera (Región de Coquimbo), de la Escuela Pablo Neruda (Región de Valparaíso) y de la Región Metropolitana, fortaleciendo el intercambio de buenas prácticas en torno al juego, la participación y la ciudadanía en la primera infancia.

El juego nos enseña que el aprendizaje significativo nace del disfrute y la exploración.

Profesionales UGT
Macrozona Centro

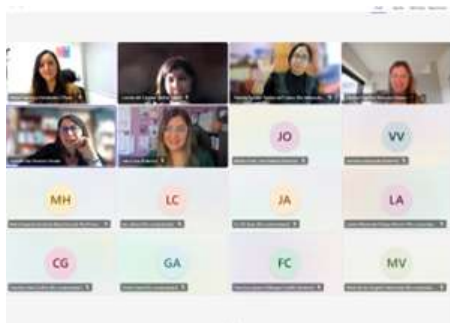


Se visitó la Escuela Juan José Latorre del SLEP Valparaíso, establecimiento que en 2022 se adjudicó el proyecto "Nuestros Espacios de Juego con las Emociones", iniciativa orientada a fortalecer los entornos lúdicos y promover el desarrollo integral de niños y niñas a través del juego y la participación activa.

El juego y la participación a nivel interregional

Conoce más del trabajo realizado con los equipos de las regiones del Maule, Ñuble, Biobío y Araucanía.

La Macrozona Sur realizó diferentes actividades en colaboración y articulación, entre las que se encuentran la Jornada Virtual: "Planificación y Evaluación en Educación Parvularia" realizada el 6 de agosto donde participaron cerca de 400 asistentes de las diferentes comunidades educativas de las regiones, asesores técnicos e integrantes de equipos directivos de establecimientos con el nivel.



Se visitaron los jardines infantiles Arcoiris de Sueño (JUNJI), Central (Fundación Integra). En esta instancia las profesionales de las regiones de Biobío, Maule y Araucanía intercambiaron opiniones y conocieron las prácticas pedagógicas que se desarrollan para compartirlas posteriormente con diferentes actores vinculados con el nivel en sus territorios.



"Tras esta instancia, me voy profundamente motivada, con nuevas proyecciones y aprendizajes que contribuirán al fortalecimiento de prácticas pedagógicas significativas y al desarrollo integral de los niños y niñas en el contexto educativo."

*Belén Arenas Montecinos
Educadora de Párvulos.*



La jornada presencial "Participación, Juego y Ciudadanía" realizada el 22 de agosto en Chillán, contó con la participación de todas las profesionales de la UGT-SdEP que conforman la macrozona junto a la Jefatura de la División de Políticas Educativas, asistiendo más de 160 personas de equipos pedagógicos de las comunidades educativas de la región de Ñuble, donde se intercambiaron experiencias y reflexiones. También se realizaron exposiciones en stands de los equipos regionales de JUNJI, INTEGRA y SLEP Punilla Cordillera.



Las profesionales de la UGT, pudieron participar en un conversatorio interregional con el Coordinador de la macrozona de la Agencia de la Calidad David Aptekar Nazer, instancia donde se compartieron experiencias y particularidades regionales sobre la implementación del Subcomité SAC EP, estableciendo acuerdos orientados a incorporar mejoras para el año 2026.

El juego y la participación a nivel interregional

Conoce más del trabajo realizado con los equipos de las regiones de Los Ríos, Los Lagos, Aysén y Magallanes.

La Macrozona Austral desarrolló diversas acciones de articulación, entre ellas la jornada "LUDUS: Aprender jugando, crecer avanzando", realizada el 28 de mayo de forma presencial y simultánea en sus cuatro regiones. La actividad convocó a cerca de 800 personas y tuvo como propósito resguardar las trayectorias educativas desde el derecho al juego.



La jornada "Juego, Participación y Ciudadanía", realizada el 21 de agosto en Puerto Montt, reunió a cerca de 130 integrantes de comunidades educativas de la Región de Los Lagos.

En la instancia participaron profesionales de la UGT-SdEP de la macrozona junto a su jefatura, y se compartieron buenas prácticas pedagógicas presentadas por equipos de distintas regiones, seleccionadas por los propios territorios.



Visitas a la Escuela Licarayén y Sala Cuna y Jardín Infantil VTF Farolito de Luz, pertenecientes al DAEM de Puerto Montt. En esta instancia las profesionales de las regiones de Los Ríos, Aysén y Magallanes intercambiaron opiniones y conocieron las prácticas pedagógicas de estos establecimientos para compartirlas posteriormente en sus territorios.

"Esas oportunidades de maravillarse con el trabajo de las colegas y comunidades educativas, creo que es excelente para fortalecer el compromiso de lo que hacemos y poder reconocernos. Esas instancias son muy buenas y creo que también hay que compartirlas."

*María Elena Gaete
Gestora de Datos y Productos Territoriales, Macrozona Sur
Agencia de Calidad de la Educación*

Las profesionales de la UGT participaron en el conversatorio "Tejiendo infancias: Juego, Participación y Ciudadanía", dirigido a equipos de escuelas con niveles de Transición.

Con más de 40 asistentes —entre educadoras NT, jefaturas UTP y docentes de 1° básico— se compartieron experiencias y reflexiones sobre la trayectoria educativa de niñas y niños, destacando el derecho al juego y la participación como pilares de la ciudadanía desde la primera infancia.





UNIDAD DE GESTIÓN TERRITORIAL

VOCES DE NUESTROS TERRITORIOS

En este espacio queremos presentar las voces de diferentes actores clave de nuestros territorios, las que se presentan por medio de citas y reflexiones recogidas en el desarrollo de nuestras iniciativas territoriales.

“

El trabajo interinstitucional que desarrollamos en la región de Ñuble ha permitido fortalecer la articulación entre los distintos actores del nivel de Educación Parvularia, generando comunidades de aprendizaje más colaborativas, reflexivas y comprometidas con el bienestar y los derechos de niños y niñas.

Francisca García Ramírez,
Supervisora Dirección Regional JUNJI Ñuble

“

Vinimos a la actividad con mi hija y es muy entretenido y muy didáctico... y se pasa súper bien.

Daniela Zuñiga, Madre de niña de Jardín Infantil Capullito, JUNJI, Provincia de Osorno, Región de Los Lagos. En contexto de la Feria de innovación educativa: Jugando para fortalecer las transiciones y trayectorias educativas.

”

“

Me gustó mucho el puma.... era suavecito, yo lo toqué; el cóndor y jugar con los papelititos y me gustaría que vengan el otro año, otra vez.

Josepha Magaña Pillampel NT2 6 años
Escuela Francia - Valdivia
Región de Los Ríos

“

En el marco de nuestras iniciativas territoriales, hemos escuchado múltiples voces que reflejan el compromiso, y la visión de una educación más humana y equitativa. Estas voces nos recuerdan que la inclusión no es solo una meta institucional, sino un proceso que se construye día a día en cada comunidad, con el esfuerzo conjunto de Educadores, familias, niños y niñas.

Heillen Alfred Olivares,
Coordinadora Regional de Educación Especial,
Región de Valparaíso.

”

“

El curso Habilidades Lingüísticas con foco en los lenguajes artísticos articulado con la versión XVIII conciertos niños/as 2025” permitió relevar la importancia del juego como una estrategia fundamental de aprendizaje. A través de la experiencia colaborativa se promovió las trayectorias educativas, reconociendo el juego como un derecho legítimo de la infancia, agradeciendo el liderazgo realizado por la profesional de la UGT de la región.

Lorena Díaz, Educadora de Párvulos, nivel NT2
Liceo Juan Dios Puga, comuna de Yerbos Buenas,
Región del Maule.

”

“

¿Que es lo que más te gusta de tu Jardín Infantil?: Tengo muchas tarjetas para comida, la Abu y la Tía Estela (manipuladora de alimentos).

Gaspar Rivera, Nivel medio Mayor, 4 años.
Jardín Infantil VTF "Sueñitos del Mañana"
DAEM de Ovalle- Provincia del Limarí
Región de Coquimbo

”

“

Con respecto a la incorporación de la Educación Intercultural en la Educación Inicial, para nosotros es de real importancia el proceso de revitalización de la lengua y la cultura mapuche, asociada al desarrollo de la identidad como personas (cheñealü), lo que será de vital importancia en su carácter como futuro adulto en su desarrollo integral.

Mónica Cheuqueman,
Educadora tradicional (EICM)
ATP - Pública Costa Araucanía (SLEPCA)

”

“

La existencia de la Subsecretaría de Educación Parvularia ha permitido visibilizar y relevar la verdadera importancia de la Educación Parvularia y a la vez valorar el rol de las y los agentes educativos (Educadoras, Educadores de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia); por otra parte, el trabajo coordinado entre la Secretaría Ministerial de Educación y la Subsecretaría de Educación Parvularia, enriquece la gestión colocando el foco en la articulación institucional para desplegar de manera efectiva la política pública para el primer nivel educativo.

Ricardo González Araneda,
coordinador regional de Educación Parvularia,
Secretaría Regional Ministerial de Educación -
Región del Biobío

”

“

“Me gustó mucho cuando apareció el puma, cuando aparecieron las bandurrias, me sentí feliz cuando lanzamos los papeles con mis amigos, ah... y cuando bailamos también.”

Bosco Aranda Araya NT1 5 años
Escuela Francia -Valdivia
Región de Los Ríos

”

“

Seminario Aulas que Inspiran": Este trabajo articulado es histórico para la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena: por primera vez SLEP, JUNJI, Integra y casas formadoras consolidan un marco común de ambientes educativos de calidad, flexibles y participativos, con el juego como motor del aprendizaje.

Alan Carrasco Concha,
Fundación Integra
Región de Magallanes

”

“

Gracias al trabajo liderado por la profesional UGT de la Subsecretaría de Educación Parvularia he logrado valorar en profundidad la educación inicial como el punto de partida del desarrollo integral. He aprendido que el juego, la vinculación afectiva y las experiencias significativas son pilares que sostienen el aprendizaje y la convivencia. Reconozco en las educadoras y educadores de párvulos un compromiso profesional que inspira y fortalece nuestro sistema educativo desde sus cimientos.

Reynaldo Córdova Espinoza
Jefe Departamento Regional de Educación
Arica y Parinacota

”

“

Acá estoy en mi jardín semillita, aquí.

Ibrahim Alexis Mamani Villalobos,
Párvulo del nivel medio mayor
JI Semillita de Camiña
Región de Tarapacá

”

“

Durante el último trimestre, la Subsecretaría de Educación Parvularia en O'Higgins ha fortalecido las capacidades técnicas de los equipos del nivel mediante orientaciones y acompañamiento pedagógico, visibilizando experiencias significativas que enriquecen la toma de decisiones y destacando el rol fundamental de la educación parvularia en la trayectoria de niños y niñas del territorio.

Natalia Trujillo Pino
Jefa Departamento Educación Seceduc
Región de O'Higgins

”

“

Las prácticas esenciales LEC y la biblioteca migrante, son dos excelentes estrategias que contribuyen en el desarrollo del lenguaje desde la sala cuna, siendo herramientas concretas para la implementación del trabajo en el aula.

María Torres, educadora de párvulos,
Jardín Infantil Vallecitos de Aysén, SLEP Aysén
Región de Aysén

”

“

Es importante poner el foco en la infancia; esto nos impulsa a seguir trabajando, todos los actores de la sociedad debemos unirnos y articular programas y acciones, en beneficio de niños y niñas.

Alonso Fernández Allende
SEREMI de Educación
Región de Antofagasta.

”

“

El nivel parvulario en la región goza de una importante valoración por las comunidades educativas y entidades sostenedoras del trabajo conjunto de la SdEP con la Superintendencia de Educación. Un importante número de jornadas de concientización y apropiación normativa, se realizan de manera conjunta con grandes entidades sostenedoras de las tres provincias, lo que ha permitido la integración en diferentes normativas referentes del nivel desde un enfoque normativo y Técnico Pedagógico.

Claudia Forttes Iribarren
Secretaría Técnica de la Intendencia
de Educación Parvularia
Región de Coquimb

”

“

Para la educación parvularia los entornos conforman un tercer educador, cuyas condiciones tanto físicas, socioemocionales y vinculares, se constituyen como un espacio bien tratante y cognitivamente desafiante que impulsa el bienestar integral y el aprendizaje en una de las etapas más relevantes del desarrollo humano. Los jardines infantiles son el abrazo que protege a la infancia de niñas y niños que hoy tienen la valiosa posibilidad de ser acogidos en espacios que acortan brechas sociales y transforman trayectorias vitales.

Carolina Vargas Bruna
SEREMI de Educación
Región Tarapacá

”

“

En el marco de la colaboración con el CFT estatal de Atacama, y gracias a las gestiones con la Subsecretaría de Educación Parvularia en el territorio, se ha impulsado un trabajo sostenido orientado a vincular la formación técnica con las necesidades reales del sistema educativo regional, promoviendo espacios de diálogo, capacitación y acompañamiento técnico pedagógico. Gracias a esta gestión, se han fortalecido las alianzas interinstitucionales y se ha favorecido la pertinencia en la formación de las y los futuros técnicos en Educación Parvularia, promoviendo estándares de calidad y equidad en la educación inicial. Este trabajo representa un aporte relevante para la consolidación de una educación parvularia inclusiva, de calidad y con sentido territorial en la región de Atacama.

Yen Lam Venegas
Coordinadora carrera Técnico de Nivel Superior en
Educación Parvularia.
CFT Estatal- Atacama

”

“

Participar de la instancia de trabajo colaborativo del subcomité SAC EP, ha sido de mucho apoyo al ejercicio de mi rol como Encargada de jardines infantiles. Es una instancia en que se genera trabajo colaborativo, alianzas, resolvemos dudas y compartimos miradas respecto a la educación inicial. Me incorporé a este grupo hace seis meses y valoro enormemente estas coordinaciones. Respecto a las jornadas provinciales con las comunas de la zona Norte, me pareció excelente la temática trabajada, de forma muy clara y empática, la metodología apropiada, fue muy dinámica, además de poder colaborar con el espacio para su realización; nos pone muy contentos como SLEP, que nos consideren.

Paloma Briceño
Encargada de Jardines Infantiles Públicos
SLEP Los Libertadores

”

“

El trabajo articulado entre la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Agencia de la Calidad de la Educación es un ejemplo de cómo la colaboración interinstitucional fortalece la calidad educativa desde los primeros años. A través de una labor conjunta en el territorio, hemos vinculado por ejemplo a Universidades, Centros de Formación de educadoras de párvulos, equipos de jardines infantiles, equipos también de grandes sostenedores, promoviendo instancias de reflexión, de capacitación en torno al DID, a los EID del nivel, a la sistematización de las visitas que la Agencia ha hecho a los jardines infantiles; ese esfuerzo compartido demuestra que cuando las instituciones trabajan de manera colaborativa, unida y con sentido territorial, son capaces de generar aprendizajes significativos y sostenibles que van en beneficio de las comunidades educativas y sobre todo de los niños y niñas.

David Aptekar Nazer
Director Macrozona Centro- Sur de la Agencia de calidad de la Educación

”



parvularia.mineduc.cl