

ORIENTACIONES PARA EL DÍA DE LA EDUCACIÓN RURAL



7 DE ABRIL DE 2026

Presentación

Desde 1998 el Ministerio de Educación conmemora el 7 de abril como el Día de la Educación Rural, instaurado en honor al natalicio de la poeta Gabriela Mistral, primera escritora latinoamericana en recibir el Premio Nobel de Literatura y destacada maestra rural. Su profundo compromiso con la educación en territorios rurales, su pensamiento pedagógico y su visión humanista de la enseñanza continúan siendo un faro que guía la labor de quienes trabajan día a día en escuelas, liceos, jardines infantiles y microcentros a lo largo de nuestro país.


Esta celebración trasciende a los 275 mil estudiantes que cada día asisten a 3.300 escuelas rurales a lo largo y ancho de Chile, donde cerca de 36 mil docentes y 29 mil asistentes de la educación trabajan con dedicación y compromiso, pues el 83% del territorio nacional y el 25,5% de su población son rurales. Por ello, con independencia de sus contextos geográficos, se invita a todas las comunidades educativas del país a destacar esta fecha con sus niños, niñas y estudiantes, pudiendo adaptar alguna de las actividades que estas Orientaciones proponen para las comunidades educativas rurales, o bien, reflexionando sobre la importancia social, cultural y económica de estos territorios, poniendo en valor la riqueza, diversidad y relevancia de quienes los habitan, y que dan vida a la Educación Rural del país.

Llamado a la acción


En el marco de la implementación de la Política Nacional de Educación en Territorios Rurales 2025-2031, y con el propósito de generar espacios significativos de reflexión pedagógica y experiencias de aprendizaje contextualizadas, el Ministerio de Educación invita a las comunidades educativas a realizar una de las siguientes actividades —o ambas, si lo estiman pertinente—, basadas en el documento Orientaciones para la gestión curricular en contextos rurales.

En caso de realizar la actividad con estudiantes (Actividad 2), es importante considerar tiempo previo de preparación o planificación de esta experiencia de aprendizaje, escogiendo en primer lugar la experiencia, vincularla con objetivos de aprendizajes, y estimar tiempos o recursos que se consideren un aporte a la experiencia.

Actividad 1: Reflexión pedagógica para equipos educativos

Dirigida a:	Docentes, asistentes de la educación, equipos directivos, educadoras, educadores y técnicos de educación parvularia de establecimientos rurales, reunidos en Consejos de profesores y profesoras, Microcentros u otras instancias de trabajo pedagógico.
Propósito:	Generar un espacio de diálogo profesional que permita profundizar en la comprensión de los enfoques, oportunidades y desafíos de la educación en contextos rurales.
Sugerencia de implementación:	<p>Ver Anexo N°1: Ficha de apoyo para Actividad 1. Reflexión pedagógica para equipos educativos.</p> <ol style="list-style-type: none">1° Escoger alguno de los temas que se identifican más abajo y en el Anexo 1, disponibles en el documento "Orientaciones para la gestión curricular en contextos rurales".2° Leer colectivamente el apartado asociado al tema escogido, en el documento "Orientaciones para la gestión curricular en contextos rurales".3° Analizar colectivamente las ideas principales del texto y relacionarlas con la experiencia del propio establecimiento, generando un diálogo participativo a partir de las preguntas de reflexión pedagógica que se proponen en el apartado correspondiente.4° Registrar la síntesis colaborativa, acuerdos, desafíos y compromisos para la mejora continua del quehacer pedagógico rural. Para esto se puede utilizar el Anexo 1.5° Evaluar y compartir la experiencia de uso del recurso "Orientaciones para la gestión curricular en contextos rurales" en ESTE ENLACE o código QR: <div data-bbox="464 1050 781 1367" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>Encuesta Uso de recursos pedagógicos en establecimientos educacionales rurales de Chile</p></div>
Temas para la reflexión pedagógica:	<ul style="list-style-type: none">-Oportunidades de los territorios rurales para la implementación del currículum nacional.-El entorno natural y productivo como laboratorio vivo.-El conocimiento local como fuente de identidad cultural y sentido.-El centro educativo rural como espacio de comunidad y cohesión.-Principios orientadores para una educación rural situada.-El rol docente y de niños, niñas y estudiantes en aulas rurales.

Actividad 2: Experiencia de aprendizaje con niños, niñas y estudiantes

Dirigida a:	Docentes, niños, niñas y estudiantes de establecimientos rurales en todos los niveles educativos.
Propósito:	Vincular la celebración del día de la educación rural con el desarrollo de aprendizajes del currículum, mediante la implementación de una experiencia de aprendizaje significativa con perspectiva territorial.
Preparación de la actividad:	En caso de optar por esta actividad, considere un tiempo previo (2 o 3 semanas) de preparación y planificación de la experiencia de aprendizaje. Para ello, seleccione primero la experiencia, relaciónela con los objetivos de aprendizaje correspondientes y estime los tiempos y/o recursos que considere un aporte a la experiencia.
Sugerencia de implementación:	<p>1° El/la docente escoge una de las experiencias de aprendizaje que se identifican más abajo y que se encuentran disponibles en el documento “Orientaciones para la gestión curricular en contextos rurales”.</p> <p>2° Leer la descripción de la experiencia y revisar el ejemplo de implementación para planificar de forma contextualizada los detalles de la actividad que llevará a cabo con sus estudiantes.</p> <p>3° Definir el o los objetivos curriculares de uno o más niveles, según corresponda si es contexto multigrado, que abordará a través de la experiencia de aprendizaje e implementarla durante la semana del 6 de abril.</p> <p>4° Presentar o compartir los aprendizajes a través de una pequeña feria, exposición, muestra artística, obra literaria u otra instancia comunitaria.</p> <p>5° Evaluar la implementación de la experiencia y el uso del recurso “Orientaciones para la gestión curricular en contextos rurales” en ESTE ENLACE o código QR:</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Experiencias de aprendizaje en contextos rurales:	<ul style="list-style-type: none"> -“Recados de ida y vuelta” (pág. 53) -“Escuela de noticias” (pág. 55) -“Escuela caminante” (pág. 57) -“Voces del territorio” (pág. 59) -“Minuto Lumière” (pág. 61 y 62) -“El mercadito” (pág. 64) -“Gobierno estudiantil” (pág. 66)

Compartir la celebración

Finalmente, se invita a todas las comunidades educativas rurales a disfrutar este día, reconocer el valor de su labor y compartir sus experiencias de implementación de estas actividades u otras iniciativas desarrolladas para conmemorar esta fecha.

Junto con evaluar las actividades de esta jornada, pueden enviar registros, fotografías, relatos o sistematizaciones de su experiencia en **ESTE ENLACE** o código QR:



¡Chile agradece profundamente el compromiso de sus comunidades rurales con una educación que integra identidad, territorio y sentido!

Anexo 1: Ficha de apoyo para Actividad 1. Reflexión pedagógica para equipos educativos

Paso 1. En Consejo de profesores y profesoras, reunión de equipo educativo o Microcentro, elijan uno de los siguientes temas, disponibles en el documento “Orientaciones para la gestión curricular en contextos rurales”:

- Oportunidades de los territorios rurales para la implementación del currículum nacional (págs. 7 a 9)
- El entorno natural y productivo como laboratorio vivo (págs. 10 y 11)
- El conocimiento local como fuente de identidad cultural y sentido (págs. 12 y 13)
- El centro educativo rural como espacio de comunidad y cohesión (págs. 14 y 15)
- Principios orientadores para una educación rural situada (págs. 19 a 21)
- El rol docente y de niños, niñas y estudiantes en aulas rurales (págs. 22 y 27)

Paso 2. Lean colectivamente el apartado asociado al tema escogido, en el documento “Orientaciones para la gestión curricular en contextos rurales”.

Paso 3. Analicen en conjunto las ideas principales del texto y relaciónenlas con la experiencia de su establecimiento, dialogando en torno a las preguntas de reflexión pedagógica que se proponen en el apartado correspondiente.

Paso 4. En el siguiente cuadro, registren las preguntas abordadas y la síntesis colaborativa, acuerdos, desafíos y compromisos para la mejora continua del quehacer pedagógico rural, según corresponda.

<p>Preguntas de reflexión pedagógica</p> <p>(ver págs. correspondientes del documento "Orientaciones para la gestión curricular en contextos rurales").</p>	Acuerdos	Desafíos	Síntesis colaborativa y compromisos para la mejora continua de nuestro quehacer pedagógico

Paso 5. Evalúen y compartan la experiencia de uso del recurso "Orientaciones para la gestión curricular en contextos rurales" en **ESTE ENLACE** o código QR:



