



TRABAJANDO PARA USTED



# NOTA TÉCNICA

## **Caracterización de la Matrícula de niños y niñas en el Espectro Autista en Salas Cuna y Jardines Infantiles**

División de Políticas Educativas  
Subsecretaría de Educación Parvularia  
Gobierno de Chile, Ministerio de Educación  
Abril 2026

En Chile, la presencia de niños y niñas en el espectro autista en el sistema educativo ha adquirido una visibilidad creciente durante los últimos años, especialmente en el nivel de Educación Parvularia. Esta tendencia responde a una actualización respecto de su identificación, a un menor estigma y a la implementación de nuevos marcos normativos orientados a garantizar el derecho a la educación inclusiva y al reconocimiento de la neurodiversidad desde un enfoque de derechos, destacando, entre ellos, la Ley de Autismo, promulgada en 2023.

En este contexto, presentar y analizar las cifras vinculadas a la matrícula de niños y niñas en el espectro autista en Educación Parvularia resulta fundamental para comprender los desafíos actuales, identificar brechas, y orientar la toma de decisiones hacia prácticas educativas respetuosas, pertinentes y basadas en el enfoque neuroafirmativo. Estos datos permiten avanzar hacia comunidades educativas más inclusivas, sensibles y preparadas para acompañar la diversidad de trayectorias del desarrollo infantil.

La Subsecretaría de Educación Parvularia, en conjunto con las instituciones, JUNJI, Fundación Integra y la Dirección de Educación Pública (DEP), durante estos últimos años, han realizado gestiones coordinadas para avanzar en identificar a niños y niñas en el espectro autista matriculados en Educación Parvularia.

Dicho trabajo ha permitido identificar la territorialidad y niveles en que niños y niñas en el espectro autista asisten a Salas Cuna y Jardines Infantiles del país, lo que constituye un importante insumo para comprender el alcance y las necesidades de focalización de las diversas estrategias y actividades relevantes para la implementación de la ley.

Como una primera aproximación a estos datos, la siguiente tabla detalla el número de niños y niñas en el espectro autista por región y dependencia, matriculados a noviembre de 2025 en salas cuna y jardines infantiles financiados con aportes del Estado provenientes de JUNJI, incluyendo aquellos de Administración Directa (AD) o financiados Vía Transferencia de Fondos (VTF) o Fundación Integra de Administración Directa (AD) o aquellos con Convenios de Administración Delegada (CAD).

Es importante considerar que estos datos fueron obtenidos consolidando registros reportados por JUNJI y Fundación Integra.

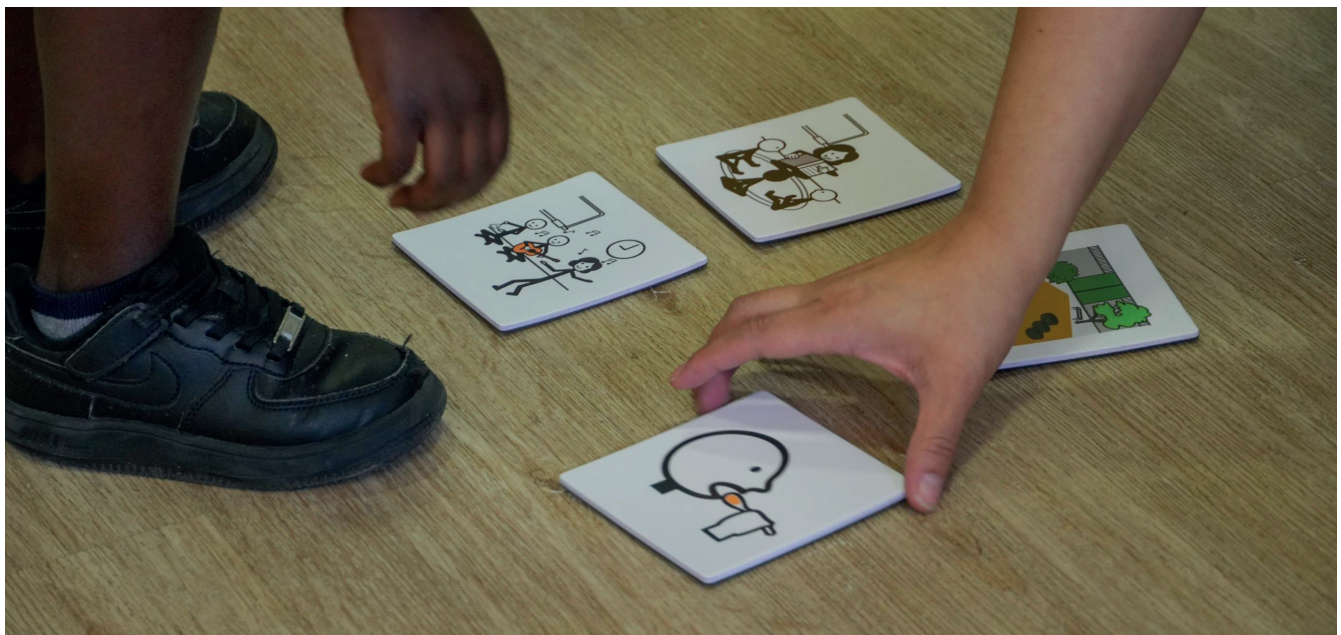


Tabla 1: Distribución de la matrícula de niños/as en el espectro autista por región y dependencia administrativa en Salas Cuna y Jardines Infantiles.

Región	JUNJI AD	JUNJI VTF			Integra (AD y CAD)	Matrícula Autistas	Matrícula Total	% Autistas
		VTF Municipal	VTF SLEP	VTF Privados				
Arica y Parinacota	125	0	0	7	23	155	5.208	3,0%
Tarapacá	112	3	5	14	28	162	6.371	2,5%
Antofagasta	167	32	7	10	108	324	8.389	3,9%
Atacama	102	0	58	2	81	243	5.937	4,1%
Coquimbo	106	3	32	2	105	248	13.017	1,9%
Valparaíso	223	100	11	9	201	544	25.316	2,1%
Metropolitana	459	143	126	99	349	1.176	85.718	0,0%
O'Higgins	58	31	2	2	123	216	14.304	1,5%
Maule	100	49	1	14	168	332	22.161	1,5%
Ñuble	41	65	12	5	84	207	8.678	2,4%
Biobío	89	38	13	12	159	311	22.461	1,4%
Araucanía	109	104	5	9	94	321	21.130	1,5%
Los Ríos	32	6	11	0	49	98	7.618	1,3%
Los Lagos	84	36	11	0	137	268	15.906	1,7%
Aysén	12	0	6	3	15	36	3.194	1,1%
Magallanes	10	0	0	0	4	14	3.723	0,4%
<b>Total general</b>	<b>1.829</b>	<b>610</b>	<b>300</b>	<b>188</b>	<b>1.728</b>	<b>4.655</b>	<b>269.131</b>	<b>1,7%</b>

Fuente: Base de datos matrícula consolidada noviembre 2025. Departamento de Estudios y Estadísticas

De la tabla anterior se puede observar que la matrícula de niños y niñas en el espectro autista representan un 1,7% del total de la matrícula en salas cuna y jardines infantiles, observándose una mayor representación en regiones del norte del país.

Otra variable pertinente de caracterizar es la distribución por sexo del autismo en salas cuna y jardines infantiles. Esto, es particularmente relevante porque la evidencia actual establece que un porcentaje importante de las diferencias en la relación de niños y niñas en el espectro autista es explicado por sesgos en el diagnóstico, dado por el ocultamiento consciente o inconsciente de rasgos autistas desde tempranas edades por parte de niñas y una mayor atención a las características del autismo cuando aparece en niños.

Tabla 2: Distribución de matrícula de niños/as en el espectro autista por región y sexo

Región	Matrícula Autistas	Mujer		Hombre	
		N°	%	N°	%
Arica y Parinacota	155	42	27,1%	113	72,9%
Tarapacá	162	44	27,2%	118	72,8%
Antofagasta	324	93	28,7%	231	71,3%
Atacama	243	64	26,3%	179	73,7%
Coquimbo	248	58	23,4%	190	76,6%
Valparaíso	544	172	31,6%	372	68,4%
Metropolitana	1.176	315	26,8%	861	73,2%
O'Higgins	216	54	25,0%	162	75,0%
Maule	332	86	25,9%	246	74,1%
Ñuble	207	49	23,7%	158	76,3%
Biobío	311	88	28,3%	223	71,7%
Araucanía	321	91	28,3%	230	71,7%
Los Ríos	98	30	30,6%	68	69,4%
Los Lagos	268	52	19,4%	216	80,6%
Aysén	36	7	19,4%	29	80,6%
Magallanes	14	4	28,6%	10	71,4%
<b>Total general</b>	<b>4.655</b>	<b>1.249</b>	<b>26,8%</b>	<b>3.406</b>	<b>73,2%</b>

Fuente: Base de datos matrícula consolidada noviembre 2025. Departamento de Estudios y Estadísticas

De la tabla anterior es posible observar que existen diferencias importantes entre el número de niños y niñas en el espectro autista que se encuentran asistiendo a establecimientos de Educación Parvularia, manteniendo la proporción (una niña por cada tres niños diagnosticados).

Profundizando en el análisis, la siguiente tabla, presenta la matrícula de niños y niñas en el espectro autista distribuida en los diferentes subniveles de establecimientos de Educación Parvularia dependientes de JUNJI, INTEGRRA, Municipal, SLEP o privado financiado con aportes del Estado vía VTF o CAD.

**Tabla 3: Distribución de matrícula de niños/as en el espectro autista por subnivel educativo**

Subnivel	N° Niños/as autistas	Total Matrícula JUNJI-Integra	% Niños autistas JUNJI-Integra
SC Menor	6	18.555	0,0%
SC Mayor	235	54.867	0,4%
NM Menor	1.379	84.698	1,6%
NM Mayor	2.332	85.356	2,7%
NT1	606	22.427	2,7%
NT2	97	3.228	3,0%
<b>Total general</b>	<b>4.655</b>	<b>269.131</b>	<b>1,7%</b>

Fuente: Base de datos matrícula consolidada noviembre 2025. Departamento de Estudios y Estadísticas

De lo anterior, es posible concluir que la mayor concentración de niños y niñas en el espectro autista asistiendo a jardines infantiles a noviembre del 2025 lo hicieron en el nivel medio mayor (2.332 niños y niñas).



## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER ESTOS DATOS?

- Porque permite conocer la diversidad de necesidades de apoyo que requieren niños y niñas en el espectro autista que asisten a Salas Cuna y Jardines Infantiles a lo largo del país.
- Porque permite avanzar en la detección y derivación a establecimientos de salud para un diagnóstico temprano y el acceso a una atención integral oportuna.
- Porque permite conocer el número de niños y niñas en el espectro autista que acceden y permanecen en Educación Parvularia, permitiendo tomar decisiones para resguardar su trayectoria educativa.
- Porque permite sensibilizar sobre la importancia de que niños y niñas en el espectro autista asistan a Establecimientos de Educación Parvularia, identificando brechas y barreras que pudieran estar limitando su derecho a la Educación.
- Porque permite avanzar en identificar posibles sesgos de género y culturales en la detección, derivación y diagnóstico del autismo, así como también en el acceso y permanencia en Educación Parvularia.
- Porque dar a conocer el número de niños y niñas en el espectro autista que asisten a Educación Parvularia a nivel nacional, puede impulsar la investigación científica y la comprensión del Autismo.



Subsecretaría  
de Educación  
Parvularia

Gobierno de Chile