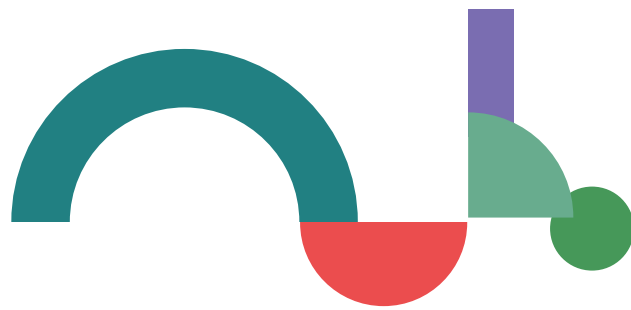




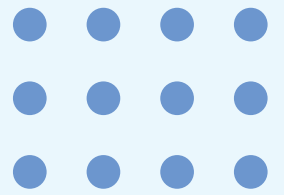
FICHA

Semana de la Seguridad Escolar y Parvularia



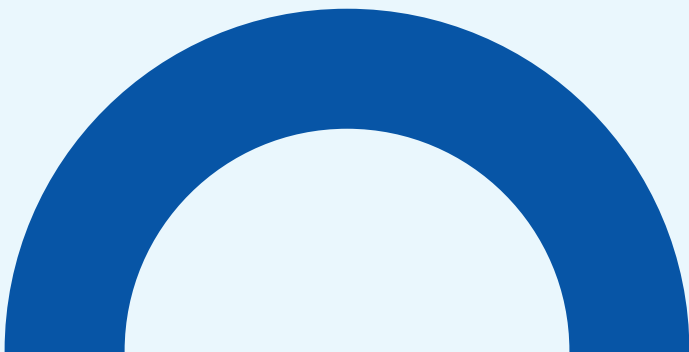


División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia
Gobierno de Chile, Ministerio de Educación
Mayo 2026



1.

Presentación



1. Presentación

La Subsecretaría de Educación Parvularia pone a disposición de los equipos pedagógicos una ficha complementaria a las orientaciones de la Semana de la Seguridad Escolar y Parvularia del Ministerio de Educación ([Orientaciones-Semana-Seguridad.pdf](#)). La promoción de actividades durante esta semana surge a partir de la Política de Seguridad Escolar y Parvularia, la cual busca garantizar las condiciones de seguridad necesarias para toda la comunidad educativa, promoviendo una cultura de autocuidado y prevención de riesgos en los establecimientos educacionales.

Cabe destacar que la Política de Seguridad Escolar y Parvularia distingue dos conceptos estrechamente relacionados. Por una parte, la prevención de riesgos, que implica la generación de entornos seguros y la implementación de medidas preventivas como responsabilidad principal de las personas adultas y de los establecimientos educativos. Por otra parte, el autocuidado, entendido como una habilidad que es importante promover de manera gradual en niños y niñas, considerando su desarrollo y autonomía progresiva.

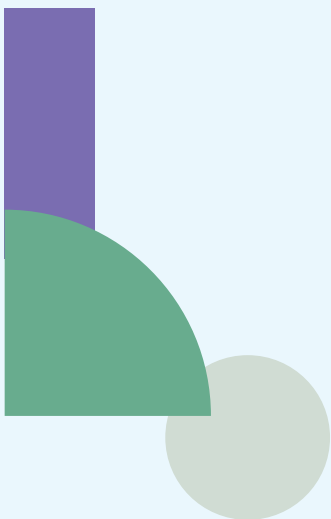
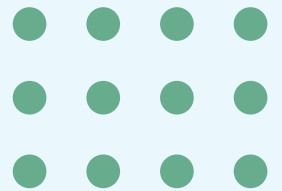
La presente ficha muestra, en primer lugar, cómo la seguridad educativa se aborda en los distintos referentes del nivel de Educación Parvularia y cómo se vincula con el desarrollo, aprendizaje y bienestar de niños y niñas. En segundo lugar, describe algunas consideraciones para el diseño e implementación de experiencias de aprendizaje relacionadas con distintas situaciones de riesgo, las cuales pueden clasificarse según el tipo de amenaza que las origina, ya sea de origen natural, humano o biológico. Finalmente, propone diversas temáticas vinculadas a la seguridad que pueden ser trabajadas junto a las familias, tanto desde una dimensión informativa como a través de instancias de participación y encuentro.









2.

Seguridad educativa en los referentes del nivel de Educación Parvularia



2. Seguridad educativa en los referentes del nivel de Educación Parvularia

A continuación, se presenta cómo los principales referentes del nivel de Educación Parvularia se vinculan con la Política de Seguridad Escolar y Parvularia y aportan a la promoción del bienestar, la protección y el autocuidado de niños y niñas.

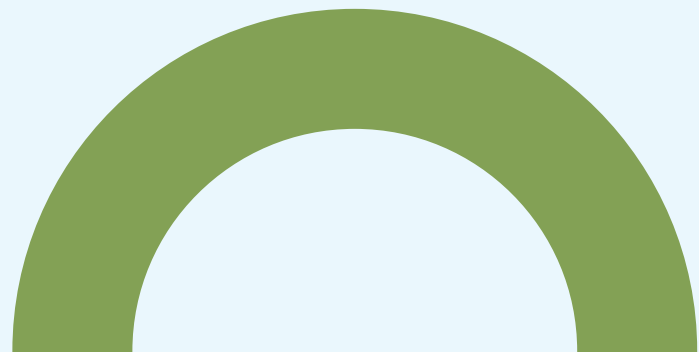
Referente	Aporte a la seguridad
 BCEP	Promueve el bienestar integral y la generación de ambientes protegidos y enriquecidos para el aprendizaje.
 MBE EP	Releva la importancia de organizar ambientes seguros que favorezcan la exploración, el juego y el aprendizaje.
 EID	Resguarda el bienestar integral mediante acciones orientadas a la protección y seguridad de niños y niñas.
 MBDL	Fortalece la gestión institucional y el liderazgo para la seguridad y prevención de riesgos.





3.

Consideraciones
para el diseño e
implementación
de experiencias de
aprendizaje



3. Consideraciones para el diseño e implementación de experiencias de aprendizaje

Con el propósito de resguardar el bienestar integral de niños y niñas, es importante promover durante los primeros años el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que favorezcan el autocuidado, la prevención de riesgos y la comprensión progresiva de acciones necesarias frente a situaciones de emergencia.

Para ello, es posible diseñar e implementar diversas experiencias de aprendizaje vinculadas a la seguridad, organizadas según el tipo de amenaza que origina la situación de riesgo. Asimismo, se presenta una propuesta de Objetivos de Aprendizaje en progresión, junto con preguntas orientadoras para promover la reflexión con niños y niñas, las cuales deben ser seleccionadas y ajustadas según las características y necesidades de cada grupo.





4.

Riesgos asociados a fenómenos naturales



4. Riesgos asociados a fenómenos naturales

Estas experiencias de aprendizaje consideran fenómenos naturales que pueden generar situaciones de riesgo, tales como sismos, aluviones, erupciones volcánicas, tsunamis o eventos de calor extremo.

A partir de estas situaciones, niños y niñas pueden identificar y comprender distintos fenómenos según el contexto geográfico en el que viven o donde se encuentra su establecimiento educativo. En este sentido, es importante favorecer el conocimiento de las causas y consecuencias de los fenómenos naturales, junto con las normas de protección y seguridad asociadas a estas situaciones.

Lo anterior requiere que niños y niñas, con la mediación de personas adultas, puedan seguir indicaciones relacionadas con la orientación temporal y espacial, así como reconocer progresivamente imágenes, señales y símbolos vinculados a la seguridad frente a este tipo de emergencias.



¿Qué Objetivos de Aprendizaje se pueden seleccionar para estas experiencias?

Los siguientes Objetivos de Aprendizaje corresponden a propuestas referenciales que pueden favorecer experiencias vinculadas al reconocimiento de fenómenos naturales, la comprensión de normas de protección y el desarrollo progresivo del autocuidado.

Núcleo de aprendizaje	Nivel sala cuna	Nivel medio	Nivel transición
Exploración del entorno natural	OA 1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.	OA 2. Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.	OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
Comprensión del entorno sociocultural		OA 6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.	OA 10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.
Lenguaje Verbal		OA 7. Reconocer progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos de su entorno cotidiano, en diversos soportes (incluye uso de TICs)	OA 7 Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas



Preguntas para guiar la reflexión con niños y niñas

¿Qué fenómenos naturales conocemos?

¿Qué ocurre cuando hay un sismo, lluvia fuerte o viento?

¿Qué debemos hacer para cuidarnos frente a estas situaciones?

¿Cuál es el lugar más seguro de nuestro establecimiento o del hogar?

¿Qué señales o símbolos nos ayudan a mantenernos seguros?

¿Cómo podemos ayudar a otras personas durante una emergencia?





5.

Riesgos asociados a acciones humanas



5. Riesgos asociados a acciones humanas

Estas experiencias de aprendizaje consideran situaciones de riesgo originadas por acciones humanas o accidentes que pueden afectar la seguridad y bienestar de niños y niñas, tales como caídas, quemaduras, intoxicaciones, incendios o accidentes de tránsito.

A partir de estas situaciones, niños y niñas pueden identificar acciones, objetos y conductas que representan un riesgo para sí mismos y para otras personas en distintos espacios cotidianos, como el hogar o el establecimiento educativo.

Asimismo, estas experiencias permiten promover progresivamente el autocuidado, el seguimiento de normas de seguridad y el reconocimiento de emociones asociadas a situaciones de riesgo o emergencia, siempre con la mediación y acompañamiento de personas adultas.





¿Qué Objetivos de Aprendizaje se pueden seleccionar para estas experiencias?

Núcleo de aprendizaje	Nivel sala cuna	Nivel medio	Nivel transición
Convivencia y ciudadanía	OA 6. Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar	OA 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás	OA 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.
Corporalidad y movimiento	OA 1. Manifestar su agrado, al sentirse cómodo, seguro y contenido corporalmente.	OA 1. Reconocer situaciones en que se siente cómodo corporalmente, manifestando al adulto su bienestar y su interés por mantener estas condiciones.	OA 1. Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar
Identidad y autonomía	OA 3. Reconocer algunas emociones en adultos significativos, reaccionando frente a ellas.	OA 3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia	OA 3. Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de Tics.
			OA 12. Anticipar acciones y prevenir algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de Tics.



Preguntas para guiar la reflexión con niños y niñas

¿Qué situaciones pueden ser peligrosas?

¿Qué podemos hacer para cuidarnos?

¿Qué objetos deben ser utilizados con ayuda de una persona adulta?

¿Qué hacemos si ocurre un accidente?

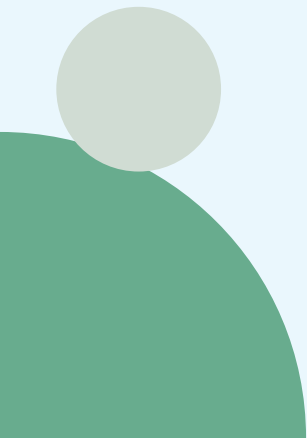
¿Cómo nos sentimos frente a una situación de emergencia?

¿Cómo podemos ayudar a otras personas a mantenerse seguras?



6.

Riesgos asociados a fenómenos biológicos



6. Riesgos asociados a fenómenos biológicos

Estas experiencias de aprendizaje consideran situaciones de riesgo relacionadas con enfermedades contagiosas, brotes epidémicos o pandémicos y otras condiciones que pueden afectar la salud y el bienestar de las personas.

A partir de estas situaciones, niños y niñas pueden comprender progresivamente algunas medidas de prevención y cuidado, tales como la vacunación, la higiene personal y la limpieza de los espacios. Asimismo, estas experiencias permiten fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas al autocuidado y a la promoción de ambientes saludables.

En este contexto, es importante promover hábitos de vida saludable relacionados con el sueño y descanso, la alimentación equilibrada, la higiene personal, la actividad física y el cuidado de ambientes libres de humo de tabaco, contribuyendo así al bienestar integral de niños y niñas.

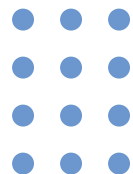
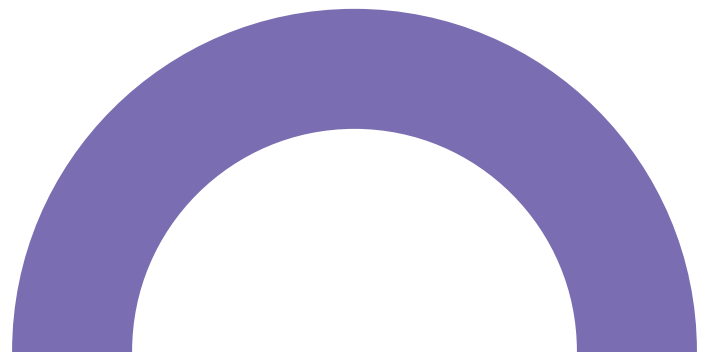




¿Qué Objetivos de Aprendizaje se pueden seleccionar para estas experiencias?

Los siguientes Objetivos de Aprendizaje corresponden a propuestas referenciales que pueden favorecer experiencias vinculadas al reconocimiento de fenómenos naturales, la comprensión de normas de protección y el desarrollo progresivo del autocuidado.

Núcleo de aprendizaje	Nivel sala cuna	Nivel medio	Nivel transición
Identidad y autonomía			OA 11 Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros.
	OA 7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	OA 9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	OA 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad
Corporalidad y movimiento	OA 3. Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.	OA 4 Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.	OA 5 Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.
Exploración del entorno natural		OA 9. Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación	OA 11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.





Preguntas para guiar la reflexión con niños y niñas

¿Qué acciones podemos realizar para prevenir enfermedades contagiosas?

¿Por qué es importante lavarnos las manos y cuidar nuestra higiene personal?

¿Qué hábitos nos ayudan a mantenernos sanos y saludables?

¿Por qué es importante alimentarnos, descansar y dormir bien?

¿Qué actividades nos ayudan a mantenernos activos y cuidar nuestro cuerpo?

¿Cómo nos sentimos cuando realizamos actividad física o jugamos al aire libre?

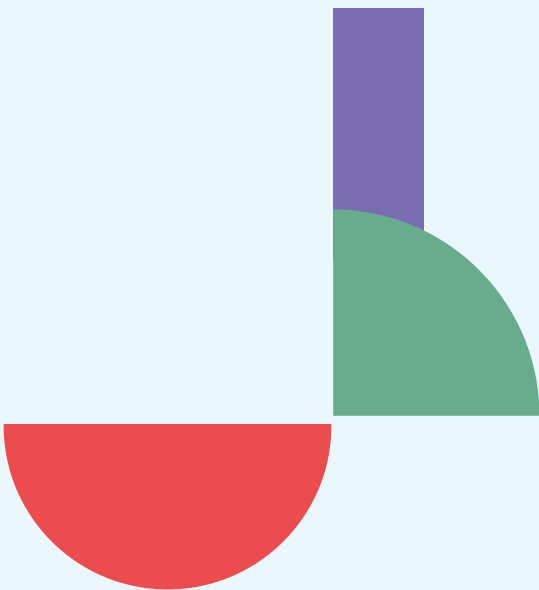
¿Qué podemos hacer para cuidar los espacios que compartimos con otras personas?





7.

Sugerencias para el trabajo conjunto con las familias







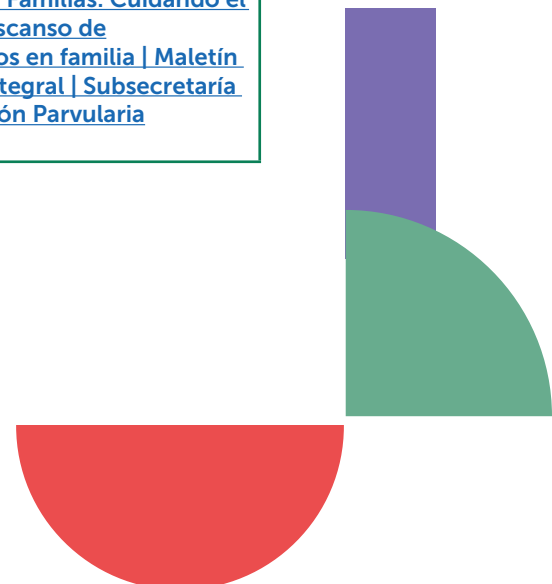
7. Sugerencias para el trabajo conjunto con las familias

Las familias cumplen un rol fundamental en la promoción del autocuidado, la prevención de riesgos y el resguardo del bienestar integral de niños y niñas, tanto en el contexto familiar como en los establecimientos educativos. En este sentido, el trabajo colaborativo entre las familias y los equipos educativos favorece el desarrollo de entornos seguros, protectores y saludables para toda la comunidad educativa.

A continuación, se presentan algunas temáticas y recursos vinculados a la seguridad y el bienestar que pueden ser abordados junto a las familias mediante estrategias informativas y participativas, tales como charlas, talleres, reuniones de apoderados, actividades comunitarias y otras instancias de encuentro y reflexión.



Temáticas		Enlaces
Prevención de accidentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Quemaduras • Cortes • Caídas • Golpes • Intoxicaciones • Asfixia por obstrucción de vías respiratorias • Asfixia por inmersión. 	Accidentes domésticos en niños y niñas: ¿cómo prevenirlos? UNICEF Uruguay Prevención COANIQUEM - Todo por el niño quemado. La seguridad infantil Chile Crece Contigo
Seguridad Vial 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de sistemas de retención infantil • Limitaciones en el uso de motocicletas • Uso de bicicleta u otros medios de transporte • Uso de transporte público • Rol de los peatones 	Guía Sistema de Retención Infantil Conaset Material metodológico para docentes Conaset Educación Pre Básica Conaset
Emergencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Primeros auxilios • Protocolos de evacuación y retiro ante eventos o desastres. 	Guía de Primeros Auxilios Cruz Roja Chilena Orientaciones para acompañar a niñas y niños en contextos de emergencias y desastres Subsecretaría de Educación Parvularia
Vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de higiene • Alimentación saludable • Sueño y descanso • Actividad física y deporte 	Fichas para Equipos Pedagógicos: Actividad Física Maletín de Salud Integral Subsecretaría de Educación Parvularia Nuevas directrices sobre actividad física, sedentarismo y sueño para niño/as menores de 5 años Diprece Fichas para Familias: Cuidando el sueño y descanso de niñas y niños en familia Maletín de Salud Integral Subsecretaría de Educación Parvularia



Referencias



**ORIENTACIONES SEMANA DE LA SEGURIDAD
PARVULARIA Y ESCOLAR | MAYO 2026 |
MINISTERIO DE EDUCACIÓN.**

Revisa el documento aquí



**PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD EDUCATIVA
(PISE) MANUAL PARA SU ELABORACIÓN | AÑO
2025 | MINISTERIO DE EDUCACIÓN.**

Revisa el documento aquí



