



**BIBLIOTECA
MIGRANTE**
EDUCACIÓN PARVULARIA



Comunidades Territoriales de Aprendizaje

Prácticas innovadoras para la sostenibilidad del

Programa de Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia

Abril 2026.



Presentación

El fortalecimiento de la lectura, la mediación pedagógica y la valoración de la diversidad cultural en la primera infancia constituyen hoy desafíos estratégicos para el sistema educativo. En este marco, el Programa Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia (PBM EP) se ha consolidado como una iniciativa pedagógica que promueve experiencias educativas inclusivas, pertinentes y significativas, situando al lenguaje, la literatura y el diálogo intercultural como ejes fundamentales del aprendizaje desde los primeros años.

En el marco del proceso de implementación y profundización del Programa, durante el año 2025 se desarrolló una experiencia de pilotaje orientada a conformar una red de equipos pedagógicos, con el propósito de fortalecer la mediación lectora, promover el intercambio de prácticas y avanzar hacia modelos de acompañamiento más sostenibles y situados territorialmente. Esta experiencia permitió identificar aprendizajes relevantes y desafíos comunes para el trabajo colaborativo entre equipos educativos, evidenciando el valor de generar espacios sistemáticos de reflexión pedagógica, análisis de la práctica y construcción colectiva de saberes. A partir de estos aprendizajes, surge la presente propuesta, que transita desde una lógica de red hacia la implementación de Comunidades Territoriales de Aprendizaje como estrategia formativa de la implementación de PBM EP.

La presente propuesta se enmarca en un foco formativo con énfasis en la innovación en las prácticas pedagógicas, orientado a potenciar la mediación lectora y la valoración de la diversidad cultural a partir de las estrategias pedagógicas del Programa. Este enfoque busca fortalecer las capacidades de los equipos educativos para diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que reconozcan las múltiples identidades, saberes y trayectorias presentes en las comunidades educativas, promoviendo prácticas transformadoras que favorezcan la participación de niños, niñas y sus familias.

Desde esta perspectiva, las Comunidades Territoriales de Aprendizaje se constituyen en un dispositivo clave para la sostenibilidad del PBM EP, al favorecer procesos formativos situados, colaborativos y continuos. En este sentido, se asume la siguiente definición: “Las Comunidades de Aprendizaje Profesional son una metodología orientada a favorecer la construcción colaborativa de aprendizajes por parte de educadoras, educadores, técnicos, asistentes y docentes de un establecimiento educativo, de manera continua y estructurada, a través del diálogo y la reflexión colectiva, en relación con los desafíos de aprendizaje, desarrollo y bienestar integral de guaguas, niños y niñas (Guerra, Rodríguez y Zañartu, 2020 en Mineduc 2026). Estas promueven el aprendizaje dialógico, valorando la diversidad y el intercambio de experiencias para transformar las prácticas pedagógicas (JUNJI, 2020 en Mineduc 2026¹)”. A partir de esta definición, las Comunidades Territoriales de Aprendizaje impulsadas por el programa buscan profundizar en las estrategias de mediación, analizar su

¹ Construcción de Comunidades de Aprendizaje Profesional Estrategias para fomentar la reflexión y colaboración entre equipos educativos. SdEP 2026

implementación en aula y fortalecer la articulación con la Estrategia “Leer, escribir y comunicarse para aprender” (LEC) y sus Prácticas Esenciales (PE).

El siguiente documento organiza y orienta la implementación de estas Comunidades Territoriales de Aprendizaje, explicitando sus objetivos, ejes de trabajo, metodología y planificación. Su propósito es ofrecer un marco de acción coherente y flexible que permita a los equipos territoriales desarrollar procesos formativos pertinentes a sus contextos, fortaleciendo la mediación pedagógica, el intercambio de saberes y la construcción de prácticas educativas que reconozcan y valoren la diversidad cultural como fuente de aprendizaje.

Contexto de la implementación de la Red Piloto del Programa de Biblioteca Migrante EP en la Región Metropolitana

La implementación de un Red Piloto del Programa Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia surge como respuesta a los desafíos identificados en el proceso de sostenibilidad del programa a nivel nacional. El monitoreo realizado durante el año 2024 evidenció la necesidad de avanzar desde instancias formativas hacia modelos de acompañamiento continuos, territoriales y colaborativos, que favorezcan la apropiación pedagógica del programa por parte de los equipos educativos.

En este contexto, durante el año 2025 se diseñó e implementó una experiencia Piloto de red de equipos pedagógicos del nivel de Educación Parvularia, con el propósito de profundizar en las estrategias del PBM EP, fortalecer la mediación pedagógica en contextos diversos y promover el intercambio sistemático de experiencias entre establecimientos. Este Piloto se concibió como un espacio de encuentro presencial, reflexión y aprendizaje entre pares, articulando la formación pedagógica con el análisis de la práctica y la construcción colectiva de saberes.

La experiencia del Piloto, realizada en la región Metropolitana, permitió reunir a equipos educativos del nivel de distintas dependencias institucionales (JUNJI, Fundación Integra, SLEP), favoreciendo el diálogo interinstitucional y compartir diversas prácticas pedagógicas. A través de encuentros periódicos, se generaron instancias para la exploración de nuevas estrategias del programa, la profundización conceptual en mediación lectora, interculturalidad y de la Estrategia LEC para aprender, así como la sistematización de experiencias desarrolladas en los establecimientos. Este enfoque metodológico contribuyó a fortalecer y profundizar el vínculo entre la formación recibida y la práctica cotidiana, promoviendo procesos de reflexión pedagógica con sentido y pertinencia territorial.

Asimismo, el pilotaje evidenció que la participación en espacios colaborativos y sostenidos en el tiempo favorece la motivación, el compromiso y la continuidad en la implementación del programa. La red se constituyó, de este modo, en una instancia formativa que permitió

reconocer saberes previos de los equipos, visibilizar buenas prácticas y abordar desafíos comunes.

Los aprendizajes y resultados del pilotaje relevaron la pertinencia de transitar desde una lógica de red hacia la implementación de Comunidades Territoriales de Aprendizaje, entendidas como espacios formativos permanentes que promueven el aprendizaje dialógico, la reflexión colectiva y la mejora continua de las prácticas pedagógicas. En este sentido, la experiencia del Piloto constituye un antecedente clave para la proyección de sostenibilidad y escalamiento de esta estrategia a otros territorios, aportando orientaciones concretas para el diseño, implementación y sostenibilidad de Comunidades Territoriales de Aprendizaje del Programa Biblioteca Migrante en Educación Parvularia, en coherencia con los focos estratégicos de profundización, sostenibilidad y autoformación definidos para el período.

Propuesta de diseño de Comunidades Territoriales de Aprendizajes: Programa de Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia

¿Por qué implementar Comunidades Territoriales de Aprendizaje del Programa Biblioteca Migrante en Educación Parvularia?

Las Comunidades Territoriales de Aprendizaje del Programa Biblioteca Migrante en Educación Parvularia constituyen una estrategia formativa clave para fortalecer la implementación del programa en los territorios, favoreciendo procesos pedagógicos más profundos, sostenibles y contextualizados. Su implementación responde a las siguientes razones estratégicas:

- **Fortalecen la apropiación pedagógica del programa**, al generar espacios sistemáticos de reflexión sobre la práctica, que vinculan la formación recibida con la implementación concreta en aula.
- **Promueven el aprendizaje colaborativo entre pares**, reconociendo y poniendo en valor los saberes de los equipos educativos, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimiento pedagógico.
- **Favorecen la mediación lectora y la valoración de la diversidad cultural**, permitiendo profundizar en las estrategias del PBM EP desde una perspectiva intercultural, inclusiva y situada en las realidades territoriales.
- **Contribuyen a la sostenibilidad de la implementación del programa**, al transitar desde acciones formativas hacia procesos continuos de autoformación y acompañamiento pedagógico.
- **Fortalecen las oportunidades de articulación del PBM EP con otras políticas y estrategias educativas**, en particular con la Estrategia “Leer, escribir y comunicarse para aprender” (LEC) y sus Prácticas Esenciales (PE), fortaleciendo la coherencia del trabajo pedagógico en el nivel.

Las Comunidades Territoriales de Aprendizaje PBM EP permiten avanzar hacia modelos de formación y acompañamiento pedagógico que reconocen la diversidad de los territorios, potencian el desarrollo profesional de los equipos y contribuyen al ejercicio efectivo del derecho a aprender, participar y expresarse de niños y niñas.

Objetivo General:

Desarrollar Comunidades Territoriales de Aprendizaje regionales dirigidas a equipos educativos, que sustenten la implementación del Programa Biblioteca Migrante en el nivel de Educación Parvularia, fortaleciendo la mediación pedagógica en las aulas y promoviendo el intercambio de experiencias y saberes entre los distintos actores educativos.

Objetivos Específicos:

- *Fortalecer la formación de equipos educativos en mediación lectora y el abordaje de la diversidad en la primera infancia.*
- *Desarrollar una comunidad de aprendizaje entre equipos pedagógicos para compartir experiencias, metodologías y prácticas innovadoras.*
- *Evaluar el impacto de las estrategias desarrolladas en las sesiones y generar recomendaciones para su sostenibilidad.*

Ejes de trabajo:

Con el propósito de orientar de manera coherente y focalizada la implementación de las Comunidades Territoriales de Aprendizaje para el Programa de Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia, se definen cuatro ejes de trabajo que estructuran las acciones que se desarrollará durante el proceso, los que se detallan a continuación:

Eje	Descripción
1) Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas	Profundización de las estrategias del Programa.
	Profundización en la vinculación entre el PBM EP y la Estrategia “Leer, escribir y comunicarse para aprender” LEC.
	Profundizar las estrategias del PBM EP desde la transversalización del enfoque de interculturalidad.
2) Intercambio de experiencias	Creación de espacios de intercambio de experiencias entre equipos educativos del territorio.
	Sistematización de prácticas pedagógicas
	Generación de recomendaciones prácticas para la implementación de las experiencias de aprendizaje.
3) Articulación con actores locales	Gestión y articulación con actores locales presentes en el territorio.
4) Evaluación y sostenibilidad	Evaluación de las estrategias desarrolladas en las Comunidades Territoriales de Aprendizaje.

	Recomendaciones para el fortalecimiento de las estrategias y el intercambio de las experiencias.
--	--

Orientaciones para la Implementación de las Comunidades Territoriales de Aprendizaje

Rol del equipo territorial PBM EP

En el marco de la implementación sugerida para las Comunidades Territoriales de Aprendizaje regionales, el equipo territorial del Programa Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia asume un rol fundamental de liderazgo pedagógico y gestión articuladora, asegurando la coherencia entre las orientaciones nacionales y las necesidades específicas de territorio.

Desde este rol, el equipo territorial planifica, organiza y acompaña el desarrollo de los encuentros, promoviendo una metodología participativa y formativa que favorezca el diálogo profesional, la reflexión sobre la práctica y el intercambio sistemático de experiencias entre los equipos educativos de los distintos sostenedores.



A su vez, impulsa procesos de profundización en las estrategias del Programa y su articulación con la estrategia “Leer, escribir y comunicarse para aprender” (LEC), favoreciendo la implementación contextualizada de prácticas esenciales que fortalezcan la mediación lectora, la oralidad y la valoración de la diversidad cultural. De este modo, el equipo territorial actúa como facilitador de Comunidades Territoriales de Aprendizaje, orientando la sistematización de aprendizajes, el seguimiento de acuerdos y la continuidad del trabajo entre sesiones, con el propósito de consolidar procesos de mejora pedagógica sostenibles y pertinentes a la realidad de cada comunidad educativa.

Organización y condiciones de implementación

Este apartado agrupa los elementos operativos y administrativos necesarios para el desarrollo de las Comunidades Territoriales de Aprendizaje.

- **Participantes:** Integrantes de equipos pedagógicos pertenecientes a los distintos sostenedores (SLEP, JUNJI, INTEGRA y VTF). Se espera que los y las participantes sean profesionales o técnicos que hayan formado en el Programa Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia desarrollados durante los años 2023, 2024 y 2025, y que actualmente se encuentren implementando activamente sus estrategias pedagógicas en los establecimientos educativos.
- **Espacios y escalas territoriales de implementación:** provincial, comunal, entre otras.
- **Temporalidad**
 - Fechas de las sesiones: Todo el año 2026, según las características de cada territorio.

Propuesta metodológica de las Comunidades Territoriales de Aprendizaje

Este apartado reúne los elementos pedagógicos y metodológicos que orientan el desarrollo de las sesiones en base a una metodología participativa, formativa y flexible, adaptable a las necesidades y características de cada territorio, con la finalidad de generar espacios de diálogo, aprendizaje colaborativo y fortalecimiento pedagógico en torno al Programa Biblioteca Migrante en Educación Parvularia (PBM EP):

a) Ejes de trabajo pedagógico:

- **Profundización en las estrategias del programa:** Espacio de indagación y análisis donde se revisan, ajustan y contextualizan estrategias según las necesidades del entorno y nuevos enfoques pedagógicos.
- **Intercambio de experiencias:** Instancia de aprendizaje colaborativo donde los equipos comparten prácticas, reflexionan sobre su implementación y enriquecen sus estrategias a través del diálogo.

b) Estructura de cada encuentro:

Cada comunidad de aprendizaje se organiza en momentos secuenciales y complementarios.

- **Inicio:** Espacio breve de acogida que da apertura a la jornada, promoviendo un clima de cercanía y sentido compartido entre las participantes.
- **Desarrollo:** Contempla una presentación general del propósito de la Comunidades Territoriales de Aprendizaje y una ruta progresiva de exploración y profundización de estrategias. Esta ruta se aborda mediante talleres y actividades prácticas, distribuidas temáticamente a lo largo de los cuatro o cinco encuentros.

Exploración de nuevas estrategias de mediación del PBM EP:

Algunos ejemplos de sesiones son:

- ¿Qué se entiende por mediación y lectura en la primera infancia?
- Lectura ampliada: Análisis y reflexión sobre las planificaciones de lectura.
- Estrategias para la selección de libros en temáticas clave (valoración de la diversidad de niños, niñas y sus familias).
- Técnicas de lectura creativa: Uso de recursos como el folclor, franelógrafo, canciones, entre otros.

Profundización en las estrategias del Programa: Segmento destinado a revisar en mayor profundidad las estrategias del Programa con 3 focos: (1) fortalecer la valoración de la diversidad cultural; (2) profundización de las estrategias del Programa PBM EP; y (3) articular la Estrategia “Leer, escribir y comunicarse para aprender” (LEC) para su implementación contextualizada.

→ **Cierre:** Instancia final de síntesis, sistematización de aprendizajes y definición de acuerdos para el encuentro siguiente, asegurando continuidad y coherencia en el trabajo desarrollado.

Esta metodología busca no solo fortalecer las capacidades técnicas de los equipos pedagógicos, sino también consolidar una comunidad de aprendizaje activa, reflexiva y comprometida con una implementación significativa y sostenida del PBM EP en sus respectivos territorios, favoreciendo transversalmente su propósito de valorar la diversidad cultural y fortalecer la participación de las familias en los procesos educativos.

Como parte del cierre de los encuentros de las Comunidades Territoriales de Aprendizaje, en la quinta jornada se propone realizar una experiencia de compartir saberes donde las participantes sean las protagonistas de lo trabajado en sus comunidades, en una estructura libre que permita entregar de manera generosa sus aprendizajes a las demás participantes de las instancias.

Propuesta de Planificación de los encuentros.

Momentos Clave	1° Encuentro	2° Encuentro	3° Encuentro	4° Encuentro	5° Encuentro
Exploración de nuevas estrategias	¿Qué se entiende por mediación y lectura en la primera infancia?	<i>Lectura ampliada: Análisis y reflexión sobre las planificaciones de lectura.</i>	Estrategias para la selección de libros en temáticas clave (valoración de la diversidad de niños, niñas y sus familias).	Técnicas de lectura creativa: Uso de recursos como el folclor, franelógrafo, canciones, entre otros.	Presentación voluntaria de propuestas de lectura elaboradas por los equipos participantes.
Profundización en las estrategias del Programa	Estrategia del PBM EP y su relación con LEC LEC- PE/ mediación		Transversalización de la Diversidad Cultural LEC- PE/ mediación		
Intercambio de experiencias	Nombre EE: xx	Nombre EE: xx	Nombre EE: xx	Nombre EE: xx	

Contenidos sugeridos para las Comunidades Territoriales de Aprendizaje PBM EP

El presente apartado expone una propuesta orientadora de contenidos para el desarrollo de Comunidades Territoriales de Aprendizaje del Programa Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia. Estos contenidos surgen de los resultados y aprendizajes obtenidos durante la implementación del Piloto desarrollada en la Región Metropolitana en el año 2025, lo que permitió identificar necesidades formativas, estrategias pertinentes y metodologías efectivas para el fortalecimiento de la mediación lectora. De este modo, se ofrece un marco flexible que busca apoyar a los equipos pedagógicos en la replicabilidad y sostenibilidad de Comunidades Territoriales de Aprendizaje centradas en el disfrute lector y la valoración de la diversidad cultural.

1° encuentro

El primer encuentro de la comunidad de aprendizaje se orienta a instalar el sentido de las Comunidades Territoriales de Aprendizaje y abrir un espacio de reflexión inicial sobre la mediación de lectura en la primera infancia.

El desarrollo de la jornada se estructurará en tres momentos: Exploración, profundización y cierre.

➤ Exploración de nuevas estrategias

Comenzar con la reflexión *¿Qué se entiende por mediación y lectura en la primera infancia?*, destacando que la lectura se inicia mucho antes del contacto con textos escritos. Se enfatiza que las guaguas “leen” emociones, gestos y situaciones, y que esta capacidad se potencia cuando las personas adultas median con su voz, cuerpo y gestualidad.

➤ Profundización en las estrategias del Programa

Posteriormente, se realiza el ejercicio de modelamiento de la implementación del Kamishibai. A través de una narración con láminas, se ejemplifica cómo este recurso permite adaptar textos a la oralidad y ampliar las posibilidades expresivas en la primera infancia. Esta demostración práctica facilita que las participantes observen directamente su potencial pedagógico y reflexionen sobre su integración en aula.

Luego, se vincula esta experiencia con las Prácticas Esenciales de la Estrategia LEC para aprender. A continuación, proponemos un ejemplo:

El Kamishibai no es solo una estrategia; es una herramienta pedagógica integral que permite poner en acto múltiples Prácticas Esenciales (PE) del enfoque LEC. Su principal característica se centra en articular lectura, oralidad, comprensión y participación en una misma experiencia.

A su vez, esta estrategia favorece una mediación lectora visual y oral que conecta con el principio central de LEC: El lenguaje es la principal herramienta para aprender.

A través de láminas secuenciadas y narración en voz alta, esta estrategia genera condiciones para:

- Comprender textos.
- Producir lenguaje oral.
- Ampliar vocabulario.
- Participar activamente en torno a una historia.

Estas acciones coinciden directamente con distintas Prácticas Esenciales, como se señala a continuación:

	Prácticas Esenciales asociadas (Dimensión Motivar y comprometer con la lectura, escritura y oralidad)	Estrategia PBM EP: Kamishibai
	• Ofrecer experiencias de hábito y disfrute. • Construir una autopercepción positiva. • Promover la participación y toma de decisiones.	• Despierta interés y curiosidad. • Crea un ambiente de disfrute lector. • Favorece la atención conjunta.
Ejemplo aplicable en el aula: Invitar a niñas y niños a anticipar qué ocurrirá en la historia o a elegir entre distintos relatos.		

Se propone a los equipos realizar un ejercicio práctico en una planilla de análisis que relacione la estrategia trabajada con dimensiones de la LEC para el encuentro siguiente.

➤ Cierre:

La jornada concluye con una síntesis colectiva de aprendizajes.

Materiales de apoyo:

- PPT
- Documento: Fichas de recomendación lectora para el nivel de Educación Parvularia (SdEP 2024) [Fichas-recomendacion-lectora-Educacion-Parvularia.pdf](#)
- Documento: Programa Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia y su relación con la Estrategia de Lectura, Escritura y Comunicación Oral para aprender (LEC) <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2026/02/PBM-LEC.pdf>

2° Encuentro

El segundo encuentro de las Comunidades Territoriales de Aprendizaje se centra en la lectura ampliada y en la articulación con las Prácticas Esenciales de la Estrategia LEC. La sesión se puede desarrollar en torno a cuatro momentos: Exploración, profundización, intercambio de experiencias y cierre.

➤ Exploración de nuevas estrategias

Se sugiere la modelación de la estrategia de Lectura Ampliada, destacando su propósito de generar experiencias significativas que trascienden el texto para vincularse con otras disciplinas, artes y saberes. Se sugiere destacar que la lectura no es un fin en sí mismo, sino un punto de partida que permite articular conocimientos diversos: poesía con ciencia, cuentos con cocina, naturaleza con matemática, entre otros, presentando al libro como una vía para despertar asociaciones y expandir los lenguajes.

➤ Profundización en las estrategias del Programa

Se retoma los aprendizajes de la comunidad de aprendizaje anterior y los proyecta hacia la Estrategia LEC para aprender, con foco en las Prácticas Esenciales. Se sugiere enfatizar el papel del lenguaje como herramienta transversal para la enseñanza y el aprendizaje específicamente la Práctica Esencial de “Guiar la comprensión” y cómo la mediación intencionada favorece el desarrollo progresivo de la comprensión y la producción de textos.

A continuación, presentamos un ejemplo:

La expresión creativa es una estrategia que invita a niños y niñas a expresarse libremente a partir de lo que les provoca un cuento, imagen, objeto, canción, frase u otro, usando distintos lenguajes más allá del verbal.

La expresión creativa se relaciona estrechamente con tres pilares esenciales:

- **Creatividad:** Generar nuevas ideas, conceptos y producciones.
- **Expresión Creativa:** Comunicar visiones del mundo con técnicas y materiales diversos.
- **Sensibilidad y apreciación estética:** Disfrutar y valorar la naturaleza, cultura y arte.

Esta estrategia coincide directamente con distintas Prácticas Esenciales, como se señala a continuación:

	Prácticas Esenciales asociadas (Dimensión Promover el desarrollo progresivo del código)	Estrategia PBM EP: Expresión creativa
	• Promover el conocimiento de lo impreso. • Promover la fluidez de la escritura.	1.Expresión Corporal: Teatro, danza, mímica, artes circenses. 2.Expresión Musical: Voz, cuerpo, instrumentos, sonidos y silencios.

	3.Expresión Visual: Pintura, collage, modelado, fotografía, construcciones. 4.Expresión Literaria: Narraciones, cuentos, rimas, adivinanzas, juegos verbales.
Ejemplo aplicable en el aula: Promover la producción de garabatos, dibujos y signos propios. Proporcionar diversos materiales para que niños y niñas se expresen libremente.	

➤ Intercambio de experiencias

En este espacio, una de las comunidades educativas puede compartir alguna experiencia relacionada con las estrategias del PBM EP en su establecimiento, rescatando los logros obtenidos y los desafíos que se han ido presentando.

Cierre: La jornada concluye con una síntesis colectiva de aprendizajes

Material de apoyo:

- Programa Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia.
- Fichas LEC

3° Encuentro

El tercer encuentro de las Comunidades Territoriales de Aprendizaje se orienta a fortalecer la transversalización del enfoque intercultural en el marco del PBM EP y a reflexionar sobre los criterios para la selección de libros en contextos de diversidad cultural. La sesión se desarrolla en tres bloques: Profundización, exploración de nuevas estrategias e intercambio de experiencias.

➤ Profundización en las estrategias del Programa

Se sugiere abrir la jornada con una reflexión sobre la interculturalidad en la Educación Parvularia, relevando su carácter transversal. Se abordan marcos normativos de derechos humanos y de la niñez, y se enfatiza que la interculturalidad se construye en la práctica al articular saberes de diversas culturas, promover ambientes democráticos y favorecer la participación de niñas, niños y familias. Se destaca el aporte del PBM EP para implementar acciones pedagógicas que reconozcan la diversidad y enriquezcan los aprendizajes desde el diálogo cultural.

➤ Exploración de nuevas estrategias

¿Cómo seleccionar lecturas desde un enfoque intercultural? A partir de esta reflexión, se proponen criterios amplios y discutibles que orienten la selección, entre los que destacan:

- Diversificar soportes, géneros y lenguajes (libros juego, motores, sensoriales, sonoros).
- Atender a la materialidad (paratextos, ilustraciones, tipografía, formatos).
- Valorar la riqueza del lenguaje literario y visual.

- Incluir producción local e intercultural, con énfasis en narrativas orales, canciones de cuna y relatos de pueblos originarios.
- La exposición releva que la selección de textos debe ser abierta, crítica y culturalmente situada, ampliando el horizonte de lecturas disponibles en la primera infancia.

Posteriormente, se sugiere vincular la estrategia Recomendación Lectora con las Prácticas Esenciales de la Estrategia LEC para aprender. A continuación, proponemos un ejemplo:

La Recomendación Lectora es una de las estrategias pedagógicas propuestas por el Programa Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia, y se construye en función de quién está dirigida (destinatario) mediante la simple pregunta clave: “¿Para quién será la recomendación lectora?”.

Esta recomendación consiste en resaltar las cualidades positivas del texto, los elementos que lo hacen distintivo y recomendable respecto de otras obras y mencionar parte del argumento o idea central de la historia.

Esta estrategia coincide directamente con distintas Prácticas Esenciales, como se señala a continuación:

	Prácticas Esenciales asociadas (Dimensión Guiar el aprendizaje mediante lectura, escritura y oralidad)	Estrategia PBM EP: Recomendación Lectora
• Conducir discusiones productivas • Guiar la comprensión • Guiar la producción • Enseñar vocabulario		¿Para quién será la recomendación lectora? Para desarrollar la recomendación lectora puedes basarte en preguntas organizadas para enriquecer esta experiencia: El cuento: • ¿Qué cuento le recomendarías a un familiar o a un amigo o amiga? • ¿De qué trata la historia? El público al que se recomienda: • ¿A quién le recomendarías este cuento? (amigo/a, mamá, papá, abuelo/a u otro). • ¿Cuáles son los motivos para realizar esta recomendación? o ¿Cuál es la razón por la que recomendarías este cuento? La experiencia personal

	• ¿Cómo llegaste a esta lectura? • ¿Quién te leyó esta historia por primera vez? • ¿Qué emociones, sensaciones o recuerdos te trae esta lectura? O ¿Cómo te sientes al escucharlo o leerlo?
Ejemplo aplicable en el aula: Regalos lectores acompañados de producciones artísticas realizados por los niños y niñas.	

➤ Intercambio de experiencias

En este espacio, una de las comunidades educativas puede compartir alguna experiencia relacionada con las estrategias del PBM EP en su establecimiento, rescatando los logros obtenidos y los desafíos que se han ido presentando.

➤ Cierre: La jornada concluye con una síntesis colectiva de aprendizajes

Material de apoyo:

- PPT: Transversalización del enfoque intercultural en el Programa de Biblioteca Migrante para el nivel de Educación Parvularia.
- Fichas de recomendación lectora para el nivel de Educación Parvularia
[Fichas-recomendacion-lectora-Educacion-Parvularia.pdf](#)
- Selección y uso de libros para lectores iniciales Guía para la Educación Parvularia (Ediciones de la JUNJI)
[Selección-y-uso-de-libros-para-lectores-iniciales-UC-comprimido.pdf](#)

4° Encuentro

El cuarto encuentro de las Comunidades Territoriales de Aprendizaje busca analizar y contextualizar las prácticas educativas desde una mirada intercultural, promoviendo el reconocimiento de la diversidad en los entornos de aprendizaje.

➤ Profundización en las estrategias del Programa

Se sugiere abrir la jornada con un taller con preguntas de reflexión relacionado con la transversalización del Enfoque Intercultural en Educación Parvularia, promoviendo la reflexión crítica sobre los sesgos y estereotipos presentes en el quehacer educativo, buscando que los equipos reconozcan la diversidad cultural como una fuente de aprendizaje, articulando saberes, lenguas y expresiones artísticas propias de las comunidades. A través del diálogo, la creación y la exploración de las estrategias del Programa, se aspira a construir entornos educativos más inclusivos, equitativos y culturalmente pertinentes, donde cada niño y niña se sienta representado y valorado.

➤ **Exploración de nuevas estrategias**

Se sugiere presentar algunas técnicas de lectura creativa, abordándola como una herramienta esencial para conectar la tradición oral, el folclor y la imaginación infantil, transformando cada narración en una experiencia viva y significativa. A través de técnicas como rimas, trabalenguas, canciones y relatos orales, se promueve el gusto por la lectura, fortaleciendo el lenguaje, la memoria y la sensibilidad estética de niños y niñas. Estas prácticas permiten reconectar con las raíces culturales, valorar la sabiduría popular y fomentar la expresión artística. En este sentido, la lectura creativa se convierte en un puente entre identidad, juego y aprendizaje, promoviendo la participación y emocional en el relato por parte del mediador o del adulto significativo.

➤ **Intercambio de experiencias**

En este espacio, una de las comunidades educativas puede compartir alguna experiencia relacionada con las estrategias del PBM EP en su establecimiento, rescatando los logros obtenidos y los desafíos que se han ido presentando.

Cierre: La jornada concluye con una síntesis colectiva de aprendizajes

Material de apoyo:

- Taller de reflexión intercultural
- Nota Técnica: Orientaciones para transversalizar el enfoque intercultural en Educación Parvularia
[nota-técnica-interculturalidad.pdf](#)
- Transversalización del Enfoque Intercultural en Educación Parvularia
[transversalizacion-digital-19-nov_2.pdf](#)

5° Encuentro

El quinto encuentro de Comunidades Territoriales de Aprendizaje va orientado a fortalecer la formación de los equipos educativos en mediación de lectura y en el abordaje de la diversidad cultural, promoviendo el desarrollo de una comunidad de aprendizaje entre equipos pedagógicos que comparta experiencias, metodologías y prácticas innovadoras orientadas al enriquecimiento de las estrategias del Programa Biblioteca Migrante.

➤ **Intercambio de experiencias**

En este punto, las expositoras compartieron diversas estrategias y experiencias pedagógicas, generando un espacio de intercambio enriquecedor entre las participantes, entregando una retroalimentación constructiva, destacando los aspectos más relevantes y positivos de cada presentación, así como oportunidades de mejora orientadas a potenciar el impacto y la proyección de las estrategias presentadas en los contextos educativos.

Seguimiento y evaluación participativa de los encuentros realizados en regiones

Con el propósito de monitorear la implementación de las Comunidades Territoriales de Aprendizaje y recoger las percepciones de las personas participantes, se sugiere aplicar un instrumento de retroalimentación al finalizar cada encuentro. Este procedimiento permitirá obtener información relevante para el seguimiento del proceso formativo y la mejora continua.

A continuación, se presenta un instrumento que facilitará este proceso de evaluación, considerando dimensiones clave tales como la pertinencia y claridad de los contenidos abordados, las metodologías utilizadas, su aplicabilidad en la práctica pedagógica y la calidad de la facilitación desarrollada durante los encuentros.

Este instrumento podrá ser aplicado en formato físico impreso o a través de plataformas digitales (por ejemplo, Google Forms o Teams), y será administrado por la o el profesional de la Unidad de Gestión Territorial (UGT). Este se encuentra disponible para su uso en el apartado de Anexos del presente documento.

Sistematización y reporte de las Comunidades Territoriales de Aprendizaje implementadas en el territorio

Una vez finalizado el ciclo de Comunidades Territoriales de Aprendizajes, se deberá elaborar un informe de sistematización que dé cuenta del conjunto de encuentros desarrollados en los territorios. Este documento tendrá por finalidad registrar, analizar y comunicar los principales procesos, resultados y aprendizajes derivados de la implementación.

El informe deberá incluir una descripción de la metodología implementada en las sesiones, detallando las estrategias de trabajo, las actividades realizadas y recursos utilizados para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

También se incorporará la sistematización de los procesos de evaluación realizados con los equipos educativos, considerando percepciones, aprendizajes y sugerencias de mejora levantadas durante los encuentros.

Esta información permitirá a cada encargada regional retroalimentar de manera continua el diseño y desarrollo de las futuras instancias formativas.

El informe deberá consignar antecedentes administrativos y de gestión, convocatoria a las sesiones de las Comunidades Territoriales de Aprendizaje (correo electrónico o invitación a los sostenedores), el registro de asistencia a cada sesión, identificando número de participantes, establecimientos representados y cargos o funciones. Finalmente, se deberán adjuntar evidencias, tales como fotografías, actas u otros registros que den cuenta del desarrollo y resultados de las jornadas realizadas

Anexos

Consigna: En la escala del 1 al 5, donde 1 es “muy en desacuerdo” y 5 es “muy de acuerdo”, ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

I) Valor pedagógico y aplicabilidad		Escala				
Foco temático	Pregunta	1	2	3	4	5
Fortalecimiento de capacidades para mediar la lectura	El encuentro fortaleció mis capacidades para mediar experiencias de lectura significativas, pertinentes culturalmente relevantes a características de niños y niñas.					
Relevancia de las estrategias para la diversidad	Las estrategias presentadas fueron relevantes para abordar la diversidad de mi grupo de niños y niñas, y sus familias.					
Aplicabilidad de la parte práctica	La parte práctica del encuentro me entregó herramientas concretas para aplicar y contextualizar a mi realidad educativa.					
Adaptabilidad de las metodologías	Las metodologías compartidas son fácilmente adaptables a mi contexto educativo y territorial.					
Intercambio de materiales pedagógicos	Durante el encuentro pude conocer, compartir o co construir materiales pedagógicos útiles para mi práctica.					

II) Facilitación, contenidos y estructura		Escala				
Foco temático	Pregunta	1	2	3	4	5
Metodología y facilitación de la sesión	La metodología y la forma en que la facilitadora llevó a cabo la sesión promovieron mi participación y el diálogo entre las participantes.					
Pertinencia y utilidad de los contenidos teóricos y conceptuales	Los contenidos teóricos y conceptuales abordados fueron pertinentes y útiles para enriquecer mi práctica profesional.					
Estructura del encuentro y aprendizaje colaborativo	La estructura del encuentro (exploración, profundización, intercambio) fomentó el aprendizaje colaborativo y la construcción conjunta de conocimientos					
Utilidad de las nuevas estrategias para	La exploración de nuevas estrategias fue útil para fortalecer el propósito del					

fortalecer el propósito del PBM	Programa Biblioteca Migrante para el nivel de educación parvularia y su incorporación en mi práctica pedagógica.					
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

III) Aprendizaje colaborativo y retroalimentación		Escala				
Foco temático	Pregunta	1	2	3	4	5
Intercambio de experiencias e inspiración profesional	El intercambio de experiencias con otros equipos enriqueció mi práctica y me brindó nuevas ideas.					
Reflexión crítica a partir de la exposición y retroalimentación	La instancia de exposición y retroalimentación me permitió reflexionar críticamente sobre mi propia propuesta pedagógica en torno a la lectura.					
Valor de los comentarios recibidos	Los comentarios recibidos por parte del equipo y de mis compañeras fueron valiosos para proyectar y fortalecer mi práctica pedagógica.					
Dinámica grupal y clima de colaboración	La dinámica grupal y el diálogo generado durante la sesión fomentaron un aprendizaje colaborativo y respetuoso entre pares.					
Proyección y sostenibilidad de las estrategias del Programa	El encuentro me ayudó a pensar cómo hacer que las estrategias del Programa se mantengan en el tiempo en mi establecimiento					

