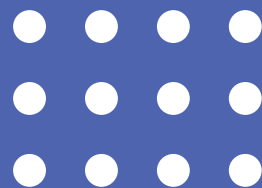
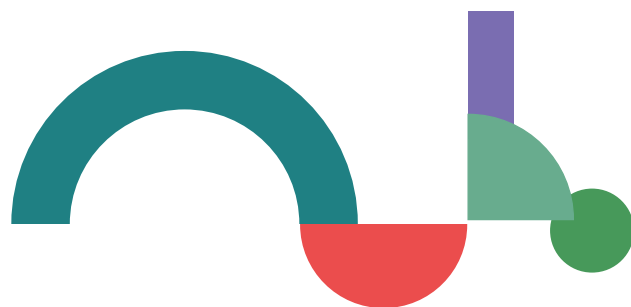




Taller: “Articulando los Referentes en la Planificación Educativa”

Herramienta de apoyo para
equipos educativos de
Educación Parvularia





División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia
Gobierno de Chile, Ministerio de Educación
Julio 2026

1. FUNDAMENTACIÓN

La planificación educativa en Educación Parvularia constituye un proceso pedagógico reflexivo y contextualizado que requiere integrar de manera coherente los distintos referentes que orientan el nivel. Sin embargo, en muchas comunidades educativas persiste la percepción de que las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP), el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP), el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia (MBDL EP) y los Estándares Indicativos de Desempeño (EID EP) corresponden a instrumentos independientes y con propósitos aislados, lo que dificulta su comprensión sistémica y su articulación en las decisiones pedagógicas cotidianas y en los procesos de planificación educativa, en función de la mejora continua de las prácticas.

Desde esta perspectiva, el taller busca favorecer una comprensión integrada de los referentes, promoviendo que los equipos educativos puedan reconocer cómo dialogan entre sí y cómo se hacen visibles en las experiencias de aprendizaje algunos elementos comunes que articulan los referentes como la planificación pedagógica, las interacciones educativas, la evaluación de los aprendizajes, el acompañamiento pedagógico y el liderazgo institucional.

El taller está diseñado para que sea implementado de manera autónoma en los establecimientos educativos, mediante metodologías activas, colaborativas y situadas, centradas en el análisis de relatos de prácticas pedagógicas reales y contextualizadas, que favorecen la reflexión pedagógica y la toma de decisiones colaborativa.



2. PROPÓSITO DEL TALLER

Fortalecer la comprensión y articulación de los referentes de Educación Parvularia en los procesos de planificación educativa, favoreciendo decisiones pedagógicas coherentes con los principios, orientaciones y propósitos formativos declarados en los referentes del nivel.



3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el taller, los equipos podrán:

- Comprender la complementariedad entre B CEP, MBE EP, MBDL EP y EID EP.
- Reconocer cómo los referentes dialogan en las decisiones pedagógicas.
- Analizar prácticas y experiencias pedagógicas desde una mirada articulada.
- Identificar principios comunes presentes en la planificación educativa.
- fortalecer procesos de reflexión pedagógica y mejora continua.
- Favorecer procesos de planificación más coherentes, inclusivos y contextualizados en el marco de la articulación de los referentes del nivel.

4. DESTINATARIOS

**Educadoras/es
de Párvulos**



**Técnicos en
Educación Parvularia**



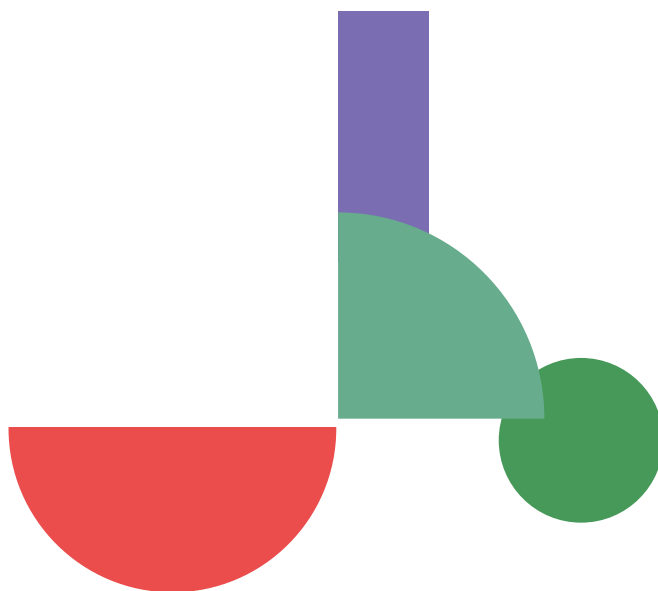
**Directivos y equipos
directivos**



**Coordinadores
pedagógicos**



**Profesionales que
asesoran al nivel**



5. DURACIÓN SUGERIDA

Se recomienda considerar alrededor de 3 horas cronológicas para el desarrollo de este taller, las que pueden ser distribuidas en dos bloques, según las características y realidades de cada establecimiento educativo.



6. METODOLOGÍA

El taller busca ser participativo, práctico, colaborativo, reflexivo y contextualizado, favoreciendo:

- El análisis de prácticas reales.
- La reflexión pedagógica.
- El trabajo colaborativo.
- La toma de decisiones pedagógicas contextualizadas y articuladas con los referentes del nivel.

7. MATERIAL DE APOYO

- Bases Curriculares de Educación Parvularia
- Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia
- Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia
- Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia
- Documento Articulación de Referentes Técnicos para la Mejora Continua en Educación Parvularia.
- Orientaciones para equipos educativos, directivos y profesionales



8. ESTRUCTURA DEL TALLER

El taller se organiza en 4 momentos de trabajo colaborativo que se detallan a continuación.

MOMENTO 1: “LA IMPORTANCIA DE ARTICULAR LOS REFERENTES”

Duración sugerida: 30 minutos aproximados

Objetivo: Favorecer la comprensión inicial sobre los sentidos e importancia de articular los referentes en la planificación educativa para la toma de decisiones pedagógicas.

Desarrollo de la actividad: En grupos pequeños, idealmente organizados por equipos de aula de los mismos niveles con un facilitador del equipo directivo o asesor quien, posteriormente, participa en la puesta en común de todos los grupos.

Para la reflexión es importante considerar que planificación educativa no corresponde únicamente a organizar actividades, sino a tomar decisiones pedagógicas fundamentadas que integran a lo menos:

- Objetivos de aprendizaje.
- Interacciones pedagógicas.
- Evaluación.
- Bienestar.
- Participación.
- Inclusión.
- Liderazgo.
- Mejora continua.

Preguntas orientadoras de la reflexión	Reflexión colaborativa
¿Qué referentes orientan actualmente nuestra planificación educativa y cuáles utilizamos con mayor frecuencia?	
¿Qué referentes estamos considerando en menor medida y qué oportunidades podríamos estar “perdiendo” al no incorporarlos?	
¿De qué manera podríamos incluir otros referentes para enriquecer nuestra planificación?	
¿Cómo podemos articular los diferentes referentes para el fortalecimiento de nuestra planificación?	

MOMENTO 2: “ANALIZANDO PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESDE LOS REFERENTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA”

Duración sugerida: 60 minutos aproximados

Objetivo: Analizar prácticas y experiencias pedagógicas desde una mirada articulada y reconocer cómo dialogan los referentes en experiencias pedagógicas concretas.

Desarrollo de la actividad: En grupos pequeños, idealmente organizados por variedad de equipos de aula, niveles y roles. Cada grupo recibe el relato de una o dos prácticas pedagógicas contextualizadas que abordan elementos como el juego, la exploración, la inclusión, la resolución de conflictos, las transiciones educativas y las interacciones pedagógicas en los distintos niveles de sala cuna, medio o transición.

Para la secuencia de trabajo, se proponen los siguientes pasos:

PASO 1: Lectura compartida del relato

PASO 2: Análisis de la práctica

Preguntas orientadoras de la reflexión	Reflexión colaborativa
¿Qué decisiones pedagógicas se observan en la experiencia?	
¿Qué referentes curriculares se hacen visibles en estas decisiones?	
¿Cómo dialogan o se complementan estos referentes para favorecer el aprendizaje, el bienestar y la participación de los niños y niñas?	
¿Qué evidencia muestra que las decisiones promueven el bienestar, las interacciones de calidad, la inclusión y la participación?	
¿Qué aspectos podrían fortalecerse o incorporarse para enriquecer esta experiencia pedagógica?	

PASO 3: ¿Cómo dialogan los referentes?

Cada grupo analiza explícitamente cómo se articulan los referentes en la práctica observada a partir de los principios comunes en una reflexión inicial, preguntas orientadoras considerando cada referente y una reflexión final sobre que representa el relato en esta articulación.

Preguntas orientadoras de la reflexión	Reflexión colaborativa
Reflexión inicial ¿Qué principios comunes de los referentes curriculares aparecen en la práctica relatada? • enfoque de derechos • bienestar integral • inclusión y diversidad • juego • participación • reflexión pedagógica y mejora continua	
 Desde la BCEP ¿Qué aprendizajes, intereses y necesidades de niños y niñas se consideran? ¿Cómo se favorece el juego, la exploración, el bienestar y la participación?	
 Desde el MBE EP ¿Qué prácticas pedagógicas e interacciones se observan? ¿Qué decisiones de mediación realiza el equipo pedagógico?	
 Desde el MBDL EP ¿Qué condiciones institucionales hacen posible esta experiencia? ¿Qué rol cumple el liderazgo pedagógico y el trabajo colaborativo?	
 Desde los EID EP ¿Qué aspectos podrían fortalecerse para mejorar la experiencia educativa? ¿Qué condiciones institucionales favorecen ambientes de calidad?	
Reflexión final ¿Qué aprendizajes nos deja este relato respecto a la articulación de los referentes en la planificación educativa?	

MOMENTO 3: “PLANIFICAR DESDE LA ARTICULACIÓN DE LOS REFERENTES”

Duración sugerida: 30 minutos aproximados

Objetivo: Articular los referentes en los procesos de planificación educativa para favorecer procesos de planificación más coherentes, inclusivos y contextualizados.

Desarrollo de la actividad: En grupos pequeños, idealmente organizados por equipos de aula o de los mismos niveles, seleccionan una planificación propia de una experiencia pedagógica y la ajustan considerando la manera de integrar y articular los referentes del nivel (BCEP, MBE EP, MBDL EP y EID EP) y considerando elementos como bienestar, inclusión, participación, juego, evaluación y mejora educativa.

Preguntas orientadoras de la reflexión	Reflexión colaborativa
¿Qué referentes (BCEP, MBE EP, MBDL EP y EID EP) se hacen visibles en esta planificación y cómo orientan las decisiones pedagógicas?	
¿Cómo dialogan estos referentes para resguardar el bienestar integral, la inclusión y la participación de todos los niños y niñas?	
¿De qué manera la planificación integra el juego como estrategia pedagógica en coherencia con los distintos referentes?	
¿De qué manera la evaluación es considerada para la toma de decisiones en esta planificación?	
¿Qué ajustes permitirían fortalecer la articulación entre los referentes para lograr una planificación más coherente, contextualizada e inclusiva?	

MOMENTO 4: “REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y MEJORA CONTINUA”

Duración sugerida: 60 minutos aproximados

Objetivo: Fortalecer procesos de reflexión pedagógica y mejora continua en el marco de la articulación de los referentes del nivel.

Desarrollo de la actividad: En grupos pequeños, idealmente organizados por equipos de aula o de los mismos niveles, responden las siguientes preguntas de reflexión. Luego, leer y analizar la idea fuerza de cierre para definir proyecciones y compromisos para la mejora continua.

Preguntas orientadoras de la reflexión	Reflexión colaborativa
¿De qué manera la articulación de estos referentes fortalece planificaciones más pertinentes a las características, intereses y contextos de los niños y niñas?	
¿Cómo hacemos visible el bienestar en nuestras decisiones pedagógicas?	
¿Qué condiciones favorecen experiencias pedagógicas inclusivas y participativas?	
¿Qué prácticas o formas de trabajo necesitamos fortalecer como equipo para integrar de manera más consistente los referentes en nuestra planificación y práctica pedagógica?	
¿Cómo favorecemos procesos de reflexión pedagógica continua?	

Idea fuerza de cierre

La articulación de los referentes permite comprender que la planificación educativa, las interacciones pedagógicas, el liderazgo, la evaluación y los procesos de mejora continua forman parte de un mismo proceso orientado al bienestar, aprendizaje y desarrollo integral de niños y niñas. Avanzar hacia una comprensión integrada de estos referentes favorece prácticas pedagógicas más coherentes, reflexivas, inclusivas y contextualizadas, fortaleciendo experiencias educativas significativas y pertinentes para todos los niños y niñas.

PROYECCIONES Y COMPROMISOS		
Fortalezas	Desafíos	Compromisos
¿Qué prácticas de articulación de referentes ya realizamos?	¿Qué necesitamos fortalecer sobre la articulación de referentes?	¿Qué acción concreta implementaremos para fortalecer la articulación de los referentes?

ANEXO MOMENTO 2: RELATOS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

RELATO 1: EXPERIENCIA DE JUEGO

Nivel Sala Cuna

Durante la jornada de la mañana, el equipo pedagógico dispone en el espacio diferentes materiales no estructurados: telas, cajas de distintos tamaños, tubos de cartón, cucharas de madera y recipientes metálicos. Los niños y niñas se desplazan libremente explorando los materiales, golpeando, escondiéndose dentro de las cajas, trasladando objetos y observando las acciones de otros.

Una niña toma una tela y comienza a cubrir parcialmente su rostro mientras mira a la educadora. La educadora responde sonriendo y diciendo: "¿Dónde está Florencia?". Florencia retira la tela y ríe. Otros niños y niñas comienzan a imitar la acción, generándose una experiencia de juego compartido.

El equipo pedagógico observa atentamente, acompaña verbalmente las acciones de niños y niñas, favorece la exploración y evita intervenir de manera directiva, permitiendo que el juego evolucione según los intereses y descubrimientos del grupo.

Recordemos, ¿cómo dialogan los referentes en esta experiencia?

-  **BCEP:** Promueven el juego, la exploración y la participación activa como experiencias fundamentales para el aprendizaje y desarrollo integral durante la primera infancia.
-  **MBEEP:** Se expresa en las interacciones sensibles, el acompañamiento respetuoso y la mediación no directiva desarrollada por el equipo pedagógico.
-  **MBDL EP:** Se evidencia en la organización de ambientes educativos enriquecidos y en las condiciones institucionales que favorecen experiencias pedagógicas centradas en el juego.
-  **EID EP:** Se relaciona con la generación de ambientes seguros, bientratantes y con procesos de reflexión sobre las oportunidades de aprendizaje ofrecidas.



RELATO 2: EXPERIENCIA DE EXPLORACIÓN

Nivel Medio

En el patio del establecimiento, un grupo de niños y niñas observa pequeños insectos encontrados bajo unas macetas. Algunos se acercan cuidadosamente mientras otros comentan lo que creen que son.

La educadora escucha las hipótesis de los niños y niñas del grupo y propone observar utilizando lupas y recipientes transparentes. Los niños y niñas comparan tamaños, describen movimientos y realizan preguntas sobre los insectos y su entorno.

El equipo pedagógico registra verbalizaciones y fotografías para retomarlas posteriormente en nuevas experiencias de aprendizaje.

Recordemos, ¿cómo dialogan los referentes en esta experiencia?



BCEP: Promueven la exploración activa, la curiosidad y la construcción de aprendizajes significativos a partir de intereses reales de niños y niñas.



MBE EP: Se expresa en las estrategias de mediación, las preguntas abiertas y las interacciones que favorecen el pensamiento, el lenguaje y la participación.



MBDL EP: Se hace visible en las condiciones organizacionales que favorecen experiencias contextualizadas y en el acompañamiento pedagógico a los equipos.



EID EP: Promueven procesos de reflexión sobre las oportunidades de aprendizaje, la participación y la calidad de las experiencias educativas.



RELATO 3: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Nivel Medio

Durante el juego en sectores, dos niños quieren utilizar el mismo camión. Uno de ellos lo toma rápidamente mientras el otro comienza a llorar.

La profesional/técnico en Educación Parvularia se acerca calmadamente, se ubica a la altura de ambos niños y verbaliza lo que observa. Luego invita a cada uno a expresar lo que siente y acompaña la búsqueda de acuerdos para resolver el conflicto.

Recordemos, ¿cómo dialogan los referentes en esta experiencia?



BCEP: Promueven el desarrollo emocional, la convivencia, la participación y la construcción progresiva de autonomía.



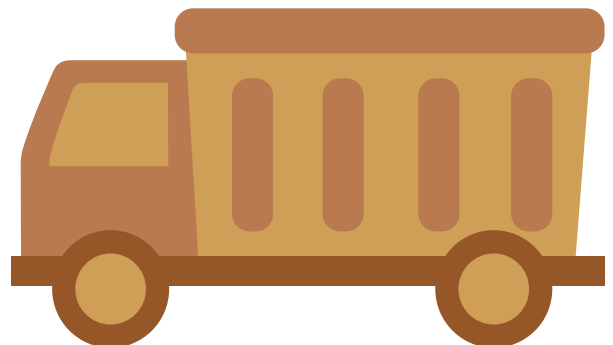
MBE EP: Se expresa en las interacciones basadas en el respeto, la empatía, la escucha y la mediación pedagógica.



MBDL EP: Se relaciona con culturas institucionales que favorecen el buen trato, el bienestar y el acompañamiento sensible.



EID EP: Promueven ambientes educativos seguros, inclusivos y bientratantes, así como procesos de reflexión sobre la convivencia y las interacciones.



RELATO 4: EXPERIENCIA INCLUSIVA

Nivel Transición

En un grupo de transición participa un niño que recientemente se incorporó al establecimiento y cuya lengua de origen no es el español. El equipo pedagógico incorpora imágenes, gestos, canciones y palabras en su lengua de origen para favorecer su participación y sentido de pertenencia.

Los niños y niñas muestran interés por aprender nuevas palabras y compartir elementos de sus propias culturas y experiencias familiares.

Recordemos, ¿cómo dialogan los referentes en esta experiencia?



BCEP: Reconocen la diversidad cultural y lingüística y promueven experiencias contextualizadas y pertinentes.



MBE EP: Se evidencia en prácticas pedagógicas inclusivas y en interacciones que reconocen y valoran las características y trayectorias de cada niño y niña.



MBDLEP: Promueve culturas institucionales inclusivas, participativas y respetuosas de la diversidad.



EID EP: Favorecen procesos institucionales orientados a la equidad, participación y eliminación de barreras para el aprendizaje.



RELATO 5: TRANSICIÓN EDUCATIVA

Nivel Transición

El equipo pedagógico organiza visitas a la escuela, encuentros con docentes y experiencias compartidas para favorecer el proceso de transición hacia primer año básico. Los niños y niñas expresan emociones, inquietudes y expectativas respecto al nuevo contexto educativo.

El equipo educativo promueve espacios de conversación y coordinación entre niveles para favorecer trayectorias educativas continuas y respetuosas.

Recordemos, ¿cómo dialogan los referentes en esta experiencia?



BCEP: Promueven trayectorias educativas integrales y experiencias que resguarden el bienestar y participación de niños y niñas.



MBE EP: Se expresa en interacciones que acompañan emocionalmente a niños y niñas y favorecen experiencias significativas.



MBDL EP: Se relaciona con el liderazgo pedagógico y la coordinación entre equipos educativos para favorecer procesos de transición pertinentes.



EID EP: Promueven procesos institucionales articulados que favorezcan continuidad educativa y acompañamiento a las trayectorias.



RELATO 6: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA

Nivel Sala Cuna

Durante la experiencia de alimentación, una niña intenta tomar la cuchara de manera autónoma mientras derrama parte de la comida sobre la mesa. La profesional/ técnico en Educación Parvularia acompaña el proceso con calma, contacto visual y apoyo verbal, favoreciendo la autonomía y la seguridad emocional.

Recordemos, ¿cómo dialogan los referentes en esta experiencia?



BCEP: Promueven experiencias cotidianas como oportunidades de aprendizaje, bienestar y desarrollo integral.



MBE EP: Se expresa en interacciones pedagógicas sensibles, respetuosas y centradas en las capacidades de niños y niñas.



MBDLEP: Se relaciona con culturas institucionales que valoran el acompañamiento sensible y las interacciones de calidad.



EID EP: Promueven ambientes educativos bientratantes y procesos de reflexión sobre las prácticas pedagógicas cotidianas.



