MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Chile Aprende y Avanza

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ORIENTACIONES

PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIVELES DE TRANSICIÓN (NT1 Y NT2)

División de Políticas Educativas
Subsecretaria de Educación Parvularia

Departamento de Gestión Curricular
Subsecretaría de Educación Parvularia
Gobierno de Chile, Ministerio de Educación
Octubre 2026

Índice

1. Presentación 4
2. ¿Por qué fortalecer el lenguaje en NT1 y NT2? 7
3. Principios Orientadores 9
4. Ambientes educativos que favorecen el desarrollo del lenguaje 11
5. Componentes para fortalecer el desarrollo del lenguaje 14
6. Prácticas focalizadas para fortalecer el desarrollo del lenguaje en nivel de Educación Parvularia 19
7. Progresión Orientadora NT1-NT2 23
8. Interacciones Pedagógicas de Calidad 28
9. Entornos familiares para el desarrollo del lenguaje..... 32
10. Condiciones institucionales y pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje.. 34
11. Articulación con la Trayectoria Educativa 41
12. Monitoreo y seguimiento al proceso de implementación..... 44
13. Anexo.....52
13.1 Anexo: Sugerencias para fortalecer el desarrollo del lenguaje en el hogar
13.2 Anexo 2: Recursos digitales



1. PRESENTACIÓN

1. PRESENTACIÓN

Los resultados de aprendizaje observados en Educación Parvularia y en los primeros años de Educación Básica han puesto de relieve la importancia de fortalecer tempranamente el desarrollo del lenguaje y las habilidades que sustentan el aprendizaje posterior de la lectura y la escritura. Diversos análisis nacionales han evidenciado que las brechas asociadas a la comprensión lectora, la comunicación y el acceso a los aprendizajes comienzan a configurarse desde las primeras experiencias educativas, relevando la necesidad de ofrecer oportunidades sistemáticas y de calidad para el enriquecimiento del vocabulario, la comprensión oral, la conciencia fonológica, la interacción con diversos textos y la producción de mensajes con distintos propósitos.

En este contexto, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia reconocen el lenguaje como un eje fundamental para el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de niños y niñas. Asimismo, las presentes orientaciones se enmarcan en la estrategia Chile Aprende y Avanza, particularmente en su foco de fortalecimiento de los aprendizajes basales, entendidos como aquellos aprendizajes esenciales que permiten a niños y niñas participar, comprender, comunicarse y continuar construyendo nuevos conocimientos a lo largo de su trayectoria educativa. Desde esta perspectiva, el desarrollo del lenguaje constituye una prioridad educativa, dada su incidencia en el acceso a la lectura, la escritura, el pensamiento, la comunicación y los aprendizajes posteriores.
Estas orientaciones buscan contribuir a dicho propósito, ofreciendo referentes pedagógicos que apoyen la toma de decisiones de los equipos educativos y favorezcan la generación de oportunidades de aprendizaje sistemáticas, significativas y de calidad. Su finalidad es fortalecer el desarrollo progresivo del lenguaje en los niveles de Transición, promoviendo trayectorias educativas continuas y coherentes desde la Educación Parvularia hacia los primeros años de Educación Básica.

El desarrollo del lenguaje constituye una dimensión fundamental de la experiencia educativa durante la primera infancia. A través del lenguaje, niños y niñas comunican ideas, emociones y experiencias; comprenden a otros; construyen significados; participan en interacciones sociales y amplían progresivamente sus posibilidades de conocer y comprender el mundo. En Educación Parvularia, este desarrollo se favorece mediante experiencias cotidianas de comunicación, juego, exploración, narración, lectura compartida y aproximación al lenguaje escrito, en contextos significativos, culturalmente pertinentes y respetuosos de la diversidad.

En los niveles de Transición, estas oportunidades adquieren progresivamente mayor complejidad. Las conversaciones se amplían y profundizan, el vocabulario se diversifica, las experiencias de comprensión oral favorecen la construcción de significados cada vez más elaborados, los juegos con los sonidos del habla promueven una mayor conciencia sobre el lenguaje y la interacción frecuente con libros y diversos textos contribuye a comprender sus características, funciones y usos. Asimismo, la escritura emergente ofrece oportunidades para representar, comunicar y registrar ideas mediante dibujos, grafismos, letras y otras formas iniciales de expresión escrita.

De esta manera, los niveles de Transición cumplen un rol fundamental en la consolidación y profundización de aprendizajes que forman parte de una trayectoria continua de desarrollo, contribuyendo a generar bases sólidas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y para el fortalecimiento de los aprendizajes basales promovidos por la estrategia Chile Aprende y Avanza.

En este marco, y considerando la evidencia disponible acerca de la relevancia del lenguaje para el desarrollo integral y las trayectorias educativas futuras, su fortalecimiento constituye una prioridad para la Subsecretaría de Educación Parvularia. Promover experiencias sistemáticas, intencionadas y de calidad en los niveles de Transición resulta clave para ampliar las oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar de niños y niñas, especialmente en aquellos contextos donde las desigualdades tienden a manifestarse tempranamente. Desde esta perspectiva, el desarrollo del lenguaje no solo favorece aprendizajes relevantes en el presente, sino que también contribuye a la construcción de trayectorias educativas más equitativas, continuas y sostenidas a lo largo del tiempo.



2. ¿POR QUÉ FORTALECER EL LENGUAJE EN NT1 Y NT2?

2. ¿POR QUÉ FORTALECER EL LENGUAJE EN NT1 Y NT2?

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia conciben el lenguaje como un proceso central para el desarrollo integral de niños y niñas, en tanto posibilita la construcción de pensamiento, la comunicación de significados, la configuración de la identidad y la comprensión progresiva del entorno social, cultural y natural. Durante los niveles de Transición, se consolidan y amplían capacidades lingüísticas fundamentales que permiten participar en intercambios comunicativos cada vez más complejos, comprender y producir diversos tipos de textos orales, enriquecer significativamente el vocabulario y avanzar en el desarrollo de habilidades precursoras de la alfabetización, estableciendo las bases para una aproximación progresiva y significativa al lenguaje escrito.

La evidencia especializada en alfabetización inicial ha demostrado que el lenguaje oral, la comprensión oral, el vocabulario, la conciencia fonológica y el conocimiento sobre lo impreso constituyen predictores relevantes del desempeño posterior en lectura y escritura. En este sentido, el National Early Literacy Panel (2008), a partir de una síntesis sistemática de la investigación sobre desarrollo temprano y alfabetización, identificó estas habilidades como componentes clave para el aprendizaje lector y escritor en los años posteriores de escolaridad. En consecuencia, su promoción constituye un propósito esencial de la Educación Parvularia, ya que contribuye a generar condiciones para trayectorias educativas exitosas desde edades tempranas. Estas capacidades se desarrollan de manera progresiva mediante experiencias sistemáticas, significativas y sostenidas en el tiempo, en contextos de interacción ricos en lenguaje, comunicación y exploración de la cultura escrita. Asimismo, el fortalecimiento temprano de estas habilidades contribuye a reducir brechas de aprendizaje y a favorecer una participación más efectiva de niños y niñas en los procesos desarrollo del lenguaje y la comunicación y en sus trayectorias educativas futuras.

Desde una perspectiva de trayectoria educativa, los niveles de Transición representan un puente entre las experiencias desarrolladas durante Sala Cuna y Niveles Medios y los aprendizajes que continuarán desarrollándose en los primeros años de Educación Básica. Por ello, resulta fundamental asegurar oportunidades pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral del lenguaje, sin anticipar procesos propios de la enseñanza formal de la lectura y la escritura.



3. PRINCIPIOS ORIENTADORES

3. PRINCIPIOS ORIENTADORES

Las orientaciones presentadas se fundamentan en principios pedagógicos y curriculares que promueven el desarrollo integral del lenguaje y la comunicación en niños y niñas, reconociendo su carácter transversal en los procesos de aprendizaje, participación y construcción de significado.

1. **Desarrollo integral e interdependiente:** El desarrollo del lenguaje se comprende como un proceso integrado, estrechamente vinculado con las dimensiones cognitivas, socioemocionales, corporales, culturales y de construcción de identidad.
2. **Interacciones pedagógicas intencionadas:** Las interacciones constituyen la principal mediación para el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje, promoviendo la comunicación, el pensamiento, la comprensión y la construcción compartida de significados.
3. **Juego como experiencia privilegiada de aprendizaje:** El juego favorece el desarrollo del lenguaje en contextos significativos, permitiendo representar, comunicar, negociar significados, ampliar vocabulario y desarrollar diversas formas de expresión.
4. **Aprendizajes significativos y contextualizados:** Las experiencias de lenguaje adquieren mayor relevancia cuando se vinculan con los intereses, experiencias, saberes y contextos socioculturales de niños y niñas.
5. **Inclusión, diversidad y participación:** La promoción del lenguaje reconoce y valora la diversidad de formas de comunicación, trayectorias de aprendizaje, culturas, lenguas e identidades presentes en los contextos educativos.
6. **Continuidad de las trayectorias educativas:** El desarrollo del lenguaje se fortalece a través de una progresión continua de aprendizajes, que se inicia desde los primeros años de vida y se proyecta a lo largo de toda la trayectoria educativa.



4. AMBIENTES EDUCATIVOS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

4. AMBIENTES EDUCATIVOS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje se fortalece tanto de las experiencias de aprendizaje planificadas como de las múltiples oportunidades de interacción y comunicación que ofrece cotidianamente el ambiente educativo. En los niveles de Transición, un entorno que promueve el desarrollo del lenguaje genera condiciones para que niños y niñas participen activamente **en situaciones auténticas de comunicación, escuchando, conversando, preguntando, explicando, narrando, argumentando, imaginando, leyendo, escribiendo y construyendo significados de manera colaborativa.**

Desde esta perspectiva, el ambiente educativo comprende tanto sus dimensiones físicas como relacionales. Considera los espacios, materiales, textos y recursos disponibles, así como la organización de los tiempos, las formas de agrupamiento y, especialmente, las interacciones que se producen entre niños, niñas y adultos. En coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el ambiente de aprendizaje se entiende como un sistema integrado en el que espacios, tiempos e interacciones se articulan para favorecer el aprendizaje y el desarrollo.

En este marco, un ambiente lingüísticamente enriquecido no se define por la cantidad de recursos que contiene, sino por el potencial que ofrece para generar intercambios comunicativos significativos.

Libros, textos, materiales para escribir, imágenes, objetos de exploración y espacios de juego simbólico pueden constituirse en mediadores relevantes para el aprendizaje del lenguaje cuando promueven la conversación, la representación de ideas, la formulación de preguntas, la narración de experiencias y la construcción compartida de significados.

La evidencia reciente muestra que la calidad del ambiente lingüístico en Educación Parvularia se configura fundamentalmente a través de las interacciones que tienen lugar en el aula. Las oportunidades de participación en conversaciones y en intercambios comunicativos significativos se asocian positivamente con el desarrollo del vocabulario y de otras habilidades lingüísticas fundamentales para el aprendizaje, mostrando una relación más consistente que la mera exposición al lenguaje o la disponibilidad de recursos impresos (Duncan et al., 2022; Finders et al., 2023).

Asimismo, los aportes de las neurociencias indican que los primeros años de vida constituyen un período de alta plasticidad cerebral, durante el cual las experiencias de interacción y comunicación contribuyen al desarrollo de los sistemas neuronales involucrados en el lenguaje, la comprensión y otros procesos cognitivos complejos.

Por ello, la organización del ambiente debe garantizar oportunidades diversas y sostenidas para el uso del lenguaje a lo largo de toda la jornada. Esto implica promover conversaciones en experiencias grupales, pequeños grupos y situaciones espontáneas; favorecer la interacción entre pares; disponer tiempos suficientes para el diálogo y la escucha; y ofrecer experiencias que desafíen a niños y niñas a describir, explicar, comparar, anticipar, inferir, formular hipótesis y comunicar sus ideas con creciente precisión.

Desde esta perspectiva, las rutinas, el juego, la exploración, las experiencias artísticas, los momentos de alimentación, los desplazamientos y las situaciones emergentes **dejan de constituir únicamente instancias organizativas y se transforman en contextos privilegiados para el desarrollo del lenguaje**. Cada uno de estos momentos ofrece oportunidades auténticas para ampliar el vocabulario, fortalecer la comprensión, comunicar significados, intercambiar puntos de vista y utilizar el lenguaje con diversos propósitos.

Fortalecer el desarrollo del lenguaje supone, por tanto, mirar pedagógicamente el ambiente y analizar de qué manera este promueve la comunicación y la participación. **Esto implica preguntarse qué oportunidades existen para conversar y colaborar entre pares, qué materiales y textos se encuentran disponibles y cómo se utilizan, qué espacio tienen las iniciativas de niños y niñas y de qué manera las interacciones promovidas por los adultos enriquecen y expanden sus posibilidades de expresión, comprensión y pensamiento**.

De este modo, el ambiente educativo se constituye en una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo del lenguaje. Su potencial radica en la capacidad de los equipos educativos para reconocer que cada interacción representa una oportunidad de aprendizaje lingüístico y para actuar intencionadamente sobre ellas. Desde esta perspectiva, promover el desarrollo del lenguaje no corresponde únicamente a un ámbito específico del currículo ni a momentos determinados de la jornada, sino a una tarea transversal que atraviesa todas las experiencias educativas. El principal desafío consiste en construir una práctica pedagógica capaz de transformar los distintos espacios, tiempos e interacciones cotidianas en oportunidades sistemáticas para ampliar el lenguaje, enriquecer el pensamiento y fortalecer las bases de los aprendizajes presentes y futuros de niños y niñas.



5. COMPONENTES PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

5. COMPONENTES PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje corresponde a un proceso progresivo e integrado que se expresa a través de diversas capacidades interrelacionadas. Aunque estas pueden distinguirse con fines pedagógicos y analíticos, en la experiencia de niños y niñas se despliegan de manera articulada, potenciándose mutuamente en los procesos de comunicación, participación y construcción de significados.

En este marco, **los componentes que se presentan a continuación constituyen referentes para la observación, planificación e implementación de oportunidades pedagógicas orientadas a fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niveles de Transición.** Su propósito es favorecer una comprensión integral de este proceso, resguardando su carácter transversal, significativo y estrechamente vinculado con las diversas experiencias que conforman la jornada educativa.

5.1 Lenguaje oral

El lenguaje oral constituye una herramienta fundamental para la comunicación, la participación y la construcción de aprendizajes. A través de conversaciones e intercambios comunicativos sostenidos y cada vez más diversos y complejos, niños y niñas amplían sus posibilidades de expresar ideas, compartir experiencias, explicar situaciones, formular preguntas y construir comprensión sobre el mundo que les rodea.

Se busca favorecer:

- Participación activa en conversaciones.
- Relato de experiencias y acontecimientos.
- Expresión de opiniones y preferencias.
- Formulación y respuesta de preguntas.
- Explicación de situaciones e ideas.
- Intercambio comunicativo entre pares.

5.2 Comprensión oral

La comprensión oral corresponde a la capacidad de interpretar y construir significado a partir de los mensajes que circulan en distintas situaciones comunicativas. Su desarrollo favorece la participación activa en intercambios orales, la comprensión de relatos, explicaciones e instrucciones, y la ampliación progresiva de conocimientos sobre el entorno. Asimismo, constituye un fundamento relevante para el desarrollo posterior de la lectura y de otros aprendizajes, por lo que resulta fundamental promover experiencias que desafíen a niños y niñas a escuchar atentamente, establecer relaciones, anticipar información, realizar inferencias y construir significados a partir de diversos textos orales.

Se busca favorecer:

- Escucha atenta.
- Comprensión de instrucciones.
- Comprensión de relatos y textos orales.
- Anticipación y predicción.
- Reconstrucción de acontecimientos• Inferencia y explicación de significados.

5.3 Vocabulario

El desarrollo del vocabulario amplía las posibilidades de niños y niñas para comprender, expresar y comunicar significados con creciente precisión. A medida que incorporan nuevas palabras y profundizan en su significado, enriquecen sus formas de describir experiencias, establecer relaciones entre ideas, expresar pensamientos y comprender el mundo que les rodea. En los niveles de Transición, resulta fundamental generar oportunidades variadas y significativas para incorporar, utilizar y ampliar progresivamente el repertorio lingüístico en diversos contextos de interacción.

Se busca favorecer:

- Aprendizaje de nuevas palabras.
- Profundización de significados.
- Relación entre conceptos.
- Uso de vocabulario específico.
- Recuperación y utilización de palabras en distintos contextos.

5.4 Conciencia fonológica

La conciencia fonológica corresponde a la capacidad de reconocer y reflexionar progresivamente sobre la estructura sonora del lenguaje oral. Su desarrollo permite a niños y niñas atender a las semejanzas y diferencias entre palabras, identificar unidades sonoras y establecer relaciones entre los sonidos del habla. En los niveles de Transición, las experiencias lúdicas y significativas con rimas, juegos verbales, canciones y palabras favorecen el desarrollo de estas habilidades, contribuyendo al posterior aprendizaje de la lectura y la escritura.

Se busca favorecer:

- Rimas.
- Aliteraciones.
- Segmentación silábica.
- Identificación de sonidos iniciales y finales.
- Comparación y manipulación progresiva de sonidos.

5.5 Aproximación al lenguaje escrito

La aproximación al lenguaje escrito se desarrolla a partir de la participación de niños y niñas en situaciones cotidianas en las que la lectura y la escritura cumplen propósitos significativos. A través de la exploración, la observación y la interacción con diversos textos, construyen progresivamente conocimientos acerca de sus funciones, características y usos en distintos contextos. En los niveles de Transición, resulta fundamental ofrecer oportunidades frecuentes y variadas para interactuar con la cultura escrita, favoreciendo el interés, la curiosidad y la comprensión de que los textos constituyen una forma de comunicar, representar y conservar significados.

Se busca favorecer:

- Exploración de diversos tipos de textos.
- Reconocimiento de funciones de la escritura.
- Familiarización con palabras y letras significativas.
- Comprensión de que los textos comunican mensajes.
- Interacción frecuente con materiales escritos.

5.6 Escritura emergente

La escritura emergente refiere al conjunto de conocimientos, habilidades e intereses que niños y niñas desarrollan progresivamente en relación con la escritura antes de dominar su uso convencional. A través de la exploración, la experimentación y la participación en situaciones significativas de comunicación, construyen comprensiones acerca de las funciones, características y posibilidades de la escritura como medio para representar ideas, comunicar mensajes y expresar significados. En los niveles de Transición, resulta relevante ofrecer diversas oportunidades para producir marcas gráficas, dibujos, símbolos, letras y otras formas de representación escrita con propósitos auténticos y significativos.

Se busca favorecer:

- Producción de dibujos y grafismos.
- Escritura del nombre propio.
- Elaboración de mensajes, listas e invitaciones.
- Dictado al adulto para que jueguen a escribir.
- Producción de escrituras propias con intención comunicativa.



6. PRÁCTICAS FOCALIZADAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

6. PRÁCTICAS FOCALIZADAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Las prácticas focalizadas corresponden a un conjunto de actuaciones pedagógicas consideradas esenciales para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en los niveles de Transición. Su efectividad ha sido respaldada por la evidencia disponible en desarrollo del lenguaje, alfabetización inicial y aprendizaje temprano. Su incorporación busca orientar la toma de decisiones pedagógicas y fortalecer las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a niños y niñas en los niveles de Transición.

Si bien cada práctica se presenta de manera diferenciada para facilitar su comprensión e implementación, estas se desarrollan de forma complementaria e integrada en la experiencia cotidiana, contribuyendo conjuntamente al desarrollo del lenguaje oral, la comprensión, el vocabulario, la conciencia fonológica y la aproximación progresiva a la cultura escrita.

Las prácticas seleccionadas constituyen referentes para la planificación, la mediación pedagógica y la reflexión profesional, favoreciendo la generación de ambientes enriquecidos en lenguaje, interacciones de calidad y experiencias significativas de comunicación, lectura y escritura.

Las prácticas esenciales se organizan en cuatro dimensiones complementarias que reflejan distintos énfasis de la enseñanza del lenguaje. En conjunto, buscan promover el interés y la participación de niños y niñas en experiencias de oralidad, lectura y escritura, fortalecer habilidades precursoras del aprendizaje lector y escritor, y favorecer procesos de comprensión y producción de significado en contextos auténticos de comunicación.

DIMENSIÓN	PROPÓSITO DE LA DIMENSIÓN	PRÁCTICAS ESENCIALES FOCALIZADAS
Dimensión 1: Motivar y comprometer con la lectura, escritura y oralidad	Favorecer el interés, la participación y el disfrute de niños y niñas en experiencias vinculadas con la oralidad, la lectura y la escritura.	1. Ofrece experiencias de lectura, escritura y oralidad focalizadas en el hábito y el disfrute.
Dimensión 2: Promover el desarrollo progresivo del código escrito	Favorecer el desarrollo progresivo de habilidades y conocimientos vinculados a la comprensión del sistema de escritura y a las primeras aproximaciones a la lectura y la escritura.	6. Promover el conocimiento de lo impreso. 7. Desarrollar la conciencia fonológica y la velocidad de denominación. 8. Desarrollar el principio alfabético, la codificación y la decodificación. 9. Desarrollar la fluidez lectora. 10. Desarrollar la fluidez de la escritura.
Dimensión 3: Guiar el aprendizaje mediante la lectura, escritura y oralidad	Favorecer la construcción de significados, el desarrollo del lenguaje y el fortalecimiento de habilidades de comprensión y producción mediante interacciones pedagógicas intencionadas.	9. Enseñar vocabulario. 10. Guiar la comprensión incorporando la discusión sobre lo leído. 11. Guiar la producción. 12. Facilitar e interpretar el pensamiento.
Dimensión 4: Enseñar procesos de comprensión y producción de textos orales y escritos	Favorecer la comprensión y producción de textos en situaciones comunicativas auténticas y significativas, promoviendo la participación de niños y niñas en experiencias de oralidad, lectura y escritura con propósito comunicativo.	1. Enmarca las experiencias de aprendizaje en situaciones comunicativas auténticas y diversas.

Las prácticas esenciales se distribuyen de manera diferenciada entre las dimensiones, considerando el propósito que cumplen en el desarrollo del lenguaje. Las Dimensiones 2 y 3 concentran un mayor número de prácticas por estar orientadas al fortalecimiento de saberes disciplinares y habilidades específicas vinculadas al desarrollo de la lectura, la escritura y la oralidad. En cambio, las Dimensiones 1 y 4 cumplen una función más transversal y articuladora, ya que buscan generar las condiciones pedagógicas que favorecen la participación, el interés y el significado de las experiencias comunicativas. En particular, la Dimensión 4 releva la importancia de situar los aprendizajes en contextos auténticos de comunicación, otorgando sentido a las oportunidades de oralidad, lectura y escritura que se desarrollan en la práctica pedagógica.

TIPO DE DIMENSIÓN	DIMENSIONES
Orientadas al desarrollo de saberes disciplinares y habilidades específicas.	**Dimensión 2:** Promover el desarrollo progresivo del código escrito. **Dimensión 3:** Guiar el aprendizaje mediante la lectura, escritura y oralidad.
Orientadas a la generación de condiciones pedagógicas transversales que favorecen el interés, la participación y el aprendizaje.	**Dimensión 1:** Motivar y comprometer con la lectura, escritura y oralidad. **Dimensión 4:** Enseñar procesos de comprensión y producción de textos orales y escritos (mediante el enmarque de experiencias comunicativas auténticas).

En este sentido, las prácticas descritas no deben entenderse de manera aislada, sino como acciones complementarias que adquieren sentido cuando se implementan de manera articulada en experiencias pedagógicas integradas, significativas y contextualizadas para niños y niñas.



7. PROGRESIÓN ORIENTADORA NT1-NT2

7. PROGRESIÓN ORIENTADORA NT1-NT2

La presente progresión orientadora constituye un referente para apoyar la observación, planificación, implementación y reflexión pedagógica en torno al desarrollo del lenguaje en los niveles de Transición. Su finalidad es ofrecer orientaciones respecto de trayectorias habituales de desarrollo, resguardando el reconocimiento de la diversidad de ritmos, experiencias y contextos de aprendizaje presentes en niños y niñas.

Las descripciones propuestas no corresponden a expectativas homogéneas ni a secuencias rígidas de aprendizaje. Su finalidad es visibilizar avances progresivos que pueden manifestarse de diferentes maneras y en distintos momentos, orientando la toma de decisiones pedagógicas para generar oportunidades de aprendizaje pertinentes, desafiantes e inclusivas.

Asimismo, debe considerarse que los distintos componentes del lenguaje se desarrollan de manera interdependiente. Por ello, las progresiones que se presentan a continuación tienen un carácter referencial y no deben interpretarse como aprendizajes aislados, sino como expresiones de un proceso integral de desarrollo.

DIMENSIÓN	NT1	NT2
Lenguaje oral	Participa en conversaciones sobre experiencias, intereses y situaciones cotidianas; relata hechos simples y expresa ideas, emociones y opiniones con apoyo del contexto.	Participa en intercambios comunicativos más extensos; organiza y comunica experiencias, explicaciones y relatos con mayor secuencia, detalle y claridad.
Comprensión oral	Comprende mensajes, instrucciones y relatos breves; identifica información explícita y anticipa situaciones a partir de pistas presentes en el discurso.	Comprende relatos, explicaciones y textos orales más complejos; realiza inferencias, anticipaciones e interpreta relaciones entre ideas y acontecimientos.
Vocabulario	Incorpora y utiliza nuevas palabras vinculadas a experiencias, temas y situaciones significativas, ampliando progresivamente su repertorio lingüístico y la comprensión de sus significados.	Comprende y utiliza vocabulario cada vez más variado y preciso, estableciendo relaciones entre conceptos para describir, explicar y comunicar significados.
Conciencia fonológica	Participa en juegos lingüísticos con rimas, palabras y sílabas; reconoce semejanzas y diferencias sonoras entre palabras.	Identifica y manipula progresivamente unidades sonoras, comparando, segmentando y combinando sílabas y sonidos en actividades lúdicas de lenguaje.

Comprensión y lectura compartida	Escucha y comenta diversos textos leídos por adultos; identifica personajes, acontecimientos e información explícita.	Interpreta textos realizando predicciones, inferencias y estableciendo relaciones entre la información presente en la lectura y sus experiencias.
Aproximación al lenguaje escrito	Reconoce que la escritura comunica mensajes y cumple distintos propósitos; identifica palabras, nombres y textos significativos presentes en su entorno.	Amplía su conocimiento sobre las funciones, características y convenciones básicas de la escritura, reconociendo progresivamente relaciones entre oralidad y lenguaje escrito.
Escritura emergente	Representa ideas, experiencias y mensajes mediante dibujos, grafismos, letras y otras formas iniciales de escritura.	Utiliza progresivamente recursos de escritura emergente para representar y comunicar ideas, mensajes y experiencias con creciente intención comunicativa, incorporando conocimientos sobre las características y convenciones de la representación escrita.

¿Cómo utilizar esta progresión?

La progresión orientadora puede utilizarse como una herramienta de apoyo para la observación, planificación y reflexión pedagógica en torno al desarrollo del lenguaje. Su propósito es aportar referentes que permitan reconocer avances, identificar oportunidades de fortalecimiento y orientar la toma de decisiones pedagógicas.

La progresión puede ser utilizada para:

- **Observar avances y necesidades de apoyo**, identificando las habilidades y conocimientos que niños y niñas manifiestan en distintos contextos de interacción y aprendizaje.
- **Planificar experiencias de aprendizaje pertinentes**, considerando las características, intereses y necesidades de los niños y niñas, así como los desafíos propios de cada componente del lenguaje.
- **Ajustar la mediación pedagógica**, definiendo estrategias, apoyos y oportunidades que favorezcan la participación y el progreso de todos los niños y niñas.
- **Diversificar las oportunidades de aprendizaje y participación**, ofreciendo experiencias variadas que permitan avanzar desde distintos puntos de partida y ritmos de desarrollo.
- **Favorecer la continuidad de las trayectorias educativas entre NT1 y NT2**, promoviendo una mirada progresiva y articulada del desarrollo del lenguaje.

- **Reflexionar sobre la práctica pedagógica**, analizando la pertinencia de las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen y su contribución al desarrollo progresivo del lenguaje.

Ejemplos de uso de la progresión orientadora

Ejemplo 1. Lenguaje oral

Durante una experiencia de conversación sobre una salida pedagógica, la educadora observa que niños y niñas de NT1 relatan hechos breves y expresan algunas ideas vinculadas a la experiencia vivida. Al revisar la progresión de Lenguaje oral, identifica oportunidades para favorecer intercambios comunicativos más extensos, incorporando preguntas que promuevan explicaciones, descripciones y secuencias temporales. A partir de ello, planifica nuevas instancias de conversación que permitan ampliar la elaboración de los relatos.

Ejemplo 2. Comprensión oral

Durante una actividad grupal, la educadora observa que la mayoría de los niños y niñas comprende instrucciones simples y anticipa algunas acciones a partir de información explícita. Considerando la progresión de Comprensión oral, incorpora relatos y explicaciones más complejos, junto con preguntas que promuevan inferencias, predicciones y relaciones entre ideas, fortaleciendo gradualmente niveles más profundos de comprensión.

Ejemplo 3. Vocabulario

En una experiencia vinculada al cuidado del medioambiente, la educadora advierte que los niños y niñas utilizan palabras generales para describir fenómenos observados. Al contrastar estas evidencias con la progresión de Vocabulario, incorpora nuevas palabras asociadas al tema, promueve su uso en distintos contextos y genera oportunidades para

establecer relaciones entre conceptos, favoreciendo una comunicación cada vez más precisa.

Ejemplo 4. Conciencia fonológica

Durante juegos de lenguaje, la educadora observa que los niños y niñas reconocen rimas y algunas semejanzas sonoras entre palabras. A partir de la progresión de Conciencia fonológica, incorpora actividades que desafían a identificar, segmentar y combinar sílabas, fortaleciendo progresivamente la atención sobre la estructura sonora del lenguaje.

Ejemplo 5. Comprensión y lectura compartida

Durante una lectura compartida, niños y niñas identifican personajes y acontecimientos principales de la historia. Al analizar estas evidencias a la luz de la progresión, la educadora incorpora preguntas que promueven la formulación de predicciones, la realización de inferencias y la relación entre la información del texto y las experiencias personales, ampliando las oportunidades de comprensión.

Ejemplo 6. Aproximación al lenguaje escrito

En distintos momentos de la jornada, los niños y niñas reconocen sus nombres, identifican letreros presentes en el aula y comprenden que la escritura transmite mensajes. Considerando la progresión orientadora, la educadora aumenta las oportunidades de interacción con diversos textos, favoreciendo la exploración de sus funciones, convenciones y usos en distintos contextos de la vida cotidiana.

Ejemplo 7. Escritura emergente

Durante actividades de representación y registro, los niños y niñas utilizan dibujos, grafismos y algunas letras para comunicar ideas. A partir de la progresión de Escritura emergente, la educadora ofrece oportunidades para escribir con distintos propósitos comunicativos, promoviendo el uso intencionado de recursos de representación escrita y la reflexión progresiva sobre sus características y convenciones.

Es importante considerar que las progresiones constituyen referentes orientadores y no descripciones exhaustivas del desarrollo del lenguaje. Su valor radica en apoyar la comprensión de las trayectorias de aprendizaje de niños y niñas, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas oportunas, pertinentes e inclusivas, en consideración de la diversidad de experiencias, ritmos y contextos presentes en cada grupo.



8. INTERACCIONES PEDAGÓGICAS DE CALIDAD

8. INTERACCIONES PEDAGÓGICAS DE CALIDAD

Las interacciones pedagógicas de calidad constituyen un eje transversal para el desarrollo del lenguaje en los niveles de Transición. Diversas investigaciones han mostrado que las oportunidades de interacción y comunicación que se generan en los contextos educativos influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje, el vocabulario, la comprensión y la alfabetización temprana. Asimismo, la evidencia destaca que los ambientes lingüísticos enriquecidos y las conversaciones sostenidas con adultos favorecen la adquisición progresiva de habilidades fundamentales para el aprendizaje y la participación de niños y niñas (Wasik & Hindman, 2024; Finders, Wilson & Duncan, 2023).

Desde esta perspectiva, el desarrollo del lenguaje se fortalece en ambientes donde las interacciones son sensibles, intencionadas y enriquecidas lingüísticamente, ofreciendo oportunidades permanentes para escuchar, conversar, explicar, preguntar, argumentar, narrar, anticipar y comunicar ideas en contextos significativos. Estas interacciones pueden desarrollarse en diversos momentos de la jornada educativa, tales como el juego, las experiencias de aprendizaje, las rutinas, la lectura compartida y las situaciones espontáneas que emergen en la vida cotidiana del aula.

Para promover interacciones pedagógicas de calidad, se recomienda considerar los siguientes aspectos:

Lenguaje enriquecido

Utilizar vocabulario variado, preciso y progresivamente más complejo, incorporando nuevas palabras y expresiones en contextos significativos para niños y niñas.

Preguntas que promueven el pensamiento

Formular preguntas abiertas que favorezcan la explicación, comparación, anticipación, interpretación, argumentación y construcción de relaciones entre ideas.

Conversaciones sostenidas

Desarrollar intercambios comunicativos recíprocos que retomen y amplíen los aportes de niños y niñas, favoreciendo la profundización del pensamiento y la construcción compartida de significados.

Mediación sensible e intencionada

Observar, escuchar y responder de manera pertinente a las iniciativas comunicativas, intereses y necesidades de aprendizaje de niños y niñas.

Ampliación y reformulación

Enriquecer las producciones orales de niños y niñas incorporando nuevas palabras, expresiones y estructuras lingüísticas, modelando formas cada vez más elaboradas de comunicación.

Participación de todos y todas

Generar oportunidades inclusivas y diversas que favorezcan la expresión, el diálogo y la participación activa de todos los niños y niñas, considerando sus distintas formas de comunicación y participación.

Lectura compartida dialógica

Promover conversaciones antes, durante y después de la lectura, favoreciendo la formulación de predicciones, la comprensión, la interpretación y la construcción de significados a partir de los textos.

Ejemplos de interacción y criterios para la observación pedagógica

ASPECTO	EJEMPLO EN EL JUEGO	EJEMPLO EN RUTINAS	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN
Lenguaje enriquecido	Durante un juego de construcción, la educadora incorpora palabras como “estructura”, “equilibrio”, “altura” o “soporte”.	Durante la colación utiliza palabras relacionadas con sabores, texturas, cantidades o características de los alimentos.	Utiliza vocabulario variado y preciso; incorpora nuevas palabras vinculadas a las experiencias de los niños y niñas; explica significados cuando es necesario.
Preguntas que promueven el pensamiento	“¿Qué podría pasar si esta construcción fuera más alta?” “¿Cómo podríamos hacerla más resistente?”	“¿Qué necesitamos hacer antes de salir al patio?” “¿Por qué es importante guardar los materiales?”	Formula preguntas abiertas; promueve explicaciones, comparaciones, predicciones e interpretación de situaciones.
Conversaciones sostenidas	Retoma una idea planteada durante el juego e invita a ampliar, explicar o relacionar la experiencia con otras situaciones.	Durante los momentos grupales retoma comentarios realizados previamente por los niños y niñas para profundizar la conversación.	Mantiene intercambios comunicativos de varios momentos de la jornada; amplía las intervenciones de los niños y niñas; promueve la participación activa.
Mediación sensible e intencionada	Observa un interés emergente durante el juego y formula preguntas o comentarios que permitan profundizar el aprendizaje.	Aprovecha preguntas espontáneas durante la llegada o la colación para ampliar el diálogo y favorecer nuevos aprendizajes.	Escucha activamente; responde de manera pertinente; considera intereses e iniciativas de los niños y niñas.
Ampliación y reformulación	Niño/a: “Hice una casa”. Educadora: “Construiste una casa grande con varias habitaciones y una entrada principal”.	Niño/a: “Me mojé”. Educadora: “Tus manos están húmedas porque acabas de lavarlas”.	Amplía vocabulario; incorpora nuevas estructuras lingüísticas; modela expresiones más elaboradas sin reemplazar la iniciativa comunicativa.
Participación de todos y todas	Organiza el juego para que distintos niños y niñas puedan expresar ideas y asumir diversos roles.	Durante la conversación grupal promueve la participación de quienes intervienen con menor frecuencia.	Genera oportunidades equitativas de participación; considera distintos estilos comunicativos; favorece la inclusión.
Lectura compartida dialógica	Después de una lectura vinculada al juego, conversa sobre personajes, acciones y posibles desenlaces.	Durante la lectura cotidiana realiza preguntas antes, durante y después del texto.	Favorece predicciones, inferencias e interpretación; relaciona la lectura con experiencias e intereses de los niños y niñas.

Preguntas orientadoras para la reflexión pedagógica

Las siguientes preguntas pueden apoyar la observación y reflexión de los equipos educativos respecto de la calidad de las interacciones que promueven el desarrollo del lenguaje:

- ¿Los niños y niñas disponen de oportunidades frecuentes para conversar, explicar, narrar, preguntar y expresar opiniones?
- ¿Se incorpora vocabulario nuevo y desafiante en contextos significativos?
- ¿Las preguntas formuladas promueven la reflexión, la explicación y la construcción de significados?
- ¿Las conversaciones se sostienen y profundizan a partir de los aportes de niños y niñas?
- ¿La mediación pedagógica responde de manera pertinente a los intereses e iniciativas que emergen durante las experiencias?
- ¿Todos los niños y niñas cuentan con oportunidades efectivas de participación?
- ¿Las experiencias de lectura promueven el diálogo, la comprensión y la interpretación de los textos?
- ¿Las rutinas cotidianas son aprovechadas como oportunidades para el desarrollo del lenguaje?
- ¿El juego constituye un contexto privilegiado para la comunicación, la construcción de significados y la ampliación del lenguaje?

Las interacciones pedagógicas de calidad no corresponden a momentos específicos o aislados de la jornada educativa. Su valor radica en la capacidad de transformar las distintas experiencias que viven niños y niñas en oportunidades permanentes para comunicar, comprender, pensar y construir significados. Por ello, constituyen un elemento transversal que sostiene y potencia el desarrollo de todos los componentes del lenguaje abordados en el presente documento.



9. ENTORNOS FAMILIARES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

9. ENTORNOS FAMILIARES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje ocurre en los diversos contextos de participación de niños y niñas, incluyendo los espacios familiares, educativos y comunitarios. En este marco, las familias desempeñan un rol esencial en los procesos de desarrollo y aprendizaje, al generar oportunidades cotidianas para conversar, escuchar, narrar, leer, jugar con el lenguaje y participar en experiencias vinculadas a la cultura escrita.

En este marco, los equipos educativos pueden promover relaciones de colaboración y corresponsabilidad con las familias, reconociendo y valorando sus saberes, experiencias, prácticas culturales, lenguas y formas de comunicación. Asimismo, pueden ofrecer orientaciones que permitan identificar y aprovechar las múltiples oportunidades que la vida cotidiana brinda para favorecer el desarrollo del lenguaje de manera natural y significativa.

Además de las conversaciones, relatos, canciones, rimas, juegos de palabras y experiencias de lectura compartida, resulta relevante promover la participación de niños y niñas en prácticas auténticas de lenguaje escrito presentes en la vida familiar y comunitaria, tales como leer cuentos, noticias, recetas, instrucciones, mensajes, etiquetas, afiches u otros textos de uso cotidiano; elaborar listas, registros o notas; y observar cómo las personas utilizan la lectura y la escritura con distintos propósitos en situaciones reales.

La colaboración con las familias también constituye una fuente valiosa de información para comprender las trayectorias de aprendizaje de niños y niñas. Las observaciones y experiencias que las familias comparten respecto de cómo se comunican, expresan ideas, relatan experiencias, participan en conversaciones e interactúan con distintos textos permiten complementar la mirada pedagógica y enriquecer la toma de decisiones sobre las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen en el nivel.

De este modo, la relación entre el establecimiento, las familias y la comunidad contribuye a dar continuidad, coherencia y sentido a las experiencias de desarrollo del lenguaje, favoreciendo que niños y niñas participen en entornos ricos en comunicación, lectura, escritura y construcción de significados tanto dentro como fuera del espacio educativo.



10. CONDICIONES INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

10. CONDICIONES INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje requiere una acción pedagógica intencionada, sistemática y sostenida en el tiempo. Su fortalecimiento no depende únicamente de las interacciones que ocurren en el aula, sino también de las condiciones pedagógicas, organizacionales e institucionales que los establecimientos generan para asegurar oportunidades frecuentes y significativas de oralidad, lectura y escritura.

En este marco, resulta fundamental que el desarrollo del lenguaje sea asumido como una responsabilidad compartida entre equipos educativos, equipos directivos y sostenedores, integrándose de manera explícita en los procesos de planificación, implementación, seguimiento y mejora continua de las prácticas pedagógicas.

10.1. Incorporación explícita del desarrollo del lenguaje en la planificación pedagógica

La planificación de las experiencias de aprendizaje debe considerar de manera explícita oportunidades para promover el desarrollo de la oralidad, la comprensión oral, el vocabulario, la conciencia fonológica, la aproximación al lenguaje escrito y la escritura emergente.

Esto implica identificar intencionalidades pedagógicas asociadas al desarrollo del lenguaje, definir estrategias de mediación acordes a las características del grupo y anticipar oportunidades para que niños y niñas participen activamente en conversaciones, experiencias de lectura, producción de mensajes, juegos lingüísticos y situaciones auténticas de comunicación.

Asimismo, las oportunidades para desarrollar el lenguaje deben estar presentes de manera transversal en las distintas experiencias de aprendizaje y no restringirse a los núcleos o actividades específicas de la jornada.

10.2. Lectura compartida sistemática y acceso cotidiano a diversos textos

Los establecimientos y equipos educativos deben resguardar oportunidades sistemáticas y frecuentes de interacción con textos diversos, incorporando la lectura compartida como una práctica pedagógica habitual y planificada.

Estas experiencias pueden incluir cuentos, relatos, poesía, canciones, noticias, recetas, afiches, instrucciones, textos informativos, registros de aula, producciones de niños y niñas y otros portadores textuales pertinentes a sus intereses, contextos y experiencias.

La evidencia ha mostrado que las conversaciones sostenidas, el modelamiento de lenguaje rico y la interacción frecuente con textos favorecen el desarrollo del vocabulario, la comprensión oral y la alfabetización temprana (Wasik & Hindman, 2024).

Se espera que estas experiencias formen parte de la organización diaria de la jornada educativa y que se desarrollen con una frecuencia sistemática, promoviendo conversaciones antes, durante y después de la lectura, así como oportunidades para formular preguntas, realizar predicciones, establecer relaciones e interpretar significados.

Durante la jornada educativa, destine diariamente un momento para compartir la lectura de un cuento, poesía, rima, relato o texto significativo con los niños y niñas. La lectura cotidiana fortalece el vocabulario, la comprensión oral, la imaginación, el disfrute lector y el desarrollo progresivo del lenguaje.

10.3. Organización de la jornada educativa

La organización del tiempo debe asegurar oportunidades cotidianas para que niños y niñas participen en experiencias significativas de comunicación, lectura y escritura.

Esto supone resguardar:

- Espacios diarios de conversación e intercambio oral.
- Experiencias frecuentes de lectura compartida y dialogada.
- Oportunidades para la escritura emergente con propósitos comunicativos auténticos.
- Instancias de juego que favorezcan la comunicación, la negociación de significados y la construcción compartida de relatos.
- Rutinas que promuevan la expresión oral, la escucha, la argumentación y la participación activa.

10.4. Ambientes enriquecidos en lenguaje y cultura escrita

Los espacios educativos deben ofrecer oportunidades permanentes para interactuar con el lenguaje oral y escrito en contextos significativos.

Para ello, resulta relevante contar con diversidad de textos, libros, producciones de niños y niñas, registros, señaléticas, agendas visuales, paneles informativos y otros recursos que permitan reconocer los usos y funciones sociales de la lectura y la escritura.

Asimismo, la organización de los espacios debe favorecer la conversación, la exploración, la lectura, la escritura emergente y la construcción de significados a través de experiencias auténticas y relevantes para niños y niñas.

10.5. Uso de la información para la toma de decisiones pedagógicas

La observación sistemática de los avances, intereses y necesidades de aprendizaje constituye una fuente fundamental para orientar la enseñanza y ajustar las oportunidades de aprendizaje. Para ello, resulta relevante que los equipos educativos recopilen y analicen evidencias provenientes de diversas fuentes, tales como observaciones directas, registros pedagógicos, producciones de niños y niñas, conversaciones, experiencias de aprendizaje y otros antecedentes que permitan comprender sus trayectorias de desarrollo.

El registro sistemático de estas evidencias favorece una comprensión más profunda de los procesos de aprendizaje, permitiendo identificar progresos, reconocer intereses emergentes y determinar oportunidades de apoyo o enriquecimiento pedagógico. Asimismo, constituye un insumo relevante para la reflexión profesional, la planificación y el seguimiento de las trayectorias de aprendizaje.

Los equipos educativos pueden utilizar la información disponible para:

- Identificar fortalezas y desafíos en el desarrollo del lenguaje.
- Ajustar las estrategias de mediación pedagógica.
- Diversificar las oportunidades de aprendizaje.
- Planificar apoyos oportunos y pertinentes.
- Realizar seguimiento a las trayectorias de aprendizaje de niños y niñas.
- Documentar avances y procesos mediante registros pedagógicos que permitan fundamentar la toma de decisiones.
- Analizar evidencias de aprendizaje en espacios de reflexión profesional y trabajo colaborativo.

Ejemplos de evidencias que pueden ser registradas:

- Participación de niños y niñas en conversaciones y discusiones grupales.
- Relatos, explicaciones y narraciones producidas en distintas experiencias.
- Uso de nuevo vocabulario en situaciones cotidianas.
- Interacciones durante el juego.
- Respuestas y comentarios durante la lectura compartida.
- Producciones vinculadas a la escritura emergente.
- Registros anecdóticos, fotografías comentadas, transcripciones breves o muestras de trabajo que permitan evidenciar progresos a lo largo del tiempo.

10.6. Articulación con el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)

Los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) pueden constituir un insumo relevante para analizar tendencias, identificar fortalezas y reconocer desafíos asociados al desarrollo del lenguaje.

Su revisión y análisis contribuyen a la priorización de objetivos pedagógicos, la planificación de experiencias de aprendizaje y la definición de estrategias de acompañamiento que favorezcan el progreso de niños y niñas en los distintos componentes del lenguaje.

10.7. Vinculación con el Diagnóstico Integral de Desempeño (DID)

Los procesos de reflexión institucional asociados al Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) deben incorporar el análisis de las condiciones que favorecen el desarrollo del lenguaje en los niveles de Transición.

Entre los aspectos susceptibles de ser analizados se encuentran:

- La calidad de las interacciones pedagógicas.
- La presencia de oportunidades sistemáticas de conversación, lectura y escritura.
- El uso pedagógico del juego como contexto para el desarrollo del lenguaje.
- La disponibilidad y utilización de recursos vinculados a la cultura escrita.
- Las prácticas de liderazgo y acompañamiento pedagógico.
- La incorporación de objetivos relacionados con el desarrollo del lenguaje en la planificación pedagógica.

La información obtenida mediante estos procesos puede contribuir al diseño de acciones de mejora orientadas a fortalecer las oportunidades de aprendizaje de niños y niñas.

10.8. Reflexión profesional y trabajo colaborativo

Los espacios de reflexión pedagógica constituyen una oportunidad para analizar evidencias, compartir experiencias, revisar estrategias de mediación y construir acuerdos que favorezcan el desarrollo del lenguaje.

Se recomienda que los equipos educativos incorporen periódicamente el análisis de prácticas relacionadas con la oralidad, la lectura y la escritura, utilizando evidencias provenientes de la observación de aula, registros pedagógicos, evaluaciones y otras fuentes de información disponibles en el establecimiento.

10.9. Liderazgo pedagógico para el desarrollo del lenguaje

Los equipos directivos cumplen un rol fundamental en la generación de condiciones que favorezcan el desarrollo del lenguaje como una prioridad educativa institucional.

Para ello, resulta relevante:

- Incorporar el desarrollo del lenguaje en los procesos de mejora educativa.
- Promover oportunidades de observación y retroalimentación pedagógica.
- Favorecer la implementación de prácticas pedagógicas basadas en evidencia.
- Resguardar tiempos para la planificación y reflexión profesional.
- Monitorear la presencia efectiva de oportunidades de oralidad, lectura y escritura en la jornada educativa.
- Utilizar información proveniente del DIA, del DID y de otras fuentes institucionales para la toma de decisiones y el seguimiento de las acciones implementadas.

Fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niveles de Transición supone resguardar condiciones institucionales y pedagógicas que aseguren oportunidades frecuentes,

significativas y de calidad para la comunicación, la lectura, la escritura y la construcción de significados. Esto implica avanzar hacia una implementación sistemática e intencionada, integrada en la planificación pedagógica, la organización de la jornada, los procesos de liderazgo, la reflexión profesional y las estrategias de mejora educativa del establecimiento.

11. Familias y continuidad de las experiencias

El desarrollo del lenguaje ocurre en los diversos contextos de participación de niños y niñas, incluyendo los espacios familiares, educativos y comunitarios. En este marco, las familias desempeñan un rol esencial en los procesos de desarrollo y aprendizaje, al generar oportunidades cotidianas para conversar, escuchar, narrar, leer, jugar con el lenguaje y participar en experiencias vinculadas a la cultura escrita.

En este marco, los equipos educativos pueden promover relaciones de colaboración y corresponsabilidad con las familias, reconociendo y valorando sus saberes, experiencias, prácticas culturales, lenguas y formas de comunicación. Asimismo, pueden ofrecer orientaciones que permitan identificar y aprovechar las múltiples oportunidades que la vida cotidiana brinda para favorecer el desarrollo del lenguaje de manera natural y significativa.

Además de las conversaciones, relatos, canciones, rimas, juegos de palabras y experiencias de lectura compartida, resulta relevante promover la participación de niños y niñas en

prácticas auténticas de lenguaje escrito presentes en la vida familiar y comunitaria, tales como leer cuentos, noticias, recetas, instrucciones, mensajes, etiquetas, afiches u otros textos de uso cotidiano; elaborar listas, registros o notas; y observar cómo las personas utilizan la lectura y la escritura con distintos propósitos en situaciones reales.

La colaboración con las familias también constituye una fuente valiosa de información para comprender las trayectorias de aprendizaje de niños y niñas. Las observaciones y experiencias que las familias comparten respecto de cómo se comunican, expresan ideas, relatan experiencias, participan en conversaciones e interactúan con distintos textos permiten complementar la mirada pedagógica y enriquecer la toma de decisiones sobre las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen en el nivel.

De este modo, la relación entre el establecimiento, las familias y la comunidad contribuye a dar continuidad, coherencia y sentido a las experiencias de desarrollo del lenguaje, favoreciendo que niños y niñas participen en entornos ricos en comunicación, lectura, escritura y construcción de significados tanto dentro como fuera del espacio educativo.



11.ARTICULACIÓN CON LA TRAYECTORIA EDUCATIVA

11. ARTICULACIÓN CON LA TRAYECTORIA EDUCATIVA

El desarrollo del lenguaje en los niveles de Transición forma parte de una trayectoria educativa continua que se inicia desde los primeros años de vida y se proyecta a lo largo de toda la escolaridad. En este proceso, los aprendizajes construidos en Educación Parvularia se articulan progresivamente con aquellos que se desarrollan en los primeros años de Educación Básica, resguardando la continuidad, progresión y coherencia de las experiencias de aprendizaje.

En este marco, los niveles de Transición desempeñan un rol fundamental en la consolidación y profundización de aprendizajes que comienzan a desarrollarse desde los niveles precedentes de Educación Parvularia, particularmente en ámbitos relacionados con:

- Comprensión oral.
- Vocabulario.
- Conversación y narración.
- Conciencia fonológica.
- Interacción con textos.
- Aproximación al lenguaje escrito.
- Escritura emergente.

Al mismo tiempo, estas experiencias amplían progresivamente las oportunidades de participación de niños y niñas en prácticas de oralidad, lectura y escritura cada vez más complejas, favoreciendo la construcción de bases sólidas para la continuidad de sus trayectorias de aprendizaje y la adquisición de la lectura y escritura.

Esta articulación supone reconocer que el desarrollo del lenguaje es un proceso gradual, acumulativo e interdependiente, que requiere resguardar la especificidad pedagógica de cada nivel educativo y promover transiciones coherentes entre ellos. En este sentido, resulta fundamental evitar una escolarización anticipada de la Educación Parvularia, favoreciendo experiencias pertinentes a las características, necesidades e intereses de niños y niñas, centradas en el juego, las interacciones, la exploración y la participación en situaciones auténticas de comunicación.

En el marco de *Chile Aprende y Avanza*, esta perspectiva busca fortalecer la continuidad de los aprendizajes y resguardar trayectorias educativas integrales desde la Educación Parvularia hasta los primeros años de Educación Básica, promoviendo una progresión de habilidades que permita profundizar y complejizar gradualmente los aprendizajes sin perder de vista el carácter propio de cada nivel educativo.

Orientaciones para favorecer la articulación

Para fortalecer la continuidad de la trayectoria educativa, se recomienda:

- Considerar los avances observados en NT1 al planificar las oportunidades de aprendizaje de NT2.
- Utilizar la información proveniente de observaciones, registros pedagógicos y otros antecedentes para dar seguimiento a las trayectorias de aprendizaje.
- Promover instancias de articulación pedagógica entre educadoras de párvulos y docentes de Educación General Básica.
- Favorecer la continuidad de prácticas pedagógicas clave, tales como la lectura compartida, las conversaciones sostenidas y la interacción con diversos textos.
- Resguardar que la progresión de los aprendizajes se desarrolle desde una lógica de continuidad y profundización, evitando anticipar exigencias propias de niveles posteriores.



12. MONITOREO Y SEGUIMIENTO AL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

12. MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ORIENTACIONES

Propósito y enfoque

El monitoreo y seguimiento de estas orientaciones tiene como propósito fortalecer la implementación sistemática de prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en los niveles de Transición, contribuyendo a la construcción de trayectorias educativas sólidas y continuas desde la Educación Parvularia hacia los primeros años de Educación Básica.

Considerando la relevancia que el desarrollo del lenguaje tiene para los aprendizajes posteriores, particularmente en la comprensión lectora, la producción escrita y la construcción de conocimientos, resulta fundamental que los establecimientos educativos incorporen su fortalecimiento como una prioridad pedagógica e institucional.

Desde esta perspectiva, el monitoreo no se orienta al control o verificación de actividades, sino a la generación y utilización de evidencias que permitan comprender cómo las oportunidades de aprendizaje, las interacciones pedagógicas, los ambientes educativos y las condiciones institucionales favorecen el desarrollo progresivo del lenguaje.

Su finalidad es apoyar la toma de decisiones pedagógicas e institucionales, identificar fortalezas y desafíos, orientar acciones de mejora y favorecer procesos de reflexión profesional basados en evidencia.

Asimismo, este proceso debe reconocer la diversidad de trayectorias, intereses, experiencias y ritmos de aprendizaje presentes en niños y niñas, resguardando el carácter inclusivo, integral y progresivo del desarrollo del lenguaje.

¿Qué se monitorea?

En coherencia con el enfoque de estas orientaciones, el monitoreo puede considerar cuatro ámbitos complementarios:

1. Condiciones institucionales para el desarrollo del lenguaje

Analizar en qué medida el establecimiento genera condiciones organizacionales y pedagógicas que favorecen oportunidades sistemáticas para el desarrollo del lenguaje.

Entre otros aspectos, resulta relevante considerar:

- La presencia del desarrollo del lenguaje como prioridad pedagógica institucional.
- La incorporación de objetivos relacionados con el lenguaje en la planificación educativa.

- El uso de información proveniente del DIA, DID y otros procesos institucionales.
- La disponibilidad de recursos y materiales asociados a la cultura escrita.
- La organización de tiempos para la lectura compartida, la conversación y el juego.

2. Ambientes educativos e interacciones pedagógicas

Observar si los espacios, materiales, recursos, tiempos e interacciones ofrecen oportunidades frecuentes y significativas para conversar, escuchar, narrar, jugar con el lenguaje, interactuar con diversos textos y comunicar ideas.

Asimismo, resulta relevante analizar la calidad de las interacciones pedagógicas, considerando aspectos tales como:

- Conversaciones sostenidas.
- Lenguaje enriquecido.
- Preguntas abiertas.
- Lectura compartida dialógica.
- Ampliación y reformulación del lenguaje.
- Participación de todos los niños y niñas.
- Mediación sensible e intencionada.

3. Implementación de las prácticas orientadas al desarrollo del lenguaje

Analizar la incorporación sistemática de las prácticas promovidas en estas orientaciones, considerando especialmente:

- Las oportunidades para desarrollar el lenguaje oral.
- La comprensión oral.
- El vocabulario.
- La conciencia fonológica.
- La aproximación al lenguaje escrito.
- La escritura emergente.
- La interacción con diversos textos.
- La lectura compartida.
- El uso del juego como contexto para el desarrollo del lenguaje.

4. Avances en las trayectorias de aprendizaje

Recoger evidencias sobre las formas en que niños y niñas participan, comprenden, se expresan, amplían su vocabulario, interactúan con textos y utilizan diversas formas de representación y comunicación.

Las progresiones orientadoras propuestas para NT1 y NT2 pueden constituir referentes para analizar avances y necesidades de apoyo, evitando interpretaciones rígidas o expectativas homogéneas de aprendizaje.

Responsabilidades en el proceso de monitoreo

El monitoreo y seguimiento constituye una responsabilidad compartida.

ACTOR	RESPONSABILIDAD PRINCIPAL
Equipos Educativos	Observar, registrar evidencias, analizar aprendizajes y ajustar la planificación.
Equipos Directivos	Resguardar condiciones institucionales, promover el análisis de evidencias y acompañar la implementación.
Equipos Técnico-Pedagógico	Apoyar procesos de observación, retroalimentación y mejora de las prácticas.
Comunidad educativa	Contribuir a la continuidad de las experiencias de lenguaje y al fortalecimiento de las trayectorias educativas.

El valor del registro pedagógico

El registro pedagógico constituye una herramienta fundamental para documentar evidencias de aprendizaje, comprender las trayectorias de desarrollo de niños y niñas y fundamentar la toma de decisiones pedagógicas.

Pueden utilizarse diversas estrategias, tales como:

- Registros anecdóticos.
- Notas de observación.
- Transcripciones breves de conversaciones.
- Fotografías comentadas.
- Producciones de niños y niñas.
- Registros de lectura compartida.
- Evidencias vinculadas a experiencias de juego.

El valor del registro de información se releva por su capacidad para aportar evidencias que permitan comprender procesos, identificar avances y orientar decisiones pedagógicas.

Indicadores orientadores para el monitoreo

Los siguientes indicadores pueden apoyar la observación y análisis de la implementación de estas orientaciones.

ÁMBITO	INDICADORES ORIENTADORES
Condiciones institucionales	El desarrollo del lenguaje se encuentra incorporado en la planificación y en las prioridades pedagógicas del establecimiento.
Organización de la jornada	Existen oportunidades sistemáticas para la conversación, la lectura compartida, la escritura emergente y el juego.
Ambientes educativos	Los niños y niñas interactúan con diversidad de textos y recursos asociados a la cultura escrita.
Interacciones pedagógicas	Se observan conversaciones sostenidas, preguntas abiertas y ampliación del lenguaje.
Implementación pedagógica	Las prácticas promovidas en estas orientaciones se desarrollan de manera sistemática.
Uso de evidencias	Los registros pedagógicos son utilizados para ajustar la planificación y la mediación pedagógica.
Trabajo colaborativo	Los equipos reflexionan periódicamente sobre evidencias y acuerdan acciones de mejora.

Estrategias e instrumentos de seguimiento

ESTRATEGIA O INSTRUMENTO	PROPÓSITO	EVIDENCIA QUE APORTA
Lista de cotejo de implementación	Analizar la incorporación de las prácticas propuestas.	Nivel de implementación de las orientaciones.
Observación pedagógica	Registrar oportunidades de aprendizaje e interacciones.	Calidad de ambientes e interacciones.
Registro pedagógico	Documentar evidencias de aprendizaje.	Avances y trayectorias de desarrollo del lenguaje.
Autoevaluación de equipos	Analizar fortalezas y desafíos.	Oportunidades de mejora.
Registro de acuerdos	Monitorear acciones definidas por los equipos.	Seguimiento de compromisos y mejoras implementadas.

Articulación con el DIA y el DID

El seguimiento de estas orientaciones puede integrarse a los procesos institucionales ya existentes en los establecimientos.

Los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) aportan información relevante para identificar fortalezas y desafíos asociados al desarrollo del lenguaje y orientar decisiones pedagógicas.

Por su parte, las reflexiones desarrolladas en el Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) contribuyen a analizar las condiciones institucionales que favorecen o dificultan la implementación de estas orientaciones, promoviendo acciones de mejora consistentes con las prioridades educativas del establecimiento.

Ciclo de monitoreo y mejora continua

Etapa 1 — Diagnóstico y planificación

- Identificar fortalezas y desafíos.
- Analizar evidencias disponibles.
- Definir prioridades de mejora.
- Planificar acciones pedagógicas.

Etapa 2 — Implementación y observación

- Desarrollar las experiencias planificadas.
- Observar ambientes e interacciones.
- Registrar evidencias de aprendizaje.
- Documentar oportunidades de desarrollo del lenguaje.

Etapa 3 — Análisis y retroalimentación

- Analizar colaborativamente la información recopilada.
- Identificar avances y desafíos.
- Reflexionar sobre la práctica pedagógica.
- Definir oportunidades de fortalecimiento.

Etapa 4 — Acuerdos y seguimiento

- Establecer acciones concretas.
- Definir responsables y plazos.
- Monitorear avances.
- Ajustar las estrategias implementadas.

Transversal a las etapas: Uso de evidencias para la mejora continua

- Registros pedagógicos.
- Observaciones de aula.
- Trayectorias de aprendizaje.
- DIA.
- DID.
- Reflexión pedagógica.

Como referencia, se recomienda realizar una revisión inicial al comienzo del año, seguimientos periódicos durante la implementación y análisis más integrales al cierre de cada semestre.

Uso de las evidencias para la mejora

La información recopilada debe transformarse en decisiones concretas que permitan:

- Fortalecer las oportunidades de desarrollo del lenguaje que reciben menor atención.
- Enriquecer las interacciones pedagógicas.
- Ajustar la planificación en función de las evidencias observadas.
- Diversificar las experiencias de aprendizaje.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre equipos educativos.
- Promover la continuidad de las experiencias de lenguaje entre establecimiento, familia y comunidad.
- Incorporar acciones de mejora institucional orientadas al desarrollo del lenguaje y a las trayectorias.

El monitoreo adquiere sentido cuando las evidencias se utilizan para ampliar y mejorar las oportunidades de aprendizaje de niños y niñas. El monitoreo, busca comprender cómo las prácticas pedagógicas, las interacciones, los ambientes educativos y las condiciones institucionales contribuyen al desarrollo progresivo del lenguaje.

En este marco, el seguimiento se constituye en una herramienta para fortalecer la mejora continua, promover el uso de evidencia para la toma de decisiones y consolidar al desarrollo del lenguaje como una prioridad pedagógica en los niveles de Transición, contribuyendo a trayectorias educativas más sólidas, equitativas y continuas hacia la Educación Básica.

Mensajes clave para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niveles de Transición

1. **CONVERSAR**
   Participar en conversaciones para expresar ideas, experiencias, emociones, preguntas y opiniones, construyendo significados junto a otras personas.
2. **COMPRENDER**
   Escuchar y atribuir significado a relatos, explicaciones, instrucciones y diversos mensajes orales, relacionándolos con experiencias y conocimientos previos.
3. **AMPLIAR EL VOCABULARIO**
   Incorporar nuevas palabras, profundizar sus significados y utilizarlas progresivamente en distintos contextos de comunicación y aprendizaje.
4. **JUGAR CON LOS SONIDOS**
   Explorar rimas, sílabas, palabras y sonidos mediante experiencias lúdicas que favorezcan el desarrollo de la conciencia fonológica.
5. **COMPARTIR LECTURAS**
   Participar diariamente en experiencias de lectura compartida de cuentos, noticias, recetas, poemas, textos informativos y otros portadores textuales, promoviendo la conversación, la comprensión y la construcción de significados.
6. **EXPLORAR EL LENGUAJE ESCRITO**
   Reconocer las funciones, características y usos de la lectura y la escritura mediante la interacción frecuente con textos presentes en la vida cotidiana.
7. **ESCRIBIR PARA COMUNICAR**
   Representar ideas, experiencias y mensajes mediante dibujos, grafismos, letras y otras formas de escritura emergente con propósito comunicativo.
8. **INTERACTUAR CON INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA**
   Promover conversaciones sostenidas, preguntas abiertas, ampliación del lenguaje y oportunidades de participación que favorezcan el desarrollo del pensamiento y la comunicación.
9. **DESARROLLAR EL LENGUAJE A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA**
   Reconocer que las habilidades desarrolladas en NT1 y NT2 forman parte de una trayectoria continua de aprendizaje que se fortalece progresivamente desde la Educación Parvularia hacia la Educación Básica.



13. ANEXOS

13. ANEXOS

Anexo 1: Sugerencias para fortalecer el desarrollo del lenguaje en el hogar

Aporte de “Por un Chile que Lee” al trabajo con familias

Este anexo reúne una selección de sugerencias elaboradas por **Por un Chile que Lee** y compartidas en el marco del trabajo conjunto desarrollado con la Subsecretaría de Educación Parvularia. Las propuestas buscan acompañar a las familias en la generación de experiencias cotidianas que favorezcan el desarrollo del lenguaje, promoviendo oportunidades para conversar, leer, explorar textos y disfrutar del lenguaje junto a niños y niñas.

El fortalecimiento del desarrollo del lenguaje requiere generar oportunidades de comunicación, lectura y escritura tanto en el establecimiento educativo como en los distintos espacios donde transcurre la vida cotidiana de niños y niñas. En este contexto, la colaboración con las familias constituye un elemento fundamental para dar continuidad a las experiencias de aprendizaje y ampliar las oportunidades de interacción con el lenguaje.

Las actividades presentadas promueven el disfrute de la lectura, el desarrollo del vocabulario, la comprensión oral y la interacción con diversos tipos de textos mediante experiencias sencillas, significativas y contextualizadas. Estas pueden desarrollarse en distintos momentos de la vida familiar y adaptarse a las características, intereses y experiencias de cada niño o niña.

Su propósito no es replicar situaciones escolares en el hogar, sino favorecer instancias de comunicación, disfrute y construcción compartida de significados a través de cuentos, poemas, canciones, juegos de palabras, conversaciones y diversos textos presentes en la vida cotidiana. De este modo, las sugerencias constituyen un recurso para fortalecer la continuidad entre las experiencias de lenguaje promovidas por el establecimiento educativo y aquellas que se desarrollan en el hogar y la comunidad.

¿Qué se busca promover?

Las sugerencias incluidas en este anexo contribuyen a favorecer oportunidades para:

- Disfrutar de experiencias de lectura compartida.
- Conversar a partir de cuentos y otros textos.
- Ampliar el vocabulario en contextos significativos.
- Formular preguntas, interpretar y expresar opiniones.
- Escuchar relatos y reconstruir acontecimientos.
- Establecer relaciones entre la lectura y las experiencias personales.
- Participar en juegos lingüísticos y actividades de conciencia fonológica.
- Reconocer los usos y funciones del lenguaje escrito en situaciones reales.
- Fortalecer vínculos afectivos a través de experiencias de comunicación y lectura compartidas.

Las actividades se presentan organizadas según el propósito predominante que favorecen:

DÍA	ACTIVIDAD	LÍNEA
1	Visite junto a su hijo o hija la biblioteca que tenga más cercana. Pídale que escoja el cuento que más le guste para que lo lean juntos/as.	Gozar
2	Muéstrele la portada del libro escogido, deténgase en el/la autor/a leyendo su nombre y mostrándole dónde está escrito con su dedo, explíquele que es la persona que escribió el cuento. Luego, repita lo mismo con el/la ilustradora, mencionando que es la persona que hizo los dibujos que observarán en el cuento. Por último, señale con su dedo el título, léalo y pregúntele de qué cree que se tratará el cuento (predicción).	Leer
3	Recuerde la predicción realizada, luego lea el cuento con entusiasmo, usando distintos tonos de voz, mire a su hijo o hija mientras le lee. Una vez finalizada la lectura compruebe la predicción preguntándole: ¿el cuento se trataba de lo que tú pensabas?	Conversar
4	Vuelve a leer el cuento, incorpora gestos y/o movimientos mientras lo lee. Pídale a su hijo o hija que los repita.	Gozar
5	Pregúntele cuál es el personaje que más le gustó del cuento e invítalo/a a dramatizarlo.	Gozar

6	Pregunte acerca de qué se trató el cuento: ¿Cuál era el problema?, ¿Cómo se solucionó?	Conversar
7	Busque en el cuento junto con su hijo o hija dos palabras que no sepan su significado. Búsquenlas en el diccionario, simplifique la definición para que se las explique de manera sencilla.	Conversar
8	Juegue con su hijo o hija a inventar oraciones con las dos palabras nuevas que conocieron en el cuento.	Conversar
9	Escoja algo que ocurrió en el cuento y relaciónelo con la vida diaria de su hijo o hija. Por ejemplo, si en el cuento, los personajes salieron de paseo pregúntele: ¿Dónde le gusta salir de paseo?, ¿Por qué?	Gozar
10	Invite a su hijo o hija a inventar un final distinto al cuento, haga preguntas para ayudarlo/a a que incluya detalles, conversen sobre esto.	Conversar
11	Visiten nuevamente la biblioteca, devuelvan el libro en préstamo y pídale su hijo o hija que elija un nuevo cuento, pregúntele: ¿Por qué te gusta este cuento?, dé tiempo para escuchar su respuesta.	Gozar
12	Lea a su hijo o hija el título del cuento, escoja alguna palabra de él y relaciónela con experiencias que haya tenido. Por ejemplo, si el título es: "Un beso en mi mano", pregúntele: ¿Te gusta dar besos?, ¿A quiénes?, ¿Por qué?	Gozar
13	Hojeen juntos/as el nuevo cuento, pídale a su hijo o hija que describa alguna ilustración que le llama la atención, luego pregúntele por qué.	Leer
14	Utilice como una rutina, el mismo llamado al iniciar un cuento. Por ejemplo: "Érase una vez, hace mucho tiempo atrás" o "Cuentan los que lo vieron, yo no estaba, pero me lo dijeron, que...". Ello ayudará a que su hijo o hija reconozca la situación y se disponga mejor para escuchar el cuento.	Leer
15	Utilice finales de cuento como rutina, de manera que su hijo o hija reconozca que la narración está terminando. Por ejemplo: "... y colorín perdices y a mí no me dieron porque no quisieron". Ayude a que él o ella lo memorice y lo diga en voz alta.	Leer

16	Lea el cuento, deténgase en alguna página y pregunte a su hijo o hija: ¿Qué crees que va a pasar?, continúe con la lectura y confirme si se cumplió la predicción.	Leer
17	Luego de leer el cuento, haga preguntas a su hijo o hija acerca del personaje principal: ¿Cómo era?, ¿En qué cambió?, ¿Por qué crees que cambió?	Conversar
18	Al terminar de leer el cuento, invite a su hijo o hija a conversar sobre él según el orden en que aparecieron los hechos, pregúntele: ¿Qué fue lo que pasó primero?, ¿Y luego?, ¿Y al final?. Ayúdelo/a a recordar lo más importante (sin quedarse en los detalles).	Conversar
19	Tome nuevamente el cuento, muestre la portada y pregunte a su hijo o hija si recuerda el título del cuento. Si es necesario, ayúdelo/a dando algunas pistas del título. Pídale que le muestre (en la portada) dónde está el autor. Recuérdele qué es un autor y el nombre, para este libro en particular.	Leer
20	Al leer, avance página a página y en cada una de ellas invite a su hijo o hija a recordar lo que ocurre hasta terminar el cuento. Enfatice en aquellos detalles que son relevantes para la historia.	Leer
21	Escoja dos palabras del cuento que usted piensa que son nuevas para su hijo o hija. Úselas en distintos contextos, arme oraciones, intente utilizarlas en distintos momentos del día. Ello ayudará a que las aprenda mejor.	Conversar
22	Consiga algunos títeres (pueden ser calcetines de colores diferentes) e invite a su hijo o hija a recontar la historia. Ayúdelo/a a identificar (a través de preguntas) aquellos eventos que son relevantes mientras van narrando el cuento.	Leer
23	Visite la biblioteca junto a su hijo o hija, devuelvan el libro en préstamo. Aprovechen la oportunidad para observar la portada de distintos libros de cuentos y hojearlos, luego pregúntele: ¿A qué cuento crees que se parece el que nosotros/as leímos?, ¿Por qué? Escuche la respuesta y haga otra pregunta, que tenga relación con la respuesta que dio su hijo o hija.	Gozar
24	Elija un poema de un tema de interés de su hijo o hija, por ejemplo, si le gustan los animales puede ser "La jirafa tiene frío". Léanlo juntos/as, al menos dos veces, haciendo énfasis en la musicalidad de las palabras (rimas).	Gozar
25	Vuelva a leer el poema junto a su hijo o hija, una vez finalizada la lectura deténgase en el título, léalo y pregúntele: ¿De qué trata el poema?, escuche con atención su respuesta. Luego amplíe la información sobre la jirafa, por ejemplo: puede comentarle que es el animal más alto del mundo y que al igual que los humanos tiene 32 dientes.	Conversar
26	Busque en el poema junto con su hijo o hija una o dos palabras que no sepan su significado. Búsquenlas en el diccionario, simplifique la definición para que se las explique de manera sencilla.	Conversar

27	Lea el poema, luego léalo nuevamente deteniéndose en cada verso e invite a su hijo o hija a repetirlo después de usted. Hágalo, al menos, en dos oportunidades	Leer
28	Juegue con su hijo o hija a descubrir palabras que riman en el poema, explíquele que dos palabras riman cuando terminan igual, por ejemplo: ratón y botón ambas terminan en TÓN.	Gozar
29	Lea el poema, luego pídale a su hijo o hija que escoja la estrofa que más le gustó. Pregúntele el por qué de su elección.	Leer
30	Deje el poema al alcance de su hijo o hija, de modo que pueda tomarlo y "jugar a leer".	Gozar

ANEXO 2: Recursos digitales

Este apartado reúne una selección de recursos audiovisuales y herramientas digitales, elaboradas por la Subsecretaria de Educación Parvularia, concebidas como soportes didácticos para potenciar el desarrollo integral del lenguaje verbal en los niveles de transición. El propósito de este repositorio es ofrecer herramientas interactivas que median de forma lúdica y sistemática en el aula, promoviendo la adquisición de competencias lingüísticas clave como la conciencia fonológica, la ampliación del vocabulario y el conocimiento del código escrito. De este modo, se busca enriquecer la planificación pedagógica de las educadoras mediante estrategias dinámicas que favorecen tanto la trayectoria educativa de los niños y niñas, así como también la articulación con los contextos familiares.

CONTEXTO

CONOCIMIENTO DEL CÓDIGO

ADIVINA LA PALABRA

ENCONTRANDO PAREJAS

ENCONTRANDO LETRAS

DESCUBRIENDO LAS LETRAS

INDENTIFICANDO EL NÚMERO DE SÍLABAS EN UNA PALABRA


Subsecretaría
de Educación
Parvularia
Gobierno de Chile


Chile
Aprende
y Avanza
MINISTERIO DE EDUCACIÓN