

Cuadernillo de registro

El presente cuadernillo tiene como finalidad registrar las reflexiones que se realicen durante la jornada sobre el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP). Cada grupo/mesa de trabajo debe elegir un representante para que registre las reflexiones en el Cuadernillo. Idealmente debe contar con un computador para utilizar este archivo en formato word para estos efectos.

Posteriormente el equipo directivo del establecimiento deberá subir la información a la plataforma, hasta el 15 de junio.

I. Antecedentes generales

a. Antecedentes institucionales

Nombre del Establecimiento	
RBD del Establecimiento	
Región/Provincia/Comuna	
Encargado (a) de subir el acta	
Correo electrónico de contacto	

Número de participantes	Educadoras/es	
	Técnicos	
	Otros docentes	
	Profesionales de Equipos directivos	
	Otros/as	
	Total	
Fecha de realización		
Tiempo de duración		

b. Registro de reflexión.

Se registran aquí todas las respuestas a las preguntas que orientan la reflexión, así como también observaciones generales que se deseen consignar, en el recuadro final del cuadernillo.

Primer momento de reflexión: Antes de la presentación del MBE EP

A continuación, se presentan 3 preguntas, permitiendo la primera y la segunda iniciar la reflexión, y la tercera profundizar.

El/la secretaria debe anotar las principales conclusiones de la pregunta 2, en el espacio designado.

- 1. Para iniciar la reflexión (No se registra): ¿Qué sabemos del Marco para la Buena Enseñanza? y ¿Para qué sirve el Marco para la Buena Enseñanza?**
- 2. ¿Qué sabemos del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia?**
(máximo 300 caracteres)

Segundo momento: Espacio de reflexión en torno al MBE EP.

En este momento, se invita a reflexionar en torno a 2 preguntas. El/la secretaria debe anotar las principales conclusiones de cada pregunta, en el espacio designado.

- 1. ¿Cómo se relaciona el Marco para la Buena Enseñanza con nuestra práctica pedagógica diaria? (Máximo 300 caracteres)**

- 2. ¿Qué condiciones son necesarias para la correcta implementación de este Marco? (considerando lo curricular, el proceso de formación y otros temas relevantes) (Máximo 300 caracteres)**

Tercer Momento: Espacio de reflexión en torno a la Transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica.

Por último, se han dispuesto las siguientes preguntas para reflexionar en torno a la transición con el Primer Ciclo.

El/la secretaria debe anotar las principales conclusiones en el espacio designado, para cada una de ellas. Además, se deben identificar los acuerdos (consensos) y los desacuerdos (disensos) entre las/los participantes.

- 3. ¿Cuáles son los componentes esenciales de la Educación Parvularia a resguardar, al momento de pensar en la transición de los párvulos a Educación Básica?**

- 4. ¿Qué tipo de interacciones pedagógicas se deben resguardar, al momento de pensar en la transición a Educación Básica?**

5. ¿Cómo favorecer la transición a Educación Básica, desde un enfoque inclusivo?

6. ¿Qué condiciones deben existir en el establecimiento, de manera de incentivar el trabajo colaborativo, y así lograr una transición más coordinada entre ambos niveles?

Conclusiones y Cierre

En esta instancia se comparten en cada grupo, las observaciones finales surgidas luego de la jornada de trabajo, que no hayan sido incorporadas en los apartados anteriores (tanto en relación con las reflexiones realizadas como a los aspectos metodológicos), y se registran en el recuadro **Observaciones generales**.

--