



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Educación Parvularia

Nivel Medio

Núcleo Convivencia y Ciudadanía

Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa
Subsecretaría de Educación Parvularia

Desarrollo Curricular
Unidad de Currículum y Evaluación

El propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone experiencias de aprendizaje variables y constantes, recursos, sugerencias de evaluación formativa y otros recursos disponibles para favorecer los aprendizajes de niños y niñas de Educación Parvularia. Se ofrece a los equipos educativos como una ayuda para realizar su labor educativa, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto educativo.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Sugerencias generales para el trabajo pedagógico a distancia

Con el fin de mantener el vínculo con los niños, niñas y sus familias, a continuación, se presentan algunas sugerencias que pueden contribuir a mantener vías de comunicación eficientes durante los períodos en que las actividades en los establecimientos educacionales permanezcan suspendidas:

- Usar un correo electrónico o aplicaciones gratuitas de mensajería instantánea para:
 - Enviar recomendaciones destinadas a promover el autocuidado en adultos y niños durante el período de pandemia.
 - Sugerencias de juegos para realizar en familia, usando elementos propios del hogar.
 - Ideas para organizar rutinas diarias saludables en el hogar.
 - Sugerencias para favorecer el buen trato. Por ejemplo, enviar ideas para favorecer el proceso de control de esfínter, trato respetuoso de pataletas, rutinas de sueño, entre otros.

- Propuestas de enlaces para acceder a videos o canciones adecuados para los niños. Se sugiere revisar el material disponible en las diversas plataformas digitales institucionales¹.
 - Comunicarse directamente con las familias para retroalimentar los avances de los niños y recibir consultas o requerimientos individuales. Esta actividad puede establecerse de manera periódica, según la capacidad de los equipos educativos y la conectividad de las familias, o bien, de acuerdo con los requerimientos individuales.
 - Proponer el uso de diversos recursos dispuestos por el Ministerio de Educación para las familias. Por ejemplo, Educa TV Chile, Aprendo en línea, entre otras.
- Grabar videos o mensajes de audio breves dirigidos a familias y niños, considerando, por ejemplo:
 - Lectura o narración de cuentos. Esto puede cumplir una doble función: modelar la lectura en voz alta y las preguntas que se pueden plantear a partir de un texto; y para mantener un contacto directo con los niños.
 - Mensajes afectivos que permitan mantener vínculos con los niños y sus familias.
 - Explicaciones o actividades breves destinados a promover algunos de los Objetivos de Aprendizaje priorizados.

Sugerencias generales

La emergencia sanitaria actual ha desafiado a los equipos e instituciones educativas a rediseñar y resignificar sus prácticas pedagógicas, con el propósito de resguardar la seguridad de niños y adultos durante los procesos educativos. De esta manera, es importante considerar algunos aspectos que deberán ser implementados en forma transversal al momento de regresar al trabajo presencial:

- Eliminar los saludos con contacto físico y reemplazarlos por saludos afectuosos a distancia que permitan transmitir cariño (por ejemplo, usar gestos como lanzar un beso, abrazar, etc.).
- Disponer materiales de uso individual, que permitan la exploración libre por medio de todos los sentidos. Para esto, cada niño y niña podrá contar con un set personal de recursos que pueda manipular cuando lo requiera. Estos recursos deben ser sanitizados al final de la jornada.
- Los recursos ofrecidos deben ser de materiales lavables, que puedan ser sanitizados con facilidad.
- Implementar estrategias que favorezcan la distancia física (por ejemplo, marcar espacios de trabajo individual en el piso de la sala, demarcar espacios de espera a la entrada de baños).
- Crear estrategias para favorecer rutinas de lavado de manos frecuente, ya sea por medio de canciones, rimas, recursos visuales u otros.

¹ Plataforma Aprendo en Línea: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>; Plataforma Junji: <https://www.junji.gob.cl/educacion-parvularia/#temas-de-interes>; Plataforma Integra: <https://www.integra.cl/familias/3-meses-a-2-anos-actividades-para-que-los-ninos-aprendan-en-casa/>; Plataforma CNTV Infantil: <https://cntvinfantil.cl/>; Plataforma Unicef: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/covid-19#familias>; Plataforma Crece Contigo: <http://www.crececontigo.gob.cl/covid19/>

Nivel 1

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 2. Núcleo Lenguaje Verbal: Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>OAT 1. Núcleo Convivencia y Ciudadanía: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer el logro de estos objetivos se sugiere utilizar la estrategia Escucho y resumo, que consiste en incentivar a los niños y niñas a escuchar con atención para, posteriormente, resumir o explicar en sus propias palabras la idea central de lo que han escuchado. Se sugiere implementar esta estrategia en distintos momentos de la jornada, ya sea a partir de la lectura de textos, en círculos de conversación, o al escuchar instrucciones, entre otras alternativas. A partir de esto, es posible promover la escucha activa y la comprensión oral en niños y niñas, al mismo tiempo que se promueve un ambiente de respeto y validación durante instancias de interacción social.</p> <p>Organización de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando sea necesario, el equipo educativo invita a los niños y niñas a prestar atención a lo que escucharán, ya sea a sus pares, una lectura en voz alta, una canción, etc. Es importante destacar que el rol del adulto como modelo es esencial en esta estrategia, dado que su ejemplo puede influir en la forma en que los niños y niñas se enfrentan a conversaciones con otros. • El adulto recuerda la importancia de respetar los turnos al hablar, modelando y destacando la necesidad de mantenerse en silencio y establecer contacto visual con el interlocutor. Es posible utilizar recursos concretos que ayuden a los niños y niñas a identificar quien tiene la palabra en cada oportunidad, ayudándolos a esperar su turno cuando sea requerido. Por ejemplo, quien tiene la palabra puede sostener un micrófono de juguete, una tarjeta de color verde, u otro elemento. • Se destaca la importancia de validar y aceptar las opiniones, ideas y expresiones de sus interlocutores, aun cuando puedan no estar de acuerdo. • Una vez que la persona que tiene la palabra ha finalizado su idea, el adulto invita a los niños a resumir, en sus propias palabras, lo que han escuchado, es decir, a recordar y comunicar lo más importante. Puede orientar el proceso por medio de preguntas como: "¿qué quiso decir tu compañero?, ¿de qué trata el texto que acabas de escuchar?, ¿qué tienes que hacer para completar este desafío?", etc. 	

- Luego de resumir la idea central, el adulto puede plantear nuevas preguntas para profundizar en lo escuchado. Por ejemplo, ¿cómo partió esta historia?, ¿qué tenemos que hacer después de este paso?, etc.
- Para ceder la palabra, el equipo pedagógico puede ayudar diciendo: “¿Quién quiere comentar lo que acabamos de escuchar?”, “ahora es tu turno para hablar”, etc.
- Cuando los niños y niñas manifiesten dificultad para mantener la atención al escuchar, el adulto puede apoyar por medio de gestos para recordar la importancia de escuchar y no interrumpir a quien está hablando.

Ejemplo de experiencia variable:

El equipo educativo invita a los niños y niñas a elegir un objeto de sus hogares que les guste mucho para participar de la experiencia “Mi objeto preferido”. Para esto, les propone que se organicen en grupos pequeños, manteniendo la distancia necesaria para que puedan escuchar y observar a sus compañeros. Explica que cada uno tendrá la oportunidad de presentar su objeto, comentando por qué es su favorito. Para iniciar la conversación, recuerda la importancia de respetar los turnos y escuchar atentamente a sus compañeros. Si es pertinente, presenta el recurso que usarán para identificar a quien tiene la palabra en cada oportunidad.

Durante esta experiencia, los adultos recorren los diferentes grupos, recordando la importancia de escuchar con atención, esperar su turno y mantener contacto visual con quien tiene la palabra, en un marco de respeto y validación hacia el otro. Puede apoyar la presentación de cada niño o niña por medio de preguntas como: ¿qué objeto elegiste?, ¿qué es lo que más te gusta de él?, ¿por qué es tu favorito? Asimismo, los incentiva a usar sus diferentes sentidos para describir su objeto favorito.

Una vez que han finalizado sus presentaciones, el adulto invita a los niños y niñas a resumir lo que han compartido sus compañeros, diciendo en sus propias palabras lo más importante de las ideas escuchadas.

Finalmente, los incentiva a descubrir las semejanzas y diferencias que existen entre sus preferencias, destacando la importancia de escuchar con atención a otros, validar otras opiniones y complementarlas con las propias.

Ejemplo de experiencia constante:

- Al proponer juegos o experiencias de aprendizaje, pedir a algunos niños y niñas que resuman las instrucciones o normas que deben seguir.
- Implementar juegos que impliquen comprender instrucciones, por ejemplo, Simón manda, Veo, veo entre otros.
- En distintos momentos de la jornada, incentivar a los niños a participar en juegos de adivinanzas que involucren la escucha atenta y la comprensión oral para descubrir la respuesta.

¿Cómo
puedo
verificar si
aprendió?

Se sugiere utilizar escala de apreciación o rúbrica para realizar seguimiento a los aprendizajes a partir de situaciones auténticas. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de los siguientes criterios:

Núcleo Lenguaje verbal:

- Dice la idea central de algunas instrucciones simples (una a la vez) durante juegos y situaciones cotidianas.
- Responde preguntas explícitas a partir de un relato o explicación.
- Resume la información más importante que ha escuchado.
- Indica si el interlocutor busca informar, entretener o plantear preguntas.

Núcleo Convivencia y Ciudadanía:

- Se involucra en actividades y juegos con sus compañeros, cuando lo invitan.
- Pide participar en actividades y juegos con sus compañeros.
- Mantiene conversaciones con sus compañeros.
- Comparte juguetes u otros elementos durante juegos y actividades grupales.
- Realizar tareas que son necesarias para el desarrollo de juegos y actividades grupales.

Estrategias de evaluación formativa:

- **Plantear preguntas:** ¿de qué trata el texto que acabas de escuchar?, ¿cómo es el objeto favorito de tu compañero?, ¿qué tenemos que hacer en esta actividad?, etc.
- **Pedir ayuda:** el equipo educativo pide ayuda a algunos niños y niñas para recordar los pasos que deben seguir al enfrentar una actividad, juego o desafío.

Estrategias de retroalimentación:

- **Círculo de apreciación:** Se ubican en círculo, manteniendo la distancia requerida, y el adulto destaca algunos de los logros o principales descubrimientos adquiridos durante la experiencia. Además, pide ayuda para identificar otros logros que ellos hayan observado, ya sea en sí mismos o en sus compañeros. Luego, plantea una pregunta que los ayude a reflexionar sobre las acciones que realizaron para avanzar en su aprendizaje, y, por último, entrega una sugerencia que les podría ayudar a fortalecer futuros procesos de investigación.
- **Pausa reflexiva:** cuando sea necesario, el adulto utiliza una señal para llamar la atención de los niños (por ejemplo, una campana, un aplauso especial, etc.), y les pide que identifiquen si están prestando atención a su interlocutor. Luego, los anima a proponer algunas ideas que los ayuden a mantenerse más atentos.

Recursos de apoyo

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios/recursos:

Plataforma Subsecretaría de Educación Parvularia:

- Experiencia "Adivina buen adivinador", disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://youtu.be/PejZLftQNF8>
- Ficha "Adivina buen adivinador", disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/Adivina-buen-adivinator.pdf>
- Lenguaje Verbal: Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia, disponible en https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/06/verbal-alta_c.pdf

Otras plataformas:

- Documento "¿Qué son las estrategias de comunicación oral?", disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://oportunidadenlinea.cl/cursos/estrategias-de-comprension/>
- Fomento del lenguaje, Chile Crece Contigo, disponible en <http://www.crececontigo.gob.cl/tema/fomentando-el-lenguaje/>
- Material de apoyo a las familias "Comenzando a leer juntos", disponible en http://plandelectura.gob.cl/wp-content/files_mf/1377634420LeerJuntos.pdf

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 4. Núcleo Lenguaje Verbal: Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.</p>	<p>OAT 1. Núcleo Convivencia y Ciudadanía: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer el logro de estos aprendizajes, se sugiere utilizar la estrategia incremento de vocabulario, que consiste en acompañar a los niños y niñas en el proceso de descubrir el significado de nuevas palabras. Esta estrategia es de carácter transversal, por tanto, puede ser implementada en diversos momentos de la jornada para favorecer la comprensión de conceptos nuevos en distintos Núcleos y Ejes.</p> <p>Organización de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se requiera, el equipo educativo orienta a los niños y niñas para que identifiquen cuando se enfrentan a una palabra que no conocen. Pueden plantear preguntas como: ¿cuál de estas palabras es nueva?, ¿qué creen que significa? Comentan lo que saben sobre ella. • El adulto pide que imaginen cuál es el significado que tiene la palabra, a partir del contexto o frase en que la han escuchado. • Una vez que han expuesto sus ideas, sugiere que busquen el significado de la palabra en diversas fuentes de información que tengas disponibles (diccionario digital o impreso, enciclopedia, etc.). • El adulto explica el significado en palabras sencillas, promoviendo el uso de sinónimos y entrega nuevos ejemplos de su uso. • Finalmente, anima a los niños y niñas a usar la palabra aprendida en distintos momentos del día. <p>Ejemplo de experiencia variable:</p> <p>El equipo educativo invita a los niños y niñas a ubicarse en semicírculo, en un espacio cómodo y tranquilo, para escuchar un nuevo cuento. Dispone de cojines, mantas u otros recursos que permitan crear un ambiente agradable, al mismo tiempo que ayudan a mantener la distancia requerida entre niños. En conjunto, recuerdan las normas que deben respetar durante la lectura de textos, por ejemplo, estar en silencio, escuchar con atención, pedir la palabra cuando quieran plantear una pregunta o comentario, etc. El adulto muestra la portada del texto “¡Que viene el lobo!”² y los incentiva</p>	

² Recurso disponible en la Biblioteca Digital Escolar.

a imagen de qué trata. Plantea preguntas como: ¿Qué ven acá?, ¿qué le pasará a este conejo?, ¿de qué creen que tratará este cuento? Atiende a sus respuestas, las registra en la pizarra y lee el título en voz alta, contrastando la información con algunas de las respuestas de los niños y niñas, si es pertinente.

Realiza la lectura en voz alta usando inflexiones de voz y llamando la atención de los niños para que observen las imágenes a medida que lee cada página. En algunos momentos, puede pausar la lectura para prestar atención a alguna palabra que pudiera resultar desconocida. Por ejemplo, "Tienes que hacer pipí en tu orinal, mi pequeño conejito; ¿qué creen que es un orinal?, ¿dónde han escuchado esa palabra antes?" Atiende a sus respuestas y explica que un orinal es un recipiente, muchas veces parecido a un asiento pequeño, que se usa para orinar o defecar en él. Puede indagar brevemente sobre las experiencias de algunos niños que lo han usado, y luego los invita a continuar la lectura.

Al finalizar, anima a los niños y niñas a comentar el texto, planteando preguntas como: ¿Qué les pareció este cuento?, ¿por qué?, ¿de qué se trataba?, ¿en que se parece a lo que imaginaron cuando vieron la portada?, ¿qué palabras nuevas escucharon? Atiende a sus respuestas y lee nuevamente algunas frases, destacando aquellas palabras que pudieran ser desconocidas. Por ejemplo, "un vozarrón gruñó a sus espaldas"; "es horrible, terrible, espantoso, abominable, pavoroso tenerle miedo al lobo.". Una vez que han identificado las palabras que no conocen, el adulto los anima a imaginar cuál será su significado, teniendo en cuenta el contexto y usando diferentes claves, por ejemplo, la ilustración, las frases anteriores y posteriores, sus conocimientos previos, etc.

Posteriormente, los alienta a buscar en diferentes fuentes el significado de cada palabra, entrega una explicación sencilla y los incentiva a pensar en sinónimos, nuevas frases y otras situaciones en las que podrían usar las palabras aprendidas.

Ejemplo de experiencia constante:

- En distintos momentos de la jornada, cuando exploren distintos tipos de textos, animar a los niños y niñas a descubrir el significado de las palabras que no conozcan.
- En caso de contar con niños, niñas o familias provenientes de otros países o culturas, promover el conocimiento de palabras propias de sus comunidades.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar una escala de apreciación o una rúbrica para realizar seguimiento a los aprendizajes a partir de situaciones auténticas. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de los siguientes criterios:

Lenguaje verbal

- Pregunta el significado de palabras que no conoce.
- Expresa (verbaliza, indica) en sus propias palabras el significado que corresponde a una palabra nueva.

- Usa una palabra que ha aprendido para comunicar un tema de su interés.

Núcleo Convivencia y Ciudadanía:

- Se involucra en actividades y juegos con sus compañeros, cuando lo invitan.
- Pide participar en actividades y juegos con sus compañeros.
- Mantiene conversaciones con sus compañeros.
- Comparte juguetes u otros elementos durante juegos y actividades grupales.
- Realizar tareas que son necesarias para el desarrollo de juegos y actividades grupales.

Estrategias de evaluación formativa:

- **Formulación de preguntas:** ¿Qué palabra nueva has escuchado?, ¿dónde la escuchaste?, ¿qué crees que quiere decir?, ¿por qué?, ¿cómo podríamos decir esto de otra forma?, etc.
- **Registro audiovisual sistemático:** el equipo pedagógico hace un registro audiovisual de los niños, de manera sistemática, por ejemplo, cada 10 minutos. Es importante que los niños no detecten que están siendo grabados, procurando registrar un ambiente natural. Luego, la información se analiza en contraste con los objetivos planteados, prestando especial atención a las palabras que usan y los gestos que acompañan sus verbalizaciones.
- **Desafíos lúdicos:** en distintos momentos de la jornada, el adulto propone juegos que implican un desafío para el niño. Por ejemplo, decir una palabra y pedirles que encuentren la tarjeta que representa su significado, decir una oración y pedirles que digan lo mismo usando otras palabras, etc.

Estrategias de retroalimentación:

- **Círculo de apreciación:** Se ubican en círculo, manteniendo la distancia requerida, y el adulto destaca algunos de los logros o principales descubrimientos adquiridos durante la experiencia. Además, pide ayuda para identificar otros logros que ellos hayan observado, ya sea en sí mismos o en sus compañeros.
- **Pausa reflexiva:** cuando sea pertinente, el adulto utiliza una señal para llamar la atención de los niños (por ejemplo, una campana, un aplauso especial, etc.), y destaca cuando un niño o niña ha utilizado una nueva palabra.

Recursos de apoyo

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios:

Plataforma Junji:

- “La aventura de crecer: el mundo de las palabras”, disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=J13uBr9mgo&list=PLXeBngEXuIY-8fQzQSSaSF51Ou84YqAR1&index=11>

Plataforma Subsecretaría de Educación Parvularia:

- Experiencia: “Me divierto y aprendí nuevas palabras”, disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/13.05.2020-Me-divierto-y-aprendo-nuevas-palabras.pdf>

Biblioteca Digital Escolar:

- Diccionario de la lengua española, disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/diccionario-de-la-lengua-espanola-00050688>
- Cuento “¡Qué viene el lobo!”, disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/que-viene-el-lobo-00052452>

Otras plataformas:

- Recurso para la familia “Comenzando a leer juntos”, disponible en http://plandelectura.gob.cl/wp-content/files_mf/1377634420LeerJuntos.pdf
- Hora del cuento: “Cuentos maravillosos”, disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://fliphtml5.com/bookcase/suanc>

FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 2. Núcleo Pensamiento Matemático: Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p>	<p>OAT 1. Núcleo Convivencia y Ciudadanía: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer los aprendizajes se sugiere implementar la estrategia Árbol de clasificación. Consiste en ofrecer a los niños y niñas, por medio de un diagrama, la posibilidad de establecer relaciones y agrupaciones por semejanzas entre los atributos. El diagrama presentado permite guiar el proceso de reflexión e identificación de atributos para, posteriormente, agrupar elementos según una o más características en común. Por medio de esta estrategia, los niños y niñas desarrollan habilidades socioafectivas, de pensamiento y valóricas al interactuar con sus pares y el entorno, favoreciendo con ello el pensamiento lógico y la construcción de aprendizajes significativos.</p> <p>Organización de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar en el suelo de la sala o patio, con tiza o cinta de color, un diagrama grande. Puede ser el dibujo de un árbol cuyo tronco representa el punto de inicio, y sus ramas identifican cada uno de los atributos que se observarán. Por ejemplo, figuras geométricas (tronco), círculos (rama grande 1) y triángulos (rama grande 2), color amarillo (rama pequeña 1) y color rojo (rama pequeña 2). Otra alternativa es representar un camino como punto de inicio, y pequeñas bifurcaciones que conducen a casas identificadas con determinados atributos. Al elaborar el diagrama, es importante definir los atributos que se deben observar para llevar a cabo cada agrupación, dibujando tarjetas o etiquetas que sean fácilmente identificables para los niños. • Los caminos o ramas del diagrama dependerán de la cantidad de atributos que se esperan comparar a la vez. Se sugiere un atributo para Medio Menor y dos atributos para Medio Mayor. • Presentar la experiencia y el nuevo conocimiento, y luego proponer a los niños y niñas que recorran el diagrama. A medida que exploran, muestre una a una las tarjetas de atributos que se han dispuesto y pregunte: ¿qué vemos en esta tarjeta? ¿conoces algo parecido a esto? Una vez finalizada la exploración, invítelos a elegir una de ellas, la cual representará el o los dos atributos que deberán relacionar para ingresar al diagrama, pregunte: ¿qué aparece en tu tarjeta? Ejemplo: una niña; cuadrado rojo; auto grande, u otros. Dé tiempo para responder. • Modelar la experiencia, invite a uno de los niños o niñas a realizar con usted el recorrido que debe hacer para llegar al final del camino; el resto del grupo observa o, si lo desea, acompaña también este recorrido. Para la puesta en práctica, entregue una tarjeta, invite a que diga lo que aparece en la imagen, acompañe con preguntas como: ¿qué aparece 	

en tu tarjeta?, ¿de qué color es?, ¿qué camino debemos seguir?, ¿por qué?

- Dar tiempo para que respondan y anímelos para que avancen por el camino respectivo. Cada uno, al momento que le corresponda su turno, observará la tarjeta elegida y dirá lo que observa; por ejemplo: círculo rojo; para ello elige primero el camino correspondiente al primer atributo y luego, en la bifurcación, elige el camino correspondiente al segundo atributo. Su participación termina al llegar dentro del espacio final, donde se ubicarán todos los niños y niñas que tienen la tarjeta con iguales atributos. Durante el juego, acompañe a todos los niños e invite a autoevaluar y coevaluar. El juego finaliza cuando todos los niños se han ubicado dentro del diagrama correspondiente.

Ejemplo de la experiencia variable:

Se organizan en grupos de seis a ocho niños y niñas para jugar "Camino a casa". El equipo pedagógico prepara previamente el diagrama en el patio, dibujando casas y los caminos según la cantidad de atributos a relacionar. Para este juego se ha dispuesto establecer relaciones por dos atributos: color y forma. Invite a los niños y niñas a explorar el diagrama y plantee algunas preguntas para recoger aprendizajes previos como: ¿qué color hay en esta tarjeta?, ¿dónde lo han visto antes?, ¿qué característica nos muestra esta tarjeta?, ¿cómo lo sabes? Dé tiempo para que respondan y registre. Responda las preguntas que vayan planteando a medida que exploran y descubren el diagrama. Invítelos a elegir una tarjeta donde se encuentra una imagen de un auto o avión rojo o un auto o avión azul, siendo estos los criterios de color y forma a utilizar en la experiencia. Organicen turnos de participación. A quien le corresponda participar, indíquele se ubique en el inicio del recorrido, y nombre la imagen que aparece en su tarjeta, ejemplo: auto rojo.

Acompañe al niño y niña en la elección del camino preguntando: ¿qué camino vas a tomar?, ¿por qué crees que es este el camino? Dé tiempo para que responda. El primer atributo es el color: rojo o azul. Una vez que el niño o niña señala el color que aparece en la imagen de su tarjeta y lo relaciona con el camino correcto, avanza por él hasta llegar a la bifurcación, lugar donde deberá relacionar el segundo atributo (forma) con la imagen de su tarjeta. En este caso, deberá elegir el camino que lo conduce al auto. Si el niño o niña se equivoca, entregue pistas para que resuelva el desafío y pida a los otros niños y niñas que lo ayuden a encontrar el camino que conduce a la casa correspondiente. Una vez que elige el camino correcto, avanza hasta el final del camino, lugar donde termina su participación. El juego finaliza cuando todos los niños y niñas han llegado a la casa que les corresponde según los atributos de la imagen de su tarjeta. A modo de cierre, puede retroalimentar y realizar preguntas metacognitivas como: ¿Qué les pareció el juego?, ¿cómo descubrieron los caminos correctos?, ¿por qué se ubicaron en esa casa?

¿Cómo
puedo
verificar si
aprendió?

Ejemplo de la experiencia constante:

- En el momento del saludo y registro de asistencia diaria puede invitarles a jugar a "Buscar los iguales que..." donde, por medio de la estrategia del "Árbol de clasificación", se organizan y buscan respuestas para agruparse, relacionando atributos que les permitirán organizarse en grupos. El equipo pedagógico prepara previamente el diagrama de un árbol con la cantidad de ramas necesarias para la organización grupal, el cual debe ser grande para que los niños y niñas se ubiquen en su interior al relacionar el o los dos atributos que se definan. Se les invita a que cada uno se pare frente al tronco y elija el camino que le corresponda según el atributo acordado; por ejemplo, para dividir el grupo en dos, eligen el color de las zapatillas como atributo de clasificación. Para ello, en uno de los caminos se coloca la tarjeta de zapatillas blancas, y en las otras, zapatillas de diferentes colores. Los niños y niñas deben seguir la rama que les corresponde según el color de las zapatillas que calcen en ese momento. Diariamente puede ir variando el atributo para organizar grupos de trabajo, agregando un segundo atributo para complejizar la experiencia. Es importante acompañar y mediar cuando exista error en sus respuestas, planteando preguntas o pidiendo a los pares que aporten ideas para resolver este desafío colaborativamente, recordando que con el error también se aprende.

Se sugiere utilizar una escala de apreciación, una rúbrica, un video o registro fotográfico para realizar seguimiento a los aprendizajes a partir de situaciones auténticas. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de los siguientes criterios:

Núcleo Pensamiento Matemático:

- Indica (muestra, nombra) las semejanzas y diferencias que existen entre elementos.
- Agrupa elementos que tienen un atributo en común.
- Agrupa elementos que tienen dos atributos en común.
- Indica (muestra, nombra) las características que usó al agrupar elementos.

Núcleo Convivencia y Ciudadanía:

- Se involucra en actividades y juegos con sus compañeros, cuando lo invitan.
- Pide participar en actividades y juegos con sus compañeros.
- Mantiene conversaciones con sus compañeros.
- Comparte juguetes u otros elementos durante juegos y actividades grupales.
- Realizar tareas que son necesarias para el desarrollo de juegos y actividades grupales.

Estrategias de evaluación formativa:

- **El reflejo de mi árbol:** al cierre de la experiencia, animar a los niños y niñas a observar sus trabajos y el de sus compañeros, identificando las semejanzas y diferencias entre sus respuestas. El equipo educativo acompaña este proceso, orientándolos a descubrir las respuestas correctas y aquellas que requieren una revisión.
- **Plantear preguntas:** ¿en qué se parecen estos elementos?, ¿qué camino debes seguir ahora?, ¿cómo lo sabes?, si continúas por este camino, ¿todos los objetos serán iguales?, ¿por qué?, etc.

Estrategias de retroalimentación:

- **Preguntas movilizadoras:** en diferentes momentos de la experiencia plantear preguntas que desarrollen habilidades metacognitivas como: ¿necesitas ayuda?, ¿me quieres decir algo?, ¿cómo descubriste que estos son iguales? ¿cómo te diste cuenta de que estos no son iguales?, ¿puedes decirme por qué son iguales?, ¿cómo nos podemos ordenar en grupo?, ¿en qué te gustaría colaborar con el grupo?
- **Valorar logros y avances:** durante el desarrollo o al finalizar la experiencia, indique al niño o niña los avances alcanzados, además de apoyarlo para que identifique cómo avanzar en más aprendizajes.

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios:

Plataforma Subsecretaría de Educación Parvularia:

- ¿Rueda o no rueda? (2 a 4 años). Disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/NM-Rueda-o-no-rueda-1.pdf>

Plataforma de JUNJI:

- ¿En qué ayudo hoy? Parte II" (3 a 6 años). Disponible en https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Ficha_58_3_6anos_DAC.pdf

Plataforma de Integra:

- Tantos colores (2 a 5 años). Disponible en <https://www.integra.cl/familias/2-a-5-anos-actividades-para-que-los-ninos-aprendan-en-casa/>

Recursos de apoyo

- Juntos evitamos accidentes en casa (2 a 5 años). Disponible en <https://www.integra.cl/familias/2-a-5-anos-actividades-para-que-los-ninos-aprendan-en-casa/>

Biblioteca Digital Escolar:

- Libro: "Mi primer libro. Colores, formas, números". Disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://nubereader.odilo.us/#/12682fcf-68f5-4796-9d7b-d9aceeffd5a6/516860018066ddc264ad0fddc2e3d590aa107e11b574d48a51d186ae05b469db>

Otros sitios:

- Video "Llegan Colores" de Cantando Aprendo a Hablar. Disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=WfQqbLDkNg>

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 10. Núcleo Pensamiento Matemático: Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.</p>	<p>OAT 5. Núcleo Convivencia y Ciudadanía: Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer estos aprendizajes, se sugiere implementar la estrategia Lluvia de ideas, que permite recabar información y opiniones variadas frente a una temática o problema determinado, incrementando la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.</p> <p>Organización de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar el ambiente asegurando la distancia social, la participación y el bienestar. • Definir cuál será el tema o problema específico que trabajarán. El adulto asume rol de moderador y facilitador del proceso, motivando la participación de los niños y niñas, y recogiendo sus aportes e ideas. Conduce y guía el desarrollo de la estrategia que permite a los niños y niñas identificar el problema. • Invitar a los niños y niñas a participar dando a conocer sus ideas y opiniones, las cuales serán registradas y organizadas en una lista por la educadora o adulto. Puede registrarla de manera gráfica para que los niños y niñas participen en la lectura de las ideas; generalmente las opiniones e ideas de los niños y niñas corresponden a experiencias o aprendizajes previos. • Acompañar la instancia a través de preguntas la participación como: ¿cómo lo podemos hacer? ¿qué se te ocurre para resolver este problema? ¿y si hiciéramos esto, qué pasará? Para tomar decisiones respecto a qué opción decidirán para la resolución del problema o desafío, la educadora lee junto a los niños y niñas (recordando que las imágenes se han representado de manera pictórica) una a una las propuestas y van decidiendo en conjunto cuál o cuáles serán las que responden, de mejor manera, a la pregunta o tema planteado, lo que puede acompañar con preguntas como: ¿qué les parece que hagamos lo que nos propone Constanza y probamos cómo nos resulta? ¿qué ocurrió? ¿y si ahora probamos con esta otra idea que dio Benjamín? ¿qué sucederá? En esta etapa deciden cuál es la mejor opción, desde el ensayo y error. • Dar la oportunidad de que todos los niños y niñas elegir cuál o cuáles son las ideas que desarrollarán para responder al problema planteado, experimentando las posibles soluciones, encontrando aquellas opciones que más le satisfagan y les permitan comprobar el resultado esperado. Al finalizar, pueden comparar su resultado con el de sus pares, recordar los pasos seguidos, felicitándoles cuando hayan resuelto el problema. 	

Ejemplos de experiencias variables:

Se organizan en semicírculo, sentados de manera distanciada sobre las marcas que se ubican en el suelo. El/la educadora les presenta una caja con bloques ensamblables (tipo legos) y pregunta: ¿Quién sabe lo que hay en esta caja?, ¿los han visto antes?, ¿para qué sirven? El equipo registra la opinión de los niños y niñas. El/La educador/a les propone jugar a “somos constructores”. Para ello, plantea la siguiente pregunta: ¿qué creen que podríamos construir con estos materiales? Por medio de una “lluvia de ideas”, los niños proponen diferentes acciones posibles de realizar para resolver la interrogante planteada. El/la educador/a o algún otro adulto del equipo, registra las opiniones y propuestas de los niños. Una vez que todos han opinado, eligen una de las alternativas y pregunta: ¿y cómo lo vamos a hacer? Luego de que los niños y niñas opinan y deciden qué y cómo harán su construcción, se ubican en algún lugar de la sala o en el patio, según acuerden, y reciben una caja con bloques con los cuales construirán, individualmente, lo acordado; por ejemplo: una casa. Las personas del equipo pueden acompañar a los niños y niñas, preguntando y mediando en caso de ser necesario. Una vez que finalizan, se les invita a evaluar su trabajo de manera individual o en una puesta en común donde pueden presentar al resto del grupo sus creaciones, contando la manera cómo resolvió este desafío y los pasos seguidos para obtener este resultado. En el caso de Nivel Medio Menor, puede trabajar esta experiencia con grupos pequeños, no más de dos o tres niños, lo importante es que al finalizar el desafío cuenten qué y cómo lo resolvieron.

Ejemplos de experiencias constantes:

- En las instancias de colación, proponer desafíos simples que impliquen compartir ideas para resolver un problema, por ejemplo, al organizar una colación saludable, repartir los elementos para que todos puedan disfrutar de lo mismo, resolviendo conflictos de manera pacífica. Para esta experiencia se solicitará previamente colaboración a las familias, la que consistirá en frutas con cáscara, que puedan ser higienizadas, peladas y picadas por los adultos del nivel con el máximo de resguardo y cuidados sanitarios.

¿Cómo
puedo
verificar si
aprendió?

Se sugiere utilizar un registro fotográfico, audiovisual, de observación o una rúbrica para realizar seguimiento a los aprendizajes a partir de situaciones auténticas. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de los siguientes criterios:

Núcleo Pensamiento Matemático:

- Menciona o representa el problema que enfrenta.
- Responde preguntas sobre un problema que enfrenta, en situaciones cotidianas.
- Menciona o representa algunas acciones que realizó para resolver un problema.

Núcleo Convivencia y Ciudadanía:

Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.

- Señala (indica o nombra) el conflicto al que se enfrenta.
- Señala (indica o nombra) qué acciones son pacíficas y cuáles no al enfrentarse a un conflicto.
- Propone algunas acciones pacíficas que podrían ayudar a resolver un conflicto con sus pares.

Estrategias de evaluación formativa:

- **Palitos con nombre**³: es una estrategia de selección aleatoria posible de utilizar en diferentes momentos de la experiencia. Consiste en tener palos de helado con los nombres de los niños escritos en ellos. Al azar, el adulto plantea una pregunta o desafío para que propongan ideas que ayuden a buscar respuestas a la solución del problema planteado. Píde a uno de los niños sacar un palo con nombre para determinar quién de los niños responderá u opinará. Es importante respetar los tiempos de respuesta de cada niño, además de buscar otras alternativas cuando no se sientan cómodos al responder frente a sus compañeros. Una vez que resuelven el desafío, en conjunto con sus compañeros, retroalimentan el trabajo y destacan sus logros.
- **Autoevaluación**: al finalizar la experiencia, invite al niño a comentar su creación y la manera como resolvió este problema, respondiendo a preguntas como: ¿qué te pareció tu trabajo? ¿de qué manera resolviste los desafíos que enfrentaste? ¿qué te hubiera gustado hacer diferente? ¿por qué? Refuerce de manera positiva el trabajo realizado y felicítele por los logros alcanzados, así está favoreciendo su autoestima.

Estrategias de retroalimentación:

- **Pausa reflexiva**: cuando sea necesario, el adulto utiliza alguna señal o clave para llamar la atención de los niños y niñas (por ejemplo, un aplauso especial, una canción, otro) y los invita a opinar y reflexionar sobre las emociones y sentimientos que están experimentando, de manera que puedan buscar alternativas para resolver conflictos y problemas de manera pacífica.

Recursos de apoyo

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios:

Biblioteca digital escolar:

³ Agencia de Calidad de la Educación: <https://www.evaluacionformativa.cl/centro-de-recursos/centro-recursos/>

- Cuento “Vivir con Hilda (y sus inconvenientes)”. Disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/vivir-con-hilda-y-sus-inconvenientes-00057838>

Plataforma Subsecretaría de Educación Parvularia:

- “Descubramos juntos”, disponible en https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/Set-7-NM-E1-Descubramos-juntos_Hielo.pdf
- “¿Rueda o no rueda?”. Disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/NM-Rueda-o-no-rueda-1.pdf>

Plataforma CNTV Infantil:

- Video “Las mascotas”, de serie Plastilino. Disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/las-mascotas/>
- Video “Yo también puedo opinar” de serie Wikifí. Disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/yo-tambien-puedo-opinar/>
- Video “Vamos a jugar” de serie Wikifí. Disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/vamos-a-jugar/>
- Video “Desafío Explorador” de serie Las Aventuras de Muelin y Perlita. Disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/desafio-explorador/>
- Video “Armar y desarmar” de serie Flipos. Disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/armar-y-desarmar/>

Otros sitios:

- Video “Sésamo: Johanna Morales y Lola solucionan un problema”- Plaza Sésamo. Disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=awfLlFDnDo8>
- Video “Ayudando a los niños a resolver conflictos”- Plaza Sésamo. Disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=HbPGxL2Wjz0>
- Video “Simón dice con el perro Chocolor”- Serie Uno dos tres a jugar. Disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=vGb-V3xBmjA>
- “Figuras geométricas” de Cantando Aprendo a Hablar. Disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=UJYAKdCZYuw>

Nivel 2

FICHA 5

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 6. Núcleo Lenguaje Verbal: Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</p>	<p>OAT 6. Núcleo Convivencia y Ciudadanía: Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer estos objetivos se sugiere implementar la estrategia Lectura interactiva, en la que el adulto lee un cuento a los niños y niñas, promoviendo la interacción y participación con el texto, tanto en el momento previo a la lectura, como durante y después de ella. Para esto, el equipo pedagógico realiza preguntas a los niños y niñas a medida que realiza la lectura, con el fin de activar y enriquecer sus esquemas cognitivos, para que puedan acceder a una mejor comprensión del texto y adquirir nuevos aprendizajes. Conjuntamente, releva en todo momento, la necesidad de respetar el turno para hablar, escuchar atentamente a los otros y acoger las diversas expresiones de sus compañeros.</p> <p>Organización de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ambientar un espacio físico confortable, acogedor, con cojines en el suelo, donde los niños y niñas puedan sentarse en semicírculo, con el equipo pedagógico sentado al frente, a la altura de los niños y niñas, resguardando el distanciamiento requerido en este contexto sanitario.• Elegir un cuento, a partir del interés manifestado por los niños y niñas, considerando que incluya: imágenes llamativas, textos cortos y personajes que sean de conocimiento del niño y niña (animales, seres humanos, objetos cotidianos).• Iniciar planteando preguntas y comentarios dirigidos a rescatar los conocimientos y experiencias previas de los niños y niñas en torno al tema del texto, para captar su atención frente al material y facilitar luego su comprensión. Por ejemplo, “miren la ilustración de la portada, ¿de qué creen que trata este cuento?, ¿cómo lo saben?, ¿qué personajes creen que podremos encontrar?”, etc.• Leer con la entonación y énfasis correspondientes, lentamente, y promoviendo que los niños y niñas comenten, pregunten y fantaseen a partir del relato que están escuchando. Dar oportunidades para que algunos niños compartan hipótesis sobre su contenido, las que irán confirmando o rechazando a medida que avanza la lectura.• A medida que los niños y niñas comparten sus ideas, el equipo pedagógico promueve el respeto de turnos y la escucha atenta. Si es necesario, pueden implementar estrategias que ayuden a los niños	

a recordar que deben esperar su turno. Por ejemplo, usar un elemento (micrófono, varita mágica u otro) para indicar quien tiene la palabra. Asimismo, plantea preguntas destinadas a comprobar la comprensión del texto. Por ejemplo, ¿qué le pasó a...?, ¿por qué hizo esto?, ¿qué hicieron los personajes para resolver el problema?, etc.

- Una vez finalizada la lectura, generar un espacio para compartir sus impresiones sobre el texto, indicando qué elementos les agradaron más. Plantea preguntas como: ¿de qué trataba este cuento?, ¿cuáles son sus personajes?, etc. Además, pueden expresar qué otras historias les gustaría conocer, proyectando así próximas lecturas en función de sus intereses.

Ejemplo de experiencia variable:

Considerando la organización del espacio (resguardando siempre la orientación sanitaria), solicite a los niños y niñas que se sienten sobre la alfombra y/o cojines, en semicírculo e invítelos a escuchar un cuento, situándose a la altura de ellos/as para iniciar la experiencia.

Muestre la portada del cuento "Bruno y su paraguas arcoíris. El valor de la empatía"⁴ y plantee preguntas para descubrir los conocimientos y experiencias previas de los niños y niñas respecto al tema del cuento. Por ejemplo: ¿qué vemos aquí?, ¿qué recordamos con esta imagen?, ¿de qué se tratará este cuento?, ¿por qué lo creen?

Inicie la lectura en voz alta, deténgase en algunas páginas y llame la atención de los niños respecto de las ilustraciones. Por ejemplo, "¿por qué los amigos de Bruno tienen esa cara?, ¿cómo creen que se sienten?, ¿qué significa estar decepcionado?, ¿en qué situaciones han escuchado esta palabra?, ¿de qué otra forma podríamos decir esto?, etc. A medida que los niños participan, recuérdelos la importancia de respetar turnos y escuchar a sus compañeros.

Al finalizar la lectura, realizar preguntas orientadas a confirmar sus anticipaciones y a identificar algunos elementos centrales del cuento (personajes, lugares, situaciones ocurridas); definir categorías (por ejemplo: "en el cuento encontramos personas, animales, objetos"); y reflexionar sobre el contenido valórico del cuento (¿qué opinan de este cuento?, ¿qué habrían hecho ustedes en lugar de Bruno?, ¿por qué?, etc.

A partir de una lectura interactiva, puede posteriormente motivarse a los niños y niñas a elaborar un cuento colectivo, que permita que todos participen, definiendo el tema, los elementos de la historia, las imágenes, dibujos o fotografías a incluir, el formato del texto y los materiales a utilizar (papeles, cintas, granos, plastilina, lápices de colores, pedazos de género), entre otros, de manera de continuar con la promoción del núcleo de Lenguaje Verbal en este nivel.

Ejemplo de experiencia constante:

Durante la jornada diaria es posible favorecer estos aprendizajes, en diversas instancias:

⁴ Cuento disponible para descarga gratuita en la Biblioteca Escolar Digital.

	<ul style="list-style-type: none">• En el momento del saludo, recordando el cuento leído el día anterior e invitando al grupo a “reconstruirlo” en sus propias palabras, respetando el aporte de cada uno.• Disponiendo en todo momento en el aula, ambientes físicos enriquecidos con material escrito literario (cuentos, libros, revistas) y no literario (diarios, avisos, recetas de cocina, tarjetas de saludos), variados en cuanto a temáticas y formatos, y al acceso de todos los niños y niñas. En situación de pandemia, el préstamo de libros debe contar con mayor control, con el fin de promover el uso individual de textos, desinfectándolos luego de su uso.• En el momento de la despedida, pueden conversar sobre qué otros temas o cuentos quisieran leer, y quién quiere aportar con algún texto para compartir la lectura en grupo, en los días siguientes.
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere utilizar una escala de apreciación realizar seguimiento a los aprendizajes a partir de situaciones auténticas. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de los siguientes criterios:</p> <p>Núcleo Lenguaje Verbal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Responde preguntas que hacen referencia al contenido explícito de un texto escuchado.• Indica (verbaliza, gesticula) los elementos que le agradan o desagradan de los textos escuchados.• Comunica (verbaliza, grafica, dramatiza) la idea central de un texto escuchado.• Comunica (verbaliza, grafica, dramatiza) las características de algunos personajes o lugares presentados en un texto.• Formula preguntas sobre los textos escuchados. <p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunica (verbaliza, grafica, dramatiza) los acuerdos que debe respetar durante juegos o actividades grupales.• Nombra o representa la importancia de respetar los acuerdos de convivencia básica.• Indica en qué situaciones se han respetado o no los acuerdos de convivencia establecidos. <p>Estrategias de evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Registro sistemático: Utilizar un video o una grabación de audio para analizar cómo fue la participación de los niños y niñas, su interés por la lectura, su comprensión de las preguntas manifestadas por el adulto, su capacidad para hacer conjeturas respecto al contenido del texto, su respeto por la opinión de los otros, su motivación por realizar el cuento colectivo y los aportes

	<p>realizados al mismo, dentro de las indicaciones señaladas para elaborarlo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Instancias de representación: pedir a los niños que usen diversos recursos para representar a los personajes, hechos o paisajes involucrados en el texto. <p>Estrategias para retroalimentar a los niños y niñas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación grupal: el adulto plantea los principales logros y dificultades que pudo observar durante la instancia de aprendizaje, enriqueciendo este espacio con la opinión de los propios niños y niñas de sus logros y las de sus compañeros. Luego, invita a los niños y niñas que mencionen algunas ideas que podrían usar para continuar fortaleciendo sus logros.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios/recursos:</p> <p>Plataforma Biblioteca Digital Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuento “Bruno y su paraguas arcoíris”, disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/bruno-y-su-paraguas-de-arcoiris-00061542• Cuento “¡Mío! No siempre es fácil compartir”, disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/mio-no-siempre-es-facil-compartir-00051030• Cuento “Elmer”, disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/elmer-de-david-mckee-00060826• Cuento “La pequeña oruga glotona”, disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-pequena-oruga-glotona-de-eric-carle-00060835 <p>Plataforma CNTV Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none">• Serie “Cuentos en casa”. Disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.cntv.cl/cuentos-en-casa/cntv/2020-04-23/101030.html• Serie “Me cuentas otro cuento”. Disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/series/me-cuentas-otro-cuento/• Video “Bartolo: cuentos”. Disponible en https://cntvinfantil.cl/videos/cuentos/• Serie “Cuéntame un cuento”. Disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/series/cuentame-un-cuento/ <p>Otras plataformas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ICDL (Biblioteca Digital Internacional para Niños), disponible en https://link.curriculumnacional.cl/http://es.childrenslibrary.org/

- Cuentacuentos Video: Kamishibai *El gato con botas*. Fundación Integra, disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://youtu.be/qhOioYZYJYU>
- Cuentacuentos Video: ¡Más te vale mastodonte! Fundación Integra, disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://youtu.be/ojs7brOy4iU>

FICHA 6

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 5. Comprensión del entorno Sociocultural: Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>	<p>OAT 7. Núcleo Convivencia y Ciudadanía: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer estos aprendizajes se sugiere considerar la estrategia de Juego de roles. Consiste en una recreación o simulación que permite entender determinados escenarios, donde niñas y niños representan a diferentes personas, situaciones de la vida cotidiana, profesiones, oficios e instituciones presentes en su entorno. Asimismo, favorece diversas habilidades, promueve el pensamiento creativo y la empatía a través de la interpretación espontánea de características, acciones, situaciones y diálogos con otros pares y adultos.</p> <p>Se puede desarrollar en distintos momentos de la jornada, tanto en períodos de tipo variables como en aquellos de tipo constantes, así como también, en momentos de juego no dirigido.</p> <p>Organización de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se puede disponer de un espacio organizado de manera permanente dentro del aula que permita a niños y niñas, expresarse y realizar representaciones de manera libre, organizando recursos y materiales que posibiliten la representación de roles de diferentes instituciones presentes en su comunidad. • El adulto presenta la situación o contexto en la que se desarrollará el juego, indicando la temática, invitando a los niños a explorar los materiales y acordar de manera conjunta algunas normas y reglas que favorezcan la experiencia, recordar aquellas normas que deben respetar durante el juego, las de distanciamiento requerido y cuidados sanitarios dispuestas por el establecimiento para los espacios y recursos que se dispongan para el juego. • Animar a los niños y niñas a participar libremente del juego, representando los roles seleccionados. El adulto interviene como un jugador más, interactuando con los personajes cuando se requiera, planteando preguntas, comentarios y proponiendo desafíos pertinentes de acuerdo con las situaciones propuestas por los niños y niñas. • Al finalizar, es importante que reflexionen en torno a lo realizado, comentando cómo se sintieron durante el juego, mencionando qué personajes o roles interpretaron, cómo lo hicieron y por qué lo eligieron, entre otros aspectos. Puede acompañar este momento con preguntas como: ¿a qué jugaron?, ¿con quiénes jugaron?, ¿por qué eligieron esos 	

personajes?, ¿de qué manera nos ayudan a estar más seguros?, entre otras.

Ejemplo de experiencia variable:

Organizados en grupos pequeños juegan a “las instituciones de mi comunidad”. Para ello, el equipo ha dispuesto diferentes elementos y objetos que los niños y niñas pueden seleccionar para la representación de roles, profesiones u ocupaciones que se desarrollan en las instituciones que han elegido para representar: bomberos, hospitales y consultorios, escuela, correos, policías, carabineros, entre otras. Dentro de los recursos se ofrecerán vestimentas, accesorios, herramientas u otros materiales disponibles en el aula, con los que puedan representar diferentes situaciones y funciones que brindan para el bienestar, seguridad y cuidados de las personas y comunidad.

Para finalizar, se reúne a las niñas y niños para que compartan ideas y opiniones respecto al juego realizado, acompañando este momento con preguntas como: en el caso de los bomberos, ¿qué hacen en su trabajo?, ¿por qué es importante su trabajo?, ¿cómo es la vestimenta que usan para proteger su cuerpo?, ¿qué herramientas e implementos utilizan?, ¿para qué les sirve cada una de ellas?, ¿qué te gusta de su trabajo?, ¿qué cuidados debemos tener para que no se provoquen los incendios? Estas preguntas se pueden repetir o alternar de acuerdo con las diferentes instituciones que se representen en el juego. Es un buen momento para que niñas y niños autoevalúen lo que aprendieron de las instituciones y de aquellas acciones que se deben evitar para su seguridad y la de su familia.

Ejemplos de experiencia constante:

- Durante la jornada diaria, en momentos de juego libre, favorecer el juego de roles con ocupaciones u oficios de personas que trabajan en instituciones de la comunidad. Este es un momento donde los adultos no intervienen, solo observan, escuchan atentamente los diálogos y representaciones que realizan niñas y niños, y registran información relevante en función de los objetivos de aprendizajes, intereses, requerimientos u otros aspectos de interés para el equipo educativo y las familias.
- Otra instancia a considerar puede ser el momento de la comida, e invitar a la persona que manipule los alimentos al aula, para que los niños y niñas puedan observar las características de su vestimenta, comentando las responsabilidades y acciones que se involucran con su labor.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar el registro fotográfico, audiovisual, de observación o una rúbrica que permita recoger las evidencias de los aprendizajes, identificando los focos de observación para los dos aprendizajes seleccionados. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de los siguientes criterios:

Comprensión del entorno Sociocultural:

- Indica (señala, nombra) algunas instituciones significativas que están presentes en su comunidad.
- Comunica (verbaliza, grafica, dramatiza) algunas actividades propias de la función que cumplen las instituciones de su comunidad.
- Representa (dibuja, dramatiza) algunas rutinas características de las instituciones de su comunidad.

Núcleo Convivencia y Ciudadanía:

- Señala (indica, nombra) algunos objetos que pueden ser peligrosos para sí mismo y los demás.
- Representa (dramatiza, nombra, dibuja) comportamientos o situaciones que pueden ser riesgosas.
- Señala (indica, nombra) los peligros que pueden producir algunos objetos, comportamientos o situaciones de riesgo.

Estrategias de evaluación formativa:

- **Registro audiovisual sistemático:** el equipo pedagógico hace un registro audiovisual de los niños en situaciones espontáneas, de manera sistemática, por ejemplo, cada 10 minutos. Es importante que los niños no detecten que están siendo grabados, procurando registrar un ambiente natural. Luego, la información se analiza en contraste con los objetivos planteados y se establecen avances y requerimientos.
- **Observación individual:** el equipo pedagógico establece con anticipación a quiénes observará cada adulto de manera diaria, considerando entre tres a cinco niños en cada oportunidad. Cada adulto registrará los avances, dificultades, intereses o información relevante que aprecia durante el día, en función de los focos de observación previamente establecidos, para luego interpretar los datos obtenidos en relación con las metas planteadas.

Estrategias de retroalimentación:

- **Preguntas movilizadoras:** De manera respetuosa y sin interrumpir e intervenir en las acciones que está realizando el niño o la niña, el adulto puede ir acompañando y desafiando hacia nuevos conocimientos. Puede plantear preguntas que desarrollen habilidades metacognitivas como: ¿necesitas ayuda?, ¿qué puedo hacer para apoyarte en este juego?, ¿cómo descubriste que estas acciones pueden ser inseguras?, ¿puedes decirme por qué dices eso?, ¿cómo podemos evitar situaciones que afecten nuestra seguridad en casa y fuera de ella?, ¿en qué te gustaría colaborar con el grupo?

	<ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación grupal: Se les invita a ubicarse en círculo. El equipo pedagógico señala los principales logros y dificultades observadas durante el acompañamiento realizado en el transcurso del juego de roles. Luego invita a los niños que mencionen algunas ideas que sirvan para el fortalecimiento de sus logros y aprendizajes.
Recursos de apoyo	<p>Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios:</p> <p>Plataforma Biblioteca Digital Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuento “El payaso bombero”. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-payaso-bombero-00045015• Cuento “Teo está enfermo”. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/00041464 <p>Otras plataformas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Video “Sésamo: Monstruos en Red - Pancho en el hospital”- Plaza Sésamo. Disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=DscsrOh5y7U• Video “Recórcholis y corchito: Cuidado”. Disponible en https://cntvinfantil.cl/videos/cuidado/• Video “Sésamo: ¡La gente de tu vecindad!”. Disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=ZkyKPhc2o2A• Video “Sésamo: ¡La escuela!”. Disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=5Xs_ynH8kRo• Video “La escuelita - Serie Uno dos tres a jugar- Mi perro Chocolo”, disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=1u-xx-PzVbQI

FICHA 7

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 6. Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>OAT 7. Núcleo de Convivencia y Ciudadanía: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer estos aprendizajes, se sugiere considerar la estrategia círculos de conversación, destinada a promover la reflexión en torno a temas de interés para niños y niñas. Estas instancias, permiten que los párvulos puedan expresar sus pensamientos, ideas, opiniones, sentimientos y emociones. De esta manera, favorecen no sólo el desarrollo de habilidades comunicativas, incremento del vocabulario y el desarrollo de la expresión y comprensión, sino que también permite poner en práctica aquellas normas de convivencia que favorecen el respeto de turnos y la escucha atenta.</p> <p>Se sugiere implementar esta estrategia en distintos momentos de la jornada, tanto variables como constantes, pudiendo considerarse como parte del inicio y cierre de algunas experiencias de aprendizaje.</p> <p>Organización de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparar el ambiente, con el objetivo de instalar un círculo de conversación amplio. Es importante delimitar el espacio en que se podrá ubicar cada niño con el fin de favorecer el distanciamiento social.• Invitar a niños y niñas a sentarse en círculo, respetando los espacios delimitados y procurando que puedan tener contacto visual con sus compañeros. Con el propósito de despertar el interés de los párvulos, se sugiere incorporar al centro algún elemento asociado a la temática que se desea abarcar.• En conjunto con los niños y niñas, establecer o recordar las normas que deben considerar durante las instancias grupales de trabajo. Por ejemplo, respetar turnos para hablar, pedir la palabra, escuchar atentamente a los otros, respetar las opiniones e ideas de sus compañeros, etc.• Establecer un tema para abordar, que puede ser propuesto por los niños, las niñas, las familias y/o por el equipo pedagógico. A partir del o los elementos expuestos en el centro del círculo (objeto, producto de limpieza, juguetes, mascarilla, entre otros), comentar que el objetivo de esta instancia será conversar sobre diversas situaciones cotidianas que requieren de nuestra atención y compromiso. Por ejemplo: las medidas de seguridad e higiene establecidas en tiempos de emergencia sanitaria, el respeto hacia los otros, etc.• Iniciar la conversación, incentivando a los niños y niñas a participar compartiendo sus opiniones, experiencias previas o ideas en torno al	

tema planteado. Cuando sea necesario, alentar a los niños a recordar las normas de convivencia establecidas.

- Orientar la conversación a partir de preguntas o comentarios que permitan profundizar en algunas ideas o retomar el tema central cuando se requiera, además de animar a diferentes niños y niñas a participar en un clima de respeto y escucha atenta.

Ejemplo de experiencia variable:

Invite a niñas y niños a formar parte de un círculo de conversación, para ello pídale que se sienten en círculo, resguardando el distanciamiento social. Al centro, y como elemento sorpresa, ponga a disposición "objetos de riesgos" como, por ejemplo; un hervidor (en desuso), tijeras, cables, etc.

El equipo de aula inicia la conversación, presentado la temática a desarrollar; "Identificar objetos y situaciones de riesgo". Se realizan preguntas claves que promuevan el rescate de conocimientos previos y la reflexión, tales como; *¿Qué objetos tenemos acá?, ¿para qué sirven estos objetos?, ¿qué ocurriría si tuviéramos estos objetos a nuestra disposición en este espacio educativo?, ¿qué accidentes pueden provocar estos objetos?, ¿qué resguardos debemos tener con estos objetos?, ¿cómo podemos disminuir nuestros los riesgos de accidentes tanto en la sala como en nuestra casa?* Se invita a niños y niñas a dibujar libremente sus ideas para prevenir accidentes y compartir con sus pares y/o familiares.

Ejemplo de experiencia constante:

- El inicio y el término de la jornada son instancias propicias para el desarrollo de círculos de conversación. En estos espacios, se pueden abordar aprendizajes desarrollados durante el día, conflictos cotidianos, temáticas de intereses para niños y niñas, así como también sus problemas y acontecimientos relevantes.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar diferentes procedimientos de evaluación auténtica, como registros anecdóticos, registros fotográficos y auditivos que les permitan documentar el proceso de aprendizaje de niños y niñas. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de los siguientes criterios:

Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural:

- Comunica (nombra, representa) algunos peligros que debe evitar en su entorno.
- Señala (indica, nombra) algunas acciones que debe realizar para seguir las normas de protección y seguridad en el hogar y establecimiento.

- Señala (indica, nombra) algunas señales del tránsito presentes en su comunidad.

Núcleo de Convivencia y Ciudadanía:

- Señala (indica, nombra) algunos objetos que pueden ser peligrosos para sí mismo y los demás.
- Representa (dramatiza, nombra, dibuja) comportamientos o situaciones que pueden ser riesgosas.
- Señala (indica, nombra) los peligros que pueden producir algunos objetos, comportamientos o situaciones de riesgo.

Estrategias de evaluación formativa:

- **Preguntas orientadoras:** *¿Qué accidentes pueden provocar estos objetos?, ¿alguno de ustedes ha tenido accidentes en su hogar o jardín?, ¿cómo lo podríamos evitar?, ¿qué debemos hacer cuando ocurre algún accidente?, entre otras.*
- **Instancias de representación:** Invite a niños y niñas a expresar lo aprendido. Para esto, disponer diversos recursos para que los párvulos se puedan expresar, incorporando el uso de colores, texturas, diferentes tipos de lápices, soportes de variados tamaños y materiales moldeables, entre otros.

Estrategias de retroalimentación:

- **Retroalimentación grupal:** El equipo pedagógico plantea los principales logros y dificultades que pudo observar durante la instancia de aprendizaje. Luego, pide a los párvulos que mencionen algunas ideas para continuar fortaleciendo sus logros y aprendizajes en relación con esta temática en particular.
- **Coevaluación:** Invitar a los niños y niñas a valorar el desempeño de sus pares, siendo un pilar básico del aprendizaje cooperativo. En este proceso, se promueven actitudes de respeto, colaboración, participación y se desarrolla la empatía.

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios:

Plataforma Biblioteca Digital Escolar:

- Cuento "Rosa contra el virus", disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/rosa-contra-el-virus-00060751>
- Cuento "¿Puede pasarle a cualquiera?", disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/puede-pasarle-a-cualquiera-could-it-happen-to-anyone-00057320>

Recursos de apoyo

- Cuento “Si yo fuera un gato”, disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/si-yo-fuera-un-gato-00050525>

Otras plataformas:

- Documento “La educación vial: actividades para la semana de la seguridad escolar y Parvularia”, disponible en https://www.conaset.cl/wp-content/uploads/2017/08/MATERIAL-DOCENTE-SEGURIDAD_FINAL-29-05-2017.pdf
- Documento “Política de seguridad escolar y Parvularia”, disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/11/Pol%C3%ADtica-de-Seguridad-Escolar-y-Parvularia-2da-Edici%C3%B3n.pdf>
- Video “Bienvenidos al canal de Segurito”, disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/channel/UCJ_76HB4Gywn3z_ADrQCKAQ

Para dudas ingresa a

curriculumnacional.mineduc.cl

www.mineduc.cl/ministerio/subsecretaria-educacion-parvularia/



Agosto 2020