



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

# Educación Parvularia

## Sala Cuna Núcleo Pensamiento Matemático

Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa  
Subsecretaría de Educación Parvularia

Desarrollo Curricular  
Unidad de Currículum y Evaluación  
Septiembre 2020

El propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone experiencias de aprendizaje variables y constantes, recursos, sugerencias de evaluación formativa y otros recursos disponibles para favorecer los aprendizajes de niños y niñas de Educación Parvularia. Se ofrece a los equipos educativos como una ayuda para realizar su labor educativa, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto educativo.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



### Sugerencias generales para el trabajo pedagógico a distancia

Con el fin de mantener el vínculo con los niños, niñas y sus familias, a continuación, se presentan algunas sugerencias que pueden contribuir a mantener vías de comunicación eficientes durante los períodos en que las actividades en los establecimientos educacionales permanezcan suspendidas:

- Usar un correo electrónico o aplicaciones gratuitas de mensajería instantánea para:
  - Enviar recomendaciones destinadas a promover el autocuidado en adultos y niños durante el período de pandemia.
  - Sugerencias de juegos para realizar en familia, usando elementos propios del hogar.
  - Ideas para organizar rutinas diarias saludables en el hogar.
  - Sugerencias para favorecer el buen trato. Por ejemplo, enviar ideas para favorecer el proceso de control de esfínter, trato respetuoso de pataletas, rutinas de sueño, entre otros.
  - Propuestas de enlaces para acceder a videos o canciones adecuados para los niños. Se sugiere revisar el material disponible en las diversas plataformas digitales institucionales<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Plataforma Aprendo en Línea: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>; Plataforma Junji: <https://www.junji.gob.cl/educacion-parvularia/#temas-de-interes>; Plataforma Integra: <https://www.integra.cl/familias/3-meses-a-2-anos-actividades-para-que-los-ninos-aprendan-en-casa/>; Plataforma CNTV Infantil: <https://cntvinfantil.cl/>; Plataforma Unicef:

- Comunicarse directamente con las familias para retroalimentar los avances de los niños y recibir consultas o requerimientos individuales. Esta actividad puede establecerse de manera periódica, según la capacidad de los equipos educativos y la conectividad de las familias, o bien, de acuerdo con los requerimientos individuales.
  - Proponer el uso de diversos recursos dispuestos por el Ministerio de Educación para las familias. Por ejemplo, Educa TV Chile, Aprendo en línea, entre otras.
- Grabar videos o mensajes de audio breves dirigidos a familias y niños, considerando, por ejemplo:
    - Lectura o narración de cuentos. Esto puede cumplir una doble función: modelar la lectura en voz alta y las preguntas que se pueden plantear a partir de un texto; y para mantener un contacto directo con los niños.
    - Mensajes afectivos que permitan mantener vínculos con los niños y sus familias.
    - Explicaciones o actividades breves destinados a promover algunos de los Objetivos de Aprendizaje priorizados.

### Sugerencias generales

La emergencia sanitaria actual ha desafiado a los equipos e instituciones educativas a rediseñar y resignificar sus prácticas pedagógicas, con el propósito de resguardar la seguridad de niños y adultos durante los procesos educativos. De esta manera, es importante considerar algunos aspectos que deberán ser implementados en forma transversal al momento de regresar al trabajo presencial:

- Eliminar los saludos con contacto físico y reemplazarlos por saludos afectuosos a distancia que permitan transmitir cariño (por ejemplo, usar gestos como lanzar un beso, abrazar, etc.).
- Disponer materiales de uso individual, que permitan la exploración libre por medio de todos los sentidos. Para esto, cada niño y niña podrá contar con un set personal de recursos que pueda manipular cuando lo requiera. Estos recursos deben ser sanitizados al final de la jornada.
- Los recursos ofrecidos deben ser de materiales lavables, que puedan ser sanitizados con facilidad.
- Implementar estrategias que favorezcan la distancia física (por ejemplo, marcar espacios de trabajo individual en el piso de la sala, demarcar espacios de espera a la entrada de baños).
- Crear estrategias para favorecer rutinas de lavado de manos frecuente, ya sea por medio de canciones, rimas, recursos visuales u otros.

NIVEL 1

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p><b>OA 3. Núcleo Pensamiento Matemático:</b> Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.</p>	<p><b>OAT 5. Núcleo Corporalidad y Movimiento:</b> Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer estos aprendizajes se sugiere implementar la estrategia <b>desafíos cotidianos</b>, que consiste en ofrecer a los niños y niñas diversos problemas o desafíos que puedan resolver cada día, de acuerdo con sus requerimientos e intereses de aprendizaje. Para implementar la estrategia, el equipo educativo debe preparar diversos materiales que estarán disponibles de manera permanente, tanto en la sala como en el patio y los pasillos del establecimiento, con el propósito de ofrecer oportunidades de exploración para los niños y niñas. Se sugiere considerar recursos como: libros de tela que requieran manipular diferentes elementos para cerrar o abrir objetos pequeños (por ejemplo, botones de diferentes tamaños y formas, cierres, cordones, cintas, etc.); panel de cerraduras que incluya un candado grande y una llave, un pestillo, un cierre a presión, una cadena con un pasador, entre otras; juegos que impliquen parear colores (por ejemplo, unir pinzas para colgar ropa con una superficie que sea de su mismo color); mesa de construcción, que incluya tornillos y tuercas de madera de diferentes grosores y largos; etc.</p> <p><b>Organización de la estrategia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar el ambiente de aprendizaje con múltiples desafíos que estén de acuerdo con el nivel de desarrollo y aprendizaje de los diferentes niños y niñas. Es importante considerar diferentes niveles de complejidad, con el fin de responder a los requerimientos de aprendizaje de todos los párvulos.</li> <li>• En el caso de los niños y niñas más pequeños, el equipo educativo debe considerar desafíos que los incentiven a cambiar de postura para explorar elementos, por ejemplo, girando su cuerpo, acostándose sobre su vientre, sentándose o poniéndose de pie.</li> <li>• Para aquellos niños y niñas que ya se desplazan, es posible disponer desafíos en diferentes espacios del establecimiento, tanto dentro como fuera de la sala, considerando áreas o rincones de juego, pasillos, piso, paredes y otros.</li> <li>• El equipo educativo se mantiene atento a las necesidades e intereses de exploración que manifiesten los niños y niñas. Es importante observar las reacciones de los párvulos, permitiéndoles que exploren y prueben diversas alternativas de solución frente a un desafío. El ensayo</li> </ul>	

y error es parte importante de la acción del niño, por tanto, el adulto cumple un rol de observador sensible, interviniendo cuando el párvulo lo pida, o bien, cuando sea necesario ofrecer un desafío de mayor complejidad. Otro momento de intervención necesario consiste en entregar apoyo y mediación para resolver un desafío sin que el niño sienta frustración y ansiedad por no lograrlo.

#### **Ejemplo de experiencia variable:**

En los momentos de juego sensorio motriz, el equipo pedagógico ofrece oportunidades de exploración con objetos naturales y cercanos que son parte de la vida cotidiana de las familias de los niños y niñas, así como, representativos de la cultura local. Por ejemplo, cucharas de madera, ollas o sartenes, utensilios de cocina de metal u otra fibra natural, juguetes de lana o género. Cerca de estos elementos, se disponen algunas cajas, mantas o individuales, y contenedores que promuevan acciones como juntar los objetos, trasladarlos (sobre una manta, dentro de una caja) o encontrarlos cuando desaparecen de su campo visual.

Con el fin de prevenir contagios, se distribuyen los elementos en el espacio, favoreciendo la exploración individual. El equipo educativo incentiva a los niños y niñas a realizar una exploración libre. Luego, se acercan a cada párvulo para ofrecer desafíos o retos como: esconder uno de los objetos y preguntar: ¿Dónde está la cuchara?; poner varios objetos dentro de una de las cajas y pedir al niño o niña que busque un objeto en particular; etc.

Es posible aumentar la complejidad del reto o desafío, poniendo algunos obstáculos motrices entre el párvulo y una meta. Por ejemplo, poner una silla o un mueble que el niño o niña deba desplazar, trepar o rodear para llegar al objeto requerido.

#### **Ejemplo de experiencia constante:**

- En los momentos de alimentación, llamar al niño o niña por su nombre e incentivarlo a desplazarse (de acuerdo con sus posibilidades) hasta el lugar donde comerá.
- Durante el período de alimentación, ofrecer una cuchara para que explore la comida y ejercite las habilidades para manipular los cubiertos al comer.
- En los momentos de muda, anticipar las acciones necesarias para desvestirse y vestirse al niño o niña, y propiciar así su participación, pidiéndole que reconozca las prendas de vestir o los utensilios de aseo y limpieza. Por ejemplo: Ahora vamos a lavar las manos y tu cara, ¿que tienes que hacer antes? Subir las mangas y sacar jabón; muy bien. ¿Dónde está el jabón? Recuerde siempre verbalizar con frases simples cada acción y conectarse visualmente con el niño mientras habla, modelando las acciones y el uso del lenguaje durante la interacción.

¿Cómo  
puedo  
verificar si  
aprendió?

Se sugiere utilizar un registro audiovisual, un registro de observación o una rúbrica para realizar seguimiento a los aprendizajes. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de criterios como:

- Gira su cabeza para observar un elemento que llama su atención.
- Gira su cuerpo para cambiar de postura.
- Repta o gatea para alcanzar un elemento que llama su atención.
- Se pone de pie y avanza con apoyo para alcanzar un elemento que llama su atención.
- Camina sin apoyo para alcanzar un elemento que llama su atención.
- Explora elementos usando sus sentidos.
- Reitera una acción una y otra vez para resolver un problema.
- Realiza diferentes acciones para resolver un desafío por medio de ensayo y error.
- Repite o imita el actuar de un adulto o par para resolver un desafío.

**Estrategias de evaluación formativa:**

- **Observación individual:** el equipo pedagógico establece con anticipación a quiénes observará cada adulto de manera diaria, considerando entre tres a cinco niños en cada oportunidad. Cada adulto registrará los avances, dificultades, intereses o información relevante que aprecia durante el día, en función de los focos de observación previamente establecidos, para luego interpretar los datos obtenidos en relación con las metas planteadas.
- **Registro audiovisual sistemático:** el equipo pedagógico hace un registro audiovisual de los niños en situaciones espontáneas, de manera sistemática, por ejemplo, cada 10 minutos. Es importante que los niños no detecten que están siendo grabados, procurando registrar un ambiente natural. Luego, la información se analiza en contraste con los objetivos planteados y se establecen avances y requerimientos.
- **Desafíos lúdicos:** en distintos momentos de la jornada, el adulto propone juegos que implican un desafío para el niño. Por ejemplo, paneles con cerraduras, juegos de encaje u otros.

**Estrategias de retroalimentación:**

- **Verbalización:** el adulto responde de manera sensible e inmediata a las reacciones del niño, interpretando y verbalizando sus reacciones. Por ejemplo: "veo que intentas abotonar esto, ¿qué te parece si probamos usando la otra mano?".
- **Lo que has logrado:** cuando sea pertinente, el adulto verbaliza los logros que ha alcanzado y demostrado un niño. Por ejemplo: "¡Muy bien!, usando la otra mano lograste abotonarlo".

## Recursos de apoyo

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios:

### Plataforma Junji:

- Ficha “Adoramos las burbujas”, disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/SC-Adoramos-las-burbujas-16.04.2020.pdf>
- Ficha “Un súper escondite”, disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/SC-un-s%C3%BAper-escondite.pdf>
- Ficha “Memorice de calcetines”, disponible en [https://link.curriculumnacional.cl/https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/04/Ficha-22\\_0\\_3anos\\_DAC.pdf](https://link.curriculumnacional.cl/https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/04/Ficha-22_0_3anos_DAC.pdf)

### Plataforma Chile Crece Contigo:

- Afiche de estimulación temprana, disponible en [https://link.curriculumnacional.cl/http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/Afiche-instr\\_alfombra-goma-eva.pdf](https://link.curriculumnacional.cl/http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/Afiche-instr_alfombra-goma-eva.pdf)
- Afiche para familias, disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2019/04/10-cosas-que-tu-hijo-necesita.pdf>

FICHA 2

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 5. Núcleo Pensamiento Matemático:</b> Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.</p>	<p><b>OAT 7. Núcleo Identidad y Autonomía:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Para favorecer estos objetivos se sugiere implementar la estrategia <b>modelaje</b>, que consiste en incorporar el uso de conceptos de orientación temporal en las conversaciones que se mantengan con los niños y niñas, demostrando el correcto uso del vocabulario para describir secuencias breves. Esta estrategia puede ser implementada a partir de experiencias de aprendizaje variables y, también, puede ser incorporada a los distintos momentos de la jornada diaria, especialmente para describir secuencias breves de acciones relacionadas con las rutinas del niño o niña (por ejemplo, la alimentación, muda o descanso).</p> <p><b>Organización de la estrategia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los momentos en que sea pertinente, el adulto se acerca al niño o niña y establece contacto visual, generando un ambiente de cercanía y confianza.</li> <li>• Establece una conversación con el niño o niña, verbalizando las acciones que está realizando.</li> <li>• Incorporar el uso de conceptos como antes y después en su conversación, asociando cada palabra a la acción que corresponda. Por ejemplo: "Ahora vamos a comer, ¿qué tenemos que hacer antes de comer?, eso es: tenemos que lavar nuestras manos. ¿Qué haremos después?".</li> </ul> <p><b>Ejemplo de experiencia variable:</b></p> <p>El equipo pedagógico ofrece diversos tipos de dramatizaciones en las que se incluyan representaciones de secuencias de acciones breves que formen parte de la vida cotidiana de los niños y niñas. Para esto, pueden usar muñecos, títeres u otros recursos que les permitan dramatizar situaciones como prepararse para ir al jardín, el momento de la comida, la hora de dormir siesta, entre otras. Durante las representaciones, el equipo procura modelar el uso de conceptos como antes y después. Por ejemplo: usan títeres para representar una mañana antes de llegar al jardín, mostrando cómo un adulto despierta a un bebé con un beso, le saca el pijama y lo viste. Durante la representación, los adultos verbalizan las acciones que realizan, incluyendo el uso de conceptos como antes y después. Luego, plantean preguntas como: ¿qué hizo la mamá o el papá antes de vestir a su hijo?, ¿qué hizo después de...?</p>	



	<p>Al plantear estas preguntas, los adultos observan con atención las reacciones de los niños y niñas y los incentivan a expresar sus respuestas de acuerdo con sus formas de comunicación.</p> <p>Luego, continúan promoviendo el uso de estos conceptos en distintos momentos de la jornada.</p> <p><b>Ejemplo de experiencia constante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uno de los espacios más relevantes para favorecer la comprensión de los conceptos <i>antes/después</i>, son las experiencias constantes, puestos que aportan seguridad y estabilidad a la jornada diaria. Durante estos períodos, plantear comentarios y preguntas como: “se acerca la hora del almuerzo, ¿Qué hacemos antes de comer?, ¿qué hacemos después de almorzar?”.</li><li>• Incorporar en la biblioteca de aula diversos cuentos relacionados con acciones de la rutina diaria. Promover su exploración y realizar lecturas en voz alta, mientras se modela el uso de conceptos como antes y después.</li></ul>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere utilizar un registro audiovisual o una rúbrica para realizar seguimiento a los aprendizajes. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de criterios como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Indica (verbaliza, muestran realiza gestos asociados) qué acción se debe realizar “antes” en una secuencia simple.</li><li>- Indica (verbaliza, muestran realiza gestos asociados) qué acción se debe realizar “después” en una secuencia simple.</li><li>- Se anticipa a los momentos constantes de la jornada diaria. Por ejemplo, busca su babero antes de la hora de comer.</li></ul> <p><b>Estrategias de evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Observación individual:</b> el equipo pedagógico establece con anticipación a quiénes observará cada adulto de manera diaria, considerando entre tres a cinco niños en cada oportunidad. Cada adulto registrará los avances, dificultades, intereses o información relevante que aprecia durante el día, en función de los focos de observación previamente establecidos, para luego interpretar los datos obtenidos en relación con las metas planteadas.</li><li>• <b>Dramatización:</b> el equipo pedagógico dramatiza secuencias breves y plantea preguntas y comentarios que incentiven a los niños a indicar qué ocurrió antes y qué ocurrió después.</li></ul> <p><b>Estrategias de retroalimentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Verbalización:</b> el adulto responde de manera sensible e inmediata a las reacciones del niño y niña, interpretando y verbalizando sus reacciones. Por ejemplo; “excelente, esa es la acción que realizamos antes de almorzar”, “¿puedes recordar lo que</li></ul>

	<p>hacemos después?”, “perfecto, ese gesto quiere decir que nos lavamos las manos”, “y en el hogar, ¿qué hacemos antes de ir a dormir?”. A medida que los niños y niñas responden, el equipo educativo refuerza y complementa las verbalizaciones, modelando el uso del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lo que has logrado:</b> cuando sea pertinente, el adulto verbaliza los logros que ha alcanzado y demostrado a niños y niñas. Por ejemplo: “¡Muy bien!, recordaste lo que hacemos después de la muda”.</li></ul>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios:</p> <p><b>Plataforma Subsecretaría de Educación Parvularia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha “Explorando con arena mágica hecha en casa”, disponible en <a href="https://link.curriculumnacional.cl/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/SC-Explorando-con-arena-m%C3%A1gica-16.04.2020.pdf">https://link.curriculumnacional.cl/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/SC-Explorando-con-arena-m%C3%A1gica-16.04.2020.pdf</a></li><li>• Ficha “¡A construir y derrumbar torres!", disponible en <a href="https://link.curriculumnacional.cl/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/06/Set-8-SC-E1-A-construir-y-derrumbar-torres.pdf">https://link.curriculumnacional.cl/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/06/Set-8-SC-E1-A-construir-y-derrumbar-torres.pdf</a></li><li>• Ficha “Conversando durante los momentos de muda”, disponible en <a href="https://link.curriculumnacional.cl/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/SC-conversando-durante-la-muda-1.pdf">https://link.curriculumnacional.cl/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/SC-conversando-durante-la-muda-1.pdf</a></li></ul>

## NIVEL 2

### FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p><b>OA 6. Núcleo Pensamiento Matemático:</b> Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.</p>	<p><b>OAT 7. Núcleo Corporalidad y Movimiento:</b> Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer estos objetivos se sugiere implementar la estrategia <b>juegos de pelotas</b>, que consiste en ofrecer múltiples oportunidades para que los niños y las niñas exploren y observen diferentes cantidades de elementos, pudiendo establecer comparaciones que involucren el uso de cuantificadores simples.</p> <p><b>Organización de la estrategia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar el ambiente educativo, favoreciendo el libre desplazamiento de los niños y niñas, resguardando su seguridad y comodidad.</li> <li>• Disponer diversos recursos para que los niños y niñas puedan explorar de manera individual, considerando contenedores (cajas o canastos) y elementos cuantificables (pelotas, bloques, animales u otros).</li> <li>• Adecuar las instancias de exploración de acuerdo con las posibilidades de desplazamiento de cada niño y niña.</li> <li>• A medida que los niños y niñas exploran los recursos, los adultos observan y se acercan para establecer interacciones con cada uno de ellos. Plantean preguntas y comentarios como: ¿con qué estás jugando?, ¿dónde hay más cantidad de animales?, ¿cuál de estos canastos tiene pocos bloques?, etc.</li> <li>• Plantear desafíos simples que impliquen el cambio de postura y desplazamiento en los niños y niñas. Por ejemplo, pedirles que busquen la caja que tiene pocos elementos.</li> <li>• Observar con atención las respuestas de los niños y niñas, complementando y verbalizando sus acciones cuando sea necesario.</li> </ul> <p><b>Ejemplo de experiencia variable:</b></p> <p>El equipo educativo invita a los niños y niñas a explorar diferentes recipientes con recursos. Para esto, disponen canastos o cajas con elementos en distintas partes de la sala o patio, animando a los párvulos a elegir el tipo de material que prefieren explorar.</p> <p>Observan atentamente el juego de exploración libre y establecen interacciones con los niños y niñas, animándolos a identificar cuál de los recipientes tiene más/menos, muchos/pocos elementos. Durante el</p>	

	<p>juego, el equipo pedagógico verbaliza y complementa las respuestas de los niños y niñas, modelando el uso de cuantificadores simples. Asimismo, establecen preguntas o desafíos como: ¿Cuál de estos canastos tiene más animales?, ¿me puedes pasar la caja que tiene muchas plasticinas, por favor?, etc.</p> <p><b>Ejemplo de experiencia constante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Al iniciar la jornada diaria, invitar a los niños y niñas a observar y responder: ¿Cuántos niños y niñas asistieron hoy?, ¿seremos muchos o pocos?</li><li>• Durante los momentos de alimentación, modelar y promover el uso de cuantificadores. Por ejemplo: "¿Te queda más o menos leche que a Martín?", "¿te queda mucha o poca manzana en el plato?".</li></ul>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere utilizar un registro audiovisual o una rúbrica para realizar seguimiento a los aprendizajes. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de criterios como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Indica (muestra, verbaliza) donde hay muchos o pocos elementos.</li><li>- Indica (muestra, verbaliza) donde hay más o menos elementos.</li><li>- Alterna diferentes posturas para alcanzar algún objeto de su interés.</li><li>- Se desplaza por el espacio para alcanzar elementos de su interés.</li></ul> <p><b>Estrategias de evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Observación individual:</b> el equipo pedagógico establece con anticipación a quiénes observará cada adulto de manera diaria, considerando entre tres a cinco niños en cada oportunidad. Cada adulto registrará los avances, dificultades, intereses o información relevante que aprecia durante el día, en función de los focos de observación previamente establecidos, para luego interpretar los datos obtenidos en relación con las metas planteadas.</li><li>• <b>Desafíos lúdicos:</b> en distintos momentos de la jornada, el adulto propone juegos que implican un desafío para el niño. Por ejemplo, ¿este canasto tiene muchos o pocos bloques?, ¿busquemos uno que tenga más bloques?</li></ul> <p><b>Estrategias de retroalimentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Verbalización:</b> el adulto responde de manera sensible e inmediata a las reacciones del niño, interpretando y verbalizando sus reacciones. Por ejemplo; "¿En qué recipiente hay menos pelotas? Excelente, ¿cómo lo supiste?"</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lo que has logrado:</b> cuando sea pertinente, el adulto verbaliza los logros que han alcanzado los niños y niñas. Por ejemplo: “¡Muy bien!, descubriste qué canasto tiene más animales”.</li></ul>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios:</p> <p><b>Plataforma Subsecretaría de Educación Parvularia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha “Trasvasijemos juntos”, disponible en <a href="https://link.curriculumnacional.cl/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/Trasvasijemos-juntos.pdf">https://link.curriculumnacional.cl/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/Trasvasijemos-juntos.pdf</a></li><li>• Ficha ¡A gatear!, disponible en <a href="https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/18.05.2020-SC-A-GATEAR.pdf">https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/18.05.2020-SC-A-GATEAR.pdf</a></li></ul> <p><b>Otras plataformas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Video “Más, menos e igual”, disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XARHifXjk-o">https://www.youtube.com/watch?v=XARHifXjk-o</a></li></ul>



**UCE** UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN

Para dudas ingresa a  
[Curriculumnacional.mineduc.cl](https://curriculumnacional.mineduc.cl)  
<https://parvularia.mineduc.cl/>